**ПРОЕКТ: «Мама, папа, я – волшебная  семья»**

Автор: **Макарова Т. В.**, воспитатель, МБДОУ комбинированного типа № 77 г. Энгельс.

Участники: Воспитатели средней группы N 3 Макарова Т. В. Каламыцева Т.Н.; Родители; Дети.

Проект направлен на  обеспечение единого пространства развития детей в  ДОУ и в семье. Основная идея проекта: социальное партнёрство  ДОУ и семьи. Продолжительность проекта: 4 месяца (февраль – май)

Актуальность  
      В возрасте от рождения до семи лет  ребёнок наиболее чувствителен к влияниям окружающего социума. Особенно  близких людей – родителей. Однако, как отмечают  психологи (В.В. Давыдов. В.А. Петровский, А.Б.Орлов и другие), в обществе наблюдается отторжение мира детства от мира взрослых.       На  вопрос: «Кто является  первыми педагогами вашего ребёнка?» родители отвечают «Воспитатели». На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала  изолированно от семьи полностью принимая на себя проблемы обучения, воспитания и развития детей. И сейчас, зачастую родители уделяют недостаточное внимание воспитанию и развитию ребёнка дома, возлагая всю ответственность на дошкольное учреждение.  
     Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл в связи с изменением структуры семьи (много неполных семей либо семей в неузаконенных отношениях). Большинство семей  воспитывает одного  ребёнка, бабушки и дедушки часто проживают отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, так как они не видят образец общения поколений, умения уступать, уважать интересы других людей.  
       В   договоре между  ДОУ  и родителями  (лицами, их заменяющими) указана обязанность  родителей «взаимодействовать с  ДОУ по всем направлениям воспитания и обучения ребёнка». В соответствии   с  Законом  РФ «Об образовании» (ст.52. ч.1), родители  имеют право «защищать законные интересы ребёнка,  принимая участие в управлении  образовательным учреждением»  
     Роль, обязанности и ответственность  ДОУ  при взаимодействии с родителями основывается на признании ст.10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах», согласно которому семье должна предоставляться помощь  «в выполнении своих обязанностей по воспитанию детей». Примерный  Устав  ДОУ  в РФ  (п.4.6) определяет сотрудничество с семьёй по вопросам воспитания и обучения детей как обязанность педагога ДОУ.  
Противоречие  
     Между педагогами и родителями  нет должного взаимопонимания и доверия, а в результате не возникает сотрудничество в вопросах воспитания и развития  ребёнка. Основные трудности во  взаимодействии: - преимущественно односторонняя инициатива в общении;   
-  отсутствие взаимопонимания в результате  некомпетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Анкетирование  по выявлению возможностей и затруднений педагогов показало, что наибольшие затруднения у педагогов  вызывает изучение особенностей  и потребностей семей и организация на этой основе взаимодействия с ними.  
Гипотеза проекта  
Налаживание  партнёрских взаимоотношений сделает процесс воспитания и развития ребёнка двусторонним и более качественным. Проблема партнёрства  предполагает не только взаимодействие, взаимные обязательства, но и повышение   социальной  компетентности педагогов (в вопросах изучения семей, установления контактов с родителями, планирования и организации различных  форм сотрудничества) и педагогической грамотности родителей.  
Цель:  создание единого пространства воспитания и развития детей в ДОУ и в семье.  
Задачи:

* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников.
* Повышение уровня педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.
* Совместное создание педагогами и родителями как в ДОУ так и в семье позитивного психологического климата
* Поднятие престижа семьи, её традиций
* Создание условий для осознания ребёнком своей индивидуальности. уникальности  и самоценности.
* Обогащение социального опыта детей, формирование способов межличностного общения со взрослыми и сверстниками.
* Выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребёнку в  ДОУ и дома, общего подхода  к воспитанию.

Миссия:  объединить сообщество детей и воспитывающих их взрослых  
Участники: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.  
*Мотивация:*личная заинтересованность всех участников проекта  
Возможные риски: нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях.  
Продукт: Создание системы целенаправленного  продуктивного взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОУ

Предполагаемый результат:

* создание положительного эмоционального микроклимата  в ДОУ
* повышение педагогической грамотности родителей
* повышение профессиональной компетентности педагогов
* обогащение опыта межличностного общения детей, родителей  и педагогов
* продуктивное творческое взаимодействие  педагогов и родителей.

