**ПЛАН**

**воспитательно – образовательной работы**

**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»**

**и «Программы воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием»**

**Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**

**с детьми старшей логопедической группы**

**в 2011 – 2012 учебном году.**

*Воспитатели:*

Сенченко И.В.

Краснокутская С. П.

**КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

***(без предметов, парами)***

**с 10 января по 31 января**

Ходьба по кругу с различным положением рук. Бег с остановкой по сигналу воспитателя.

1. И.п.: о.с. лицом друг к другу, взявшись за руки.

1 – через стороны руки вверх – вдох;

3 -4 – и.п. – выдох.

Стоять близко друг к другу. То же подниматься на носки. То же из и.п. стоя спиной друг к другу. Повторить 6 раз.

1. И.п.: стоя спиной друг к другу под руки.

1-2 – один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад;

3-4 – смена движений.

Дыхание произвольное. При наклонах голову на грудь не опускать, ноги вверх не поднимать.

Повторить 3-4 раза.

1. И.п.: о.с. стоя на коленях, держась за руки.

1 – правую ногу в сторону;

2 – и.п.;

3-4 – то же, левую ногу.

Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

1. И.п.: сидя, ноги согнуты, ступни ног касаются, руки упор сзади.

1-4 – поочередно то сгибать, то выпрямлять ноги;

Упражнение делать с силой. То же приподняв ноги. То же. Сходное с велосипедным движением.

Повторить 6-8 раза.

1. И.п.: стоя лицом друг к другу, руки вниз.

1-2 – поднимая руки вперед, хлопнуть в ладони партнера обеими руками;

3-хлопнуть правой рукой;

4 – хлопнуть левой рукой.

Опустить руки. То же, в различном темпе, убыстряя его и не опуская рук. Повторить 6-8 раза.

1. И.п.: о.с.

Прыжки на одной ноге: пять прыжков в сторону на правой ноге.

То же, в другую сторону на левой.

Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза.

Ходьба по кругу, упражнение на дыхание.

