РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема и цели занятий  2-й недели | | Тема и цели занятий  4-й недели | Планируемые результаты  к уровню развития интегративных качеств ребенка  (на основе интеграции  образовательных областей) | Виды детской  деятельности | Виды интеграции образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Февраль | Тема | **Домик для зайчика** | **Пожарная машина** | Интересуется предметами  ближайшего окружения, их назначением.  называет правильно детали постройки, использует нужные детали строителя.  анализирует созданные постройки  взаимодействует со сверстниками, проявляет дружелюбие, совместное обыгрывание постройки. | Знание разного строительного материала; создание постройки по образцу; по собственному замыслу, может строить совместные конструкции | Познание: закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать предмету по этим признакам; использовать в постройках детали разного цвета, упражнять детей обыгрывать постройки и объединять их по сюжету.  Коммуникация: доброжелательно взаимодействовать в игре, формировать потребность делиться своими впечатлениями  Труд: формировать бережное отношение к своим постройкам и постройкам сверстников; побуждать рассказывать о них, воспитывать интерес к жизни и труду взрослых  Социализация: поощрять участие детей в совместных играх, способствовать формированию внимательного и заботливого отношения к окружающим. |
| Цель | Упражнять: в сооружении совместной постройки, использовать детали разного цвета и формы.  Называть их.  Уметь объединяться в группы по 2-3 человека | Строить из крупного напольного конструктора, называть детали постройки  Упражнять:  Надстраивать и приставлять разные детали, определять их правильное местонахождение  ( колеса имеют форму круга и находятся внизу ) |
| Апрель | Тема | **Домик для петушка** | **Ракета** | Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме, изменяет постройки в высоту и длину; использует приемы надстраивания и приставления;, знаком с некоторыми профессиями, объединяется в группы по 2- 3 человека | Упражнять в умении строить простые и усложненные конструкции и разбирать их , раскладывая детали по виду и цвету; обыгрывание и анализ построек, участие в сюжетно-ро-левых играх с сооруженными предметами. | Познание: закреплять умения сооружать простые и усложненные конструкции, называть основные строительные детали, использовать детали разного цвета и размера.; изменять постройки надстраивая их в высоту, длину. Упражнять детей обыгрывать постройку и объединять по сюжету.  Коммуникация: доброжелательно общаться друг с другом, развивать все компоненты устной речи, расширять и активизировать словарный запас детей.  Социализация: развивать у детей интерес к окружающему миру и формировать уважительное отношение к окружающим через игру.  Труд: приучать после игры аккуратно складывать детали строителя на место, бережное отношение к своим сооружениям и постройкам сверстников, побуждать рассказывать о них.  Безопасность: закреплять знания о возможности детского травматизма при неправильном обращении с деталями конструктора. |
| Цель | Предложить строить усложненную конструкцию  Упражнять:  Находить детали определенного цвета и размера , украшать постройку ;  Уметь «замыкать» пространство. | Создавать постройки по образцу, изменять постройку по высоте выделять и называть части постройки  Упражнять:  Использовать прием приставления, надстраивания. Развивать мышление и воображение.  обыгрывание постройки |
|  | | | | | | |