**ЦИКЛОГРАММА**

организации работы с детьми в старшей логопедической группе на 2011 – 2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***время*** | ***понедельник*** | | | ***вторник*** | | ***среда*** | | ***четверг*** | ***пятница*** |
| **7.00** | Утренний приём детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе) | | | | | | | | |
| ***Деятельность детей*** | \*Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание...)  \*Д/игра  (ознакомление с социальной действительностью)  \* Работа дежурных;  \* М/ п игра  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | | | \* Беседы  \* Настольно – печатные игры  \*Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию).  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | | \*Индивидуальная работа по математике  \*Повторение стихотворений (работа над выразительностью речи)  \*Малоподвижная игра  \*Творческие игры  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | | \*Индивидуальная работа по изодеятельности  \*Дидактические игры  \*Уроки вежливости  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | \*Рассматривание картин, иллюстраций  \*Труд в уголке природы: растения; уход, названия  \*Игры с учетом гендорного воспитания  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) |
| **8.00-8.08** | УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА (закрепление основных движений). | | | | | | | | |
| **8.08-8.20** | ОБЩЕНИЕ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. | | | | | | | | |
| **8.20-8.25** | ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.  ДЕЖУРСТВО. | | | | | | | | |
| **8.25-8.40** | ЗАВТРАК. | | | | | | | | |
| **8.40-9.00** | САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ. | | | | | | | | |
| **9.00-10.45** | РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ НА ИГРОВОЙ ОСНОВЕ  (НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ). | | | | | | | | |
| ***Сетка занятий*** | **9: 00 – 9: 25**  Коммуникативная  (логопедическое)  **9:35 – 10:00**  Продуктивное  (рисование)  **10:30 – 10:55**  Двигательная | **9: 00 – 9: 25**  Игровая, познавательно – исследовательская  (развитие математических  представлений)  **9:35 – 10:00**  Чтение художественной литературы  Двигательная  (на прогулке) | | | | | **9:00 – 9:25**  Коммуникативная  (логопедическое)  **9:35 – 10:00**  Музыкально – художественная  **10:10 – 10:35**  Игровая, познавательно – исследовательская | **9: 00 – 9: 25**  Коммуникативная  (развитие речи)  **9:35 – 10:00**  Продуктивная  (лепка)  **10:15 – 10:40**  Двигательная | **9: 00 – 9: 25**  Коммуникативная  (логопедическое)  **9:35 – 10:00**  Продуктивная  (аппликация)  **10:10 – 10:35**  Музыкально – художественная |
|  | ВТОРОЙ ЗАВТРАК | | | | | | | | |
| ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ. ПРОГУЛКА. | | | | | | | | |
|  | \*Наблюдение  (явления неживой  природы)  \*Трудовая деятельность  \*Подвижные игры  \*Индивидуальная работа  \*Дидактические, словесные игры и упражнения  \*Художественное слово  \*Экспериментирова-  ние | | \*Наблюдение  (за сезонными изменениями)  \*Трудовая деятельность  \*Подвижные игры  \*Индивидуальная работа  \*Дидактические, словесные игры и упражнения  \*Художественное слово  \*Экспериментирова-  ние | | \*Наблюдение  (растительный мир: деревья, цветы, кустарники)  \*Трудовая деятельность  \*Подвижные игры  \*Индивидуальная работа  \*Дидактические, словесные игры и упражнения  \*Художественное слово  \*Экспериментирование | | | \*Наблюдение  (животный мир: птицы)  \*Трудовая деятельность  \*Подвижные игры  \*Индивидуальная работа  \*Дидактические, словесные игры и упражнения  \*Художественное слово  \*Экспериментирование | \*Экскурссия, наблюдение  (за социальной жизни)  \*Трудовая деятельность  \*Подвижные игры  \*Индивидуальная работа  \*Дидактические, словесные игры и упражнения  \*Художественное слово  \*Экспериментирование |
|  | ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ: ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ. ДЕЖУРСТВО. | | | | | | | | |
|  | ОБЕД: НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ ЕДЫ, ЭТИКЕТ. | | | | | | | | |
|  | ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ПОДГОТОВКА КО СНУ. | | | | | | | | |
|  | ДНЕВНОЙ СОН. | | | | | | | | |
|  | ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ. | | | | | | | | |
|  | ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ. ПОЛДНИК. | | | | | | | | |
|  | \*Дидактическая игра;  \*Заучивание наизусть;  \*Самостоятельная деятельность детей в центрах активности;  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | | \*Чтение художественной литературы;  \*Рассматривание картин;  \*Работа по заданию учителя-логопеда:  игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | | \*Игры со строительным материалом;  \*Самостоятельная деятельность детей в центрах активности;  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | | | \*Развлечение;  \*Самостоятельная деятельность детей в центрах активности;  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) | \*Хозяйственно – бытовой труд;  \* Народные игры;  \*Настольно – печатные игры;  \*Работа по заданию учителя-логопеда: игры и упражнения (подгрупповые и индивидуальные) |
|  | ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ. ПРОГУЛКА. | | | | | | | | |
|  | \*забавные упражнения и игры на площадке;  \*хороводная игра;  \*повторение стихотворений. | | \*дидактические игры (формирование грамматически правильной речи);  \*подвижные игры. | | \* театрализованные игры;  \*физкультурные упражнения. | | | \*хороводные игры;  \*подвижные игры. | забавные упражнения и игры на площадке;  \*народные игры. |
|  | УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ. | | | | | | | | |