**ПРОЕКТ: «Мама, папа, я – волшебная  семья»**

Автор: **Макарова Т. В.**, воспитатель, МБДОУ комбинированного типа № 77 г. Энгельс.

Участники: Воспитатели средней группы N 3 Макарова Т. В. Каламыцева Т.Н.; Родители; Дети.

Проект направлен на  обеспечение единого пространства развития детей в  ДОУ и в семье. Основная идея проекта: социальное партнёрство  ДОУ и семьи. Продолжительность проекта: 4 месяца (февраль – май)

Актуальность
      В возрасте от рождения до семи лет  ребёнок наиболее чувствителен к влияниям окружающего социума. Особенно  близких людей – родителей. Однако, как отмечают  психологи (В.В. Давыдов. В.А. Петровский, А.Б.Орлов и другие), в обществе наблюдается отторжение мира детства от мира взрослых.       На  вопрос: «Кто является  первыми педагогами вашего ребёнка?» родители отвечают «Воспитатели». На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала  изолированно от семьи полностью принимая на себя проблемы обучения, воспитания и развития детей. И сейчас, зачастую родители уделяют недостаточное внимание воспитанию и развитию ребёнка дома, возлагая всю ответственность на дошкольное учреждение.
     Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл в связи с изменением структуры семьи (много неполных семей либо семей в неузаконенных отношениях). Большинство семей  воспитывает одного  ребёнка, бабушки и дедушки часто проживают отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, так как они не видят образец общения поколений, умения уступать, уважать интересы других людей.
       В   договоре между  ДОУ  и родителями  (лицами, их заменяющими) указана обязанность  родителей «взаимодействовать с  ДОУ по всем направлениям воспитания и обучения ребёнка». В соответствии   с  Законом  РФ «Об образовании» (ст.52. ч.1), родители  имеют право «защищать законные интересы ребёнка,  принимая участие в управлении  образовательным учреждением»
     Роль, обязанности и ответственность  ДОУ  при взаимодействии с родителями основывается на признании ст.10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах», согласно которому семье должна предоставляться помощь  «в выполнении своих обязанностей по воспитанию детей». Примерный  Устав  ДОУ  в РФ  (п.4.6) определяет сотрудничество с семьёй по вопросам воспитания и обучения детей как обязанность педагога ДОУ.
Противоречие
     Между педагогами и родителями  нет должного взаимопонимания и доверия, а в результате не возникает сотрудничество в вопросах воспитания и развития  ребёнка. Основные трудности во  взаимодействии: - преимущественно односторонняя инициатива в общении;
-  отсутствие взаимопонимания в результате  некомпетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Анкетирование  по выявлению возможностей и затруднений педагогов показало, что наибольшие затруднения у педагогов  вызывает изучение особенностей  и потребностей семей и организация на этой основе взаимодействия с ними.
Гипотеза проекта
Налаживание  партнёрских взаимоотношений сделает процесс воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным. Проблема партнёрства  предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение   социальной  компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных  форм сотрудничества) и педагогической грамотности родителей.
Цель:  создание единого пространства воспитания и развития детей в ДОУ и в семье.
Задачи:

* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников.
* Повышение уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.
* Совместное создание педагогами и родителями как в ДОУ так и в семье позитивного психологического климата
* Поднятие престижа семьи, её традиций
* Создание условий для осознания ребёнком своей индивидуальности. уникальности  и самоценности.
* Обогащение социального опыта детей, формирование способов межличностного общения со взрослыми и сверстниками.
* Выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребёнку в  ДОУ и дома, общего подхода  к воспитанию.

Миссия:  объединить сообщество детей и воспитывающих их взрослых
Участники: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.
*Мотивация:*личная заинтересованность всех участников проекта
Возможные риски: нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях.
Продукт: Создание системы целенаправленного  продуктивного взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОУ

Предполагаемый результат:

* создание положительного эмоционального микроклимата  в ДОУ
* повышение педагогической грамотности родителей
* повышение профессиональной компетентности педагогов
* обогащение опыта межличностного общения детей, родителей  и педагогов
* продуктивное творческое взаимодействие  педагогов и родителей.