**ВАРИАНТ № 1**

***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Содержание работы** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Индивидуальная работа**  **с детьми** |
| **«Здоровье»** | Продолжить знакомить детей с правилами здорового образа жизни, полезными (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, физическая культура и спорт) и вредными для здоровья привычками.  Развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков. | Беседа о режимедня, о необходимости его соблюдения, беседа-размышление «придумай и покажи, как научить малыша мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо полотенцем, полоскать рот после еды».  Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр».  Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для зубов». | Совершенствовать навыки Сергея К. самостоятельно мыть руки, насухо вытирать их.  Закрепить с Андреем Я. и Машей К. какие продукты вредные и полезные для зубов. |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Познавательно – исследовательская деятельность.**  **11.01. 2012г.**  ***Тема: «Витамины укрепляют организм».***  **Цель:** знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать культуру питания, чувство меры. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада», с.68) | | |
| **«Физическая культура»** | Закрепить умение строиться в колонну, научить детей перестраиваться в шеренгу, играть в подвижные и спортивные игры;  Упражнять в прыжках в длину с места, метать предметы в цель;  Развивать ловкость, выносливость. | *Подвижные игры:*  *Цель:* развивать координацию речи с движениями, учить двигаться в разном темпе, менять направление, делать сложные повороты, сохранять равновесие, соблюдать правила игры.  «Ворона и собачка», «Дорожки», «Зимние забавы», «Кто быстрее по дорожке?», «Встречные перебежки», «Попади в обруч», «Собачка и воробьи», «Паровозик», «Беги к тому, кого назову».  (см.Уланова Л.А. Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр. 50-68; | Учить прокатывать шайбу (мяч) в заданном направлении, закатывать в ворота – Ваня Г., Олег Б.  Учить метать снежки в цель  Вадим Е., Илья Щ., Рома Р.  Упражнять в прыжках в длину с места – Ева П., Сережа К.  Учить перепрыгивать через обозначенные предметы, территорию (очищенные дорожки) – Диана Т., Маша К., Ваня Г. |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Двигательная деятельность (на прогулке).**  **10.01.2012г.**  *Цель:* упражнять детей в прыжках в высоту с небольшого разбега, в беге между предметами, не задевая их.  **17.01.2012г.**  *Цель:* упражнять детей в беге с увертыванием, в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки.  **24.01.2012г.**  *Цель:* упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки.  **31.01.2012г.**  *Цель:* учить детей снимать и надевать лыжи, ходить переменным шагом.  (В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»).  **Двигательная деятельность**  **12.01.2012г. - 16.01.2012г.**  *Цель:* учить метать мячи в даль правой и левой рукой; упражнять в лазании по гимнастической стенке одноименным способом  **19.01. 2012 г. – 23.01.2012 г.**  *Цель:* учить прыгать в длину с места; упражнять в метании мяча на дальность.  **26.01.2012 г. - 30.01.2012 г.**  *Цель:* продолжатьучить детей играть в игры - эстафеты; закреплять основные виды движения в играх – эстафетах. | | |
| **«Безопасность»** | Создание условий для самостоятельной, безопасной деятельности детей в группе, на участке детского сада.  Познакомить с правилами и способами безопасного поведения на улице. | Беседа на тему: «Правила безопасности на льду»-дать детям знания о правилах поведения на льду.  Решение ситуативных задач: «Как поступить, если на игровой площадке сидит большая собака». | Поговорить с Владом К., Виталиком К., Денисом З. о правилах безопасного поведения на улице. |
| **«Социализация»** | Стимулировать детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.  Продолжать учить детей ориентироваться в игровых центрах группы, игровой площадке.  Знакомить детей с зимними забавами и развлечениями. | **Творческие игры.**  **Цель:** учить самостоятельно распределять роли, создавать игровую обстановку –  *Сюжетно – ролевые:* «В гостях у Снежной королевы», «Библиотека», «Семья (новогодний праздник)», «Строители».  *Театрализованные игры:* инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни», театр игрушек «Телефон» К. Чуковский, театр на фланелеграфе «Усатый-полосатый» С.Маршак)  (Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников»).  **Игры – экспериментирования.**  «Царство цветных льдинок», «Наливаем – выливаем» (программа «Детство» стр.2310 | Вовлекать в совместные игры с детьми Соня К., Алеша Р. |
|  |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Игровая, познавательно – исследовательская деятельность.**  ***Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.***  **25.01. 2012г.**  ***Тема: «Зимние забавы».***  *Цель:* закрепить и расширить знания детей об играх и развлечениях, в которые дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр.  (З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» стр.26; Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр. 67). | | |
| **«Труд»** | Расширение спектра самообслуживания, труда в природе и хозяйственно – бытового труда. Помощи воспитателю.  Включение ребенка в реальные трудовые связи. | **Трудовая деятельность:**   1. Подкормка птиц на участке детского сада. 2. Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. 3. Сбор снега для постройки зимнего городка. 4. Расчистка дорожки к дереву. Утепление ствола у корней снежным покровом.   Дежурство в уголке природы, по столовой  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями, воспитывать трудолюбие.  **Дидактическая игра:**  «Кому, что нужно для работы?» - учить детей подклеивать книги, воспитывать бережное отношение к книге. | Учить Влада К., Виталика К. выполнять трудовые поручения при организации обеда.  Закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой для сбора снега – Сережа К., Олег Б., Илья Щ. |