Наличие в  ДОУ специалистов  даёт возможность осуществлять информационную поддержку родителей, оказывать  квалифицированную консультативную помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Контингент воспитанников

Группу  посещают  дети из  27 семей, среди которых:

* 3 - многодетные семьи
* 9 – семей с двумя детьми
* 4 - неполные семьи

В трех семьях за последние полтора года родились младшие братья и сестры.  
Материально-техническая база  
     В ДОУ созданы необходимые условия  для организации совместных мероприятий с родителями, проведения индивидуальных консультаций по их запросам: изолированные музыкальный и физкультурный зал, кабинет для индивидуальных занятий с логопедом и психологом, методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

      Таким образом, созданные в  ДОУ условия должны способствовать  успешной реализации проекта.

Разработка и выполнение проекта:

* Разработка концепции проекта, оценка и утверждение
* Создание творческой группы педагогов
* Составление перспективного плана работы – определение целей, результатов, планирование системы мероприятий, определение сроков, выбор и назначение ответственных.
* Разработка сценариев мероприятий
* Продуктивная деятельность всех участников проекта.

План реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N П\П | Этап | Дети | Родители | Педагоги | Срок |
| 1 | 1 этап | Мониторинг  (опросник «Моя семья») | -социальный опрос семей (выявление социального статуса) -участие в оснащение развивающей среды (закупка игрушек и оборудования, литературы), -пошив костюмов для игр в бытовом уголке | -Подбор методической литературы,  -оснащение развивающей среды (дидактические игры.) -создание картотек -приобретение демонстрационного и картинного материала | Февраль |
| 2 | 2 этап | Беседа «Что такое семья» «Мама и папа», «Наши бабушки и дедушки», «Младшие и старшие братья и сестры». «Мамы и папы имеют имена и отчества» «Дом моей семьи» Дидактические игры «Настроение», «Страна колобков», «Родословная» словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты» Рисование «Моя семья» «Портрет мамы», «Портрет папы»,  Аппликация «Букет для мамы», «ракета для пап » Экскурсии – занятия «Кем работают наши мамы, папы, бабушки и дедушки»  Беседа – занятие «Наши папы – защитники Родины» Спортивная эстафета «Юные солдаты» «Наши любимые мамы» - праздник. Заучивание стихов о маме, папе, бабушке, дедушке.  Разучивание песен о маме, папе, бабушке. Чтение художественных произведений о семье.  Конструирование «Со своей семьей дружно в доме мы живем» Презентация ребенком своей семьи, опираясь на семейное древо.   Сюжетно-ролевая игра “Семья”, отображающая отношения между её членами. | Участие в родительских четвергах  «Я – медицинская сестра», «Я – плотник в детском саду», « Я мама и воспитатель» «Я бабушка -  работник прачечной» Участие в выставке фотографий «Моя семья»  Журнал с рецептами блюд «Любимое блюдо семьи », «Традиции нашей семьи» Составление семейного древа с презентацией. | Подбор материалов для занятий с детьми. Создание фотоальбомов.  Консультации «Чем занять ребенка в свободное время » «Что значит крепкая семья» «Типология семьи»  Мастер-класс «Пальчиковые игры и развитие ребенка» Альбом детей группы «Наши дружные семьи» Знакомство родителей с картотекой стихов, поговорок и пословиц о семье. | Февраль-апрель |
| 3 | 3 этап | Итоговый мониторинг (опросник) | Участие в работе круглого стола, с целью эффективности реализации проекта.  Книга отзывов группы. | Проведение круглого стола с родителями «Семья глазами наших детей» Самоанализ педагогов. | Май |

Управление проектом осуществляется через систему контроля и анализа  деятельности участников проекта -  всех субъектов педагогического процесса.  
Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности взаимодействия ДОУ  и семьи:

* Использование экспресс-методов сразу после проведения того или иного мероприятия:

- оценочные листы  
- книга отзывов  
- самоанализ педагогов  
- фотовыставки  о проведении мероприятий

* Анкетирование родителей
* Анализ показателей эффективности работы ДОУ с семьёй

- появление у родителей интереса к жизни  детей в ДОУ, содержанию деятельности и т.д.  
- возникновение дискуссий по инициативе родителей  
- увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности, воспитания и развития детей  
- повышение активности в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

*Презентация проекта*

* Оформление  фотостенда «Мама, папа, я – волшебная  семья»
* Презентация проекта педагогам.