Наличие в  ДОУ специалистов  даёт возможность осуществлять информационную поддержку родителей, оказывать  квалифицированную консультативную помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Контингент воспитанников

Группу  посещают  дети из  27 семей, среди которых:

* 3 - многодетные семьи
* 9 – семей с двумя детьми
* 4 - неполные семьи

В трех семьях за последние полтора года родились младшие братья и сестры.
Материально-техническая база
     В ДОУ созданы необходимые условия  для организации совместных мероприятий с родителями, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: изолированные музыкальный и физкультурный зал, кабинет для индивидуальных занятий с логопедом и психологом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

      Таким образом, созданные в  ДОУ условия должны способствовать  успешной реализации проекта.

Разработка и выполнение проекта:

* Разработка концепции проекта, оценка и утверждение
* Создание творческой группы педагогов
* Составление перспективного плана работы – определение целей, результатов, планирование системы мероприятий, определение сроков, выбор и назначение ответственных.
* Разработка сценариев мероприятий
* Продуктивная деятельность всех участников проекта.

План реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N П\П | Этап | Дети | Родители | Педагоги | Срок |
| 1 | 1 этап | Мониторинг (опросник «Моя семья») | -социальный опрос семей (выявление социального статуса)-участие в оснащение развивающей среды (закупка игрушек и оборудования, литературы),-пошив костюмов для игр в бытовом уголке | -Подбор методической литературы, -оснащение развивающей среды (дидактические игры.)-создание картотек-приобретение демонстрационного и картинного материала | Февраль |
| 2 | 2 этап | Беседа «Что такое семья»«Мама и папа», «Наши бабушки и дедушки», «Младшие и старшие братья и сестры».«Мамы и папы имеют имена и отчества»«Дом моей семьи»Дидактические игры «Настроение», «Страна колобков», «Родословная»словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты»Рисование «Моя семья»«Портрет мамы», «Портрет папы», Аппликация «Букет для мамы», «ракета для пап »Экскурсии –занятия «Кем работают наши мамы, папы, бабушки и дедушки» Беседа – занятие «Наши папы – защитники Родины»Спортивная эстафета «Юные солдаты»«Наши любимые мамы» - праздник.Заучивание стихов о маме, папе, бабушке, дедушке. Разучивание песен о маме, папе, бабушке.Чтение художественных произведений о семье. Конструирование «Со своей семьей дружно в доме мы живем»Презентация ребенком своей семьи, опираясь на семейное древо.  Сюжетно-ролевая игра “Семья”, отображающая отношения между её членами. | Участие в родительских четвергах «Я – медицинская сестра»,«Я – плотник в детском саду»,« Я мама и воспитатель»«Я бабушка -  работник прачечной»Участие в выставке фотографий «Моя семья» Журнал с рецептами блюд «Любимое блюдо семьи », «Традиции нашей семьи»Составление семейного древа с презентацией.   | Подбор материалов для занятий с детьми.Создание фотоальбомов. Консультации «Чем занять ребенка в свободное время »«Что значит крепкая семья»«Типология семьи»Мастер-класс «Пальчиковые игры и развитие ребенка»Альбом детей группы «Наши дружные семьи»Знакомство родителей с картотекой стихов, поговорок и пословиц о семье.   | Февраль-апрель |
| 3 | 3 этап | Итоговый мониторинг (опросник) | Участие в работе круглого стола, с целью эффективности реализации проекта. Книга отзывов группы. | Проведение круглого стола с родителями «Семья глазами наших детей»Самоанализ педагогов. | Май |

Управление проектом осуществляется через систему контроля и анализа  деятельности участников проекта -  всех субъектов педагогического процесса.
Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности взаимодействия ДОУ  и семьи:

* Использование экспресс-методов сразу после проведения того или иного мероприятия:

- оценочные листы
- книга отзывов
- самоанализ педагогов
- фотовыставки  о проведении мероприятий

* Анкетирование родителей
* Анализ показателей эффективности работы ДОУ с семьёй

- появление у родителей интереса к жизни  детей в ДОУ, содержанию деятельности и т.д.
- возникновение дискуссий по инициативе родителей
- увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности, воспитания и развития детей
- повышение активности в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

*Презентация проекта*

* Оформление  фотостенда «Мама, папа, я – волшебная  семья»
* Презентация проекта педагогам.