Февраль.

Карточка №2.

Наблюдение за ивой.

**Цели:**

* наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);
* воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как называется это дерево?
* Расскажите о его строении.
* А чего зимой нет у ивы? Почему?
* Что делают деревья зимой?
* Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)

**Наблюдение за состоянием погоды.**

Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

*Дидактическая игра «Кто больше?» -* упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).

Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*

Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.*

*Трудовая деятельность*

Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели:

* формировать положительное отношение к труду на участке;
* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

*Подвижные игры*

«Собака и воробьи», «На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

***Индивидуальная работа***

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

Февраль.

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

Цели:

* формировать представления об изменениях в природе;
* учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,

вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Назовите все зимние месяцы.
* Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
* Назовите признаки февраля.

**Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе).** Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал?(Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, на еле заметных царапинках на стеклах, и постепенно на окне вырастает ледяной сад с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно).

*Трудовая деятельность*

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:

* учить работать в коллективе;
* развивать эстетический вкус.

*Подвижные игры*

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:

* продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
* начинать игру по сигналу воспитателя.

*Индивидуальная работа*

Развитие движений. Цели:

* упражнять в скольжении;

учить приседать во время скольжения

Февраль.

Карточка №3.

**Наблюдение за елью.**

**Цель**: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

**Ход наблюдения**

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Продолжать наблюдение за изменением термометра.**

Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

*Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:*

Скоком – боком, скоком – боком

Ходит галка мимо окон.

Ветром вся взъерошена,

Снегом запорошена,

Тяжелы, мохнаты провода – канаты.

Каждый звонок, как струна, -

Загудела вся страна.

Сразу градусник отметил –

Прилетел морозный ветер:

Между черточек и точек

Синий столбик стал короче.

***Трудовая деятельность***

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

***Подвижные игры***

Обучение детей ходьбе на лыжах.

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

***Индивидуальная работа***

«Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Февраль.

Карточка №5.

**Наблюдение за ветром.**

**Цели**:

—- формировать представление об одном из признаков

зимы — метели; — учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

**Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль**).

Заметное прибавление дня,

сильные ветры.

*Стихотворение С Маршака «Февраль»:*

     Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко.

     Змейкой мчится по земле легкая поземка.

*Загадка:*Снег мешками валит с неба,

                 С дом стоят сугробы снега.

                 То бураны и метели

                 На деревню налетели.

                 По ночам мороз силен,

                 Днем капели слышен звон.

                 День прибавился заметно.

                 Ну, так что за месяц это?         (*Февраль*)

*Пословица:*Февраль придет, все пути занесет.

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

***Подвижные игры***

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

***Индивидуальная работа***

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

Февраль.

Карточка №**4.**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цели**:

~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);

— формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

* Какие виды транспорта вы знаете?
* Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
* Что спереди у автомобиля? (Фары.)
* Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)
* Кто управляет машиной? (Водитель.)
* Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

**Наблюдение за деревьями.**

По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев),  ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

*Загадка:*Его весной и летом мы видели одетым,

               А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

               Но зимние метели в меха его одели.      (*Дерево зимой*)

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели;

* приучать к чистоте и порядку;
* закреплять умение трудиться в коллективе;

— воспитывать заботливое отношение к животным.

***Подвижные игры***

«Попади в коробку».

Цель; тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

***Индивидуальная работа***

Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: развивать чувство равновесия.

Февраль.

**Карточка №7.**

**Наблюдение за сосульками.**

**Цель**: закреплять знания о различных состояниях воды.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

* Из чего состоит сосулька?
* Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

* В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
* Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
* Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

**Наблюдения за снежным покровом.**

Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

***Подвижные игры***

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

Цели:

* учить согласовывать движения друг с другом;
* развивать глазомер.

***Индивидуальная работа***

Катание на санках.

Цель: учить выполнять повороты при спуске.

Февраль.

**Карточка №**8.

**Наблюдение за сосной.**

**Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

**Ход наблюдения**

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. В. Могутин

**В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,

«Вся­кая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит сосна?

♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

**Определение погоды по приметам.** Обсудить с детьми народные приметы:

* дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;
* собаки валяются в снегу – к метели;
* птица хохлится – к непогоде;
* ярко сверкают звезды – к морозу.

***Трудовая деятельность***

Расчистка участка от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

***Подвижные игры***

«Кто лучше повернется» (на лыжах),

«Охотники и зайцы».

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

***Индивидуальная работа***

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль.

Карточка №**6.**

**Наблюдение за осиной.**

**Цель**: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

**Ход наблюдения**

В лесу стоят осины И под ноги глядят.

В лесу стоят осины И тихо говорят:

* Простите, виноваты... Что ветки горьковаты...
* А зайцы под осинами Знай ветками хрустят,
* А зайцы под осинами Сидят и говорят:
* Осиновые ветки В мороз вкусней конфетки. В. Мусатов

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как зимует осина?
* Что нового вы узнали об этом дереве?
* По каким внешним признакам можно определить осину?

**Наблюдение за облаками**

**Цели**:

* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
* развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие бывают облака?
* Из чего они образуются?
* На что похожи?
* Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

***Подвижная игра***

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

***Индивидуальная работа***

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

Февраль.

**Карточка №9.**

**Наблюдение за пешеходной дорожкой.**

**Цель**: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Наблюдение за лошадью

**Цели**:

* учить сравнивать животных по их признакам;
* развивать наблюдательность;
* воспитывать любовь к животным;
* закреплять знания о домашних животных.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)
* Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спут­ник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных ра­ботах.)
* Чем питаются лошади? (Овсом.)
* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?
* Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —

Лоснятся его бока. -

Он копытом землю роет,

Вьется «пламя золотое»

Из расширенных ноздрей —

Хочет он скакать скорей.

***Трудовая деятельность***

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижная игра**

«Попади в цель**».**

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

«Хоккей на снегу».

Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Февраль.

**Карточка №10.**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цель**: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что произошло с рябиной?
* Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
* Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
* Кто питается ягодами рябины?

Наблюдение за вороной и сорокой

**Цель**: закреплять представление о птичьем мире, знать ха­рактерные их особенности.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

* Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.)
* Что вы знаете о ней?
* Какая она по характеру?
* За что не любят ворону?
* Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи.

* А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.)
* Какая сорока?
* В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

***Подвижные игры***

«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

***Индивидуальная работа***

«По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

Февраль

Прогулка 11

Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели**:

* формировать представления об изменениях в природе;
* уметь различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель), узнавать их приметы в поэзии;
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,

И сугробы в раз осели,

В полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. (Сосулька.)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

**Наблюдение за строением почек.**

Рассмотреть крупные почки тополя. Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» - плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются.

**Исследовательская деятельность**

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отноше­ния.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.

**Индивидуальная работа**

«Кто быстрее?».

Цели:

* упражнять в беге на скорость;