| **«Познание»** | Совершенствовать умения различать предметы по длине, выделять один предмет из большего количества (много), закреплять навыки составления простых узоров путем комбинирования цвета и формы.  Способствовать развитию интереса к природе и желание активно познавать ее и заботиться о ней. Закрепить знания о зимующих птицах, о зимних играх и развлечениях детей. | **Развивающие игры:**  *Цель:* уметь различать предметы по длине, составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы  «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы». (Математика от 3-х до 7-ми З.А. Михайлова стр. 10)  **Дидактические игры:**  *Цель:* учить дифференцировать признаки перелетных, зимующих птиц  «Кто как голос подает?» «Угадай птицу по описанию» «Кто чем питается» «Подбери признак» (Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду – занятия с детьми 5-6 лет).  **Наблюдения:**  *Наблюдения за зимующими птицами.*  *Цель:* закрепить знания детей о зимующих птицах, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.  *Наблюдение за солнцем.*  *Цель:* продолжать знакомить с природными явлениями. Дать понятие одного из признаков зимы – мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.  *Наблюдение за березой зимой.*  *Цель:* формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям ( не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  *Наблюдение за работой дворника.*  *Цель:* расширять знания о труде дворника зимой, воспитывать уважение к труду.  *Целевая прогулка на школьный стадион.*  *Цель:* закреплять и расширять знания детей о зимних развлечениях и забавах; развивать кругозор.  *Опыты:*   1. Посмотреть, как работает термометр (на метеоплощадке). 2. Почему тает снег на ладошке?   (План – программа стр.192) | «Слова-родственники» упражнять в подборе однокоренных слов: Соня К., Рома Р., Диана Т.  «Счет птиц» - закрепить согласование числительных с существительными: Полина К., Алеша Р., Ваня Г.  «Кому, что нужно для игры»  закрепить знания о зимних играх и развлечениях детей:  Олег Б., Соня К., Алеша Р.  «Скажи, снег какой?» - упражнять в определение свойств снега: Андрей Я., Ева П., Сережа К. |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Познавательно – исследовательская деятельность.**  ***Развитие математических представлений***  **10.01. 2012г.**  *Цель:* группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий.  **17.01. 2012г.**  *Цель:* группировка предметов, определение их количества; различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь».  **24.01.2012 г.**  *Цель:* закрепить знания о геометрических фигурах, навыков установления соответствия между двумя группами предметов.  **31.01.2012 г.**  *Цель:* развитие умения анализировать, сравнивать; установление соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества.  («Математика от 3-х до 7-ми» З.А. Михайлова)  **Познавательно – исследовательская деятельность.**  ***Мир природы.***  ***18.01.2012г.***  **Тема: «Зимующие птицы»**  *Цель:* закрепить основные названия зимующих птиц; почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются.  (Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет», Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»). | | |
| **«Коммуникация»** | Способствовать развитию игрового и делового общения со сверстниками, развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, связную монологическую речь.  Совершенствовать звукопризношение детей.  Развивать фонематический слух и восприятие. | *Беседа*по содержанию стихотворения О. Григорьевой «Птица в неволе».  *Целевая прогулка* по территории детского сада*, беседа-наблюдение* о зимних постройках из снега.  *Составление рассказа* по картине «На катке».  *Речевые игры:* «Придумать предложение», «Прокати слово с горки», «Исправь ошибку». | «Кому что нужно» - употребление винительного падежа существительных: Маша К., Виталик К.  «Подбери признак» - согласование прилагательных с существительными: Ваня Г., Диана Т., Полина К.  «Составь предложение»-развитие связной речи: Ева П., Олег Б., Алеша Р.  «Каким бывают?» - лексический строй речи: Владик К., Денис З.  «Эхо», «Повтори» - звукопроизношение: Андрей Я., Сережа К. |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Коммуникативная деятельность.**  **12.01.2012 г.**  ***Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».***  *Цель:* учить детей пересказывать литературный текст, правильно передавать идею и содержание. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам сверстников. (О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.223)  **19.01.2012 г.**  ***Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»***  *Цель:* учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. (О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.228)  **26.01.2012 г.**  ***Тема: «Составление описательного рассказа на тему «Зима»***  *Цель:* учить детей составлять связный рассказ при описании событий, используя разные типы предложений. (О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.237) | | |
| **«Чтение художественной литературы»** | Поддерживать стремление детей к постоянному общению с книгой, поощрят умение слушать, рассматривать иллюстрации. | *Чтение рассказов*: В Зотов «Снегири», «Клест-еловик» (из книги «Лесная мозаика»), «На катке» В. Осеева, Н. Носов «Замазка».  *Сказки:* «Мороз Иванович» С. Одоевский, «Двенадцать месяцев» С. Маршак.  Потешки: «Как на тоненький ледок…», «Как у нашего кота…» | Рассматривание иллюстраций и беседа с Андреем Я., Евой П. по содержанию рассказа Н. Носова «Замазка».  Повторить потешки с Владиком К., Виталиком К. |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Чтение художественной литературы.**  **10.01.2012 г.**  ***Тема: «Чтение рассказа К. Ушинского «Голуби».***  *Цель:* учить детей слушать литературный текст, отвечать на вопросы, правильно передавать идею и содержание. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.223)  **19.01.2012 г.**  ***Тема: «Чтение детям басни И.А. Крылова «С*трекоза и муравей».**  *Цель:* продолжать знакомить с басней, как литературным жанром, активизация словаря.  (А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в детском саду») | | |
| **«Художественное творчество»** | Знакомить детей с пейзажной живописью, способствовать развитию наблюдательности и любви к природе.  Продолжать знакомить детей с изобразительными материалами (акварель, гуашь и т.д.), | **Дидактические игры:**  «Разложи пейзажные картинки по видам».  **Наблюдение.**  За цветом снега в разное время суток (утро, полдень, вечер), в разную погоду (пасмурно, солнечно).  Наблюдение за зимними явлениями, за небом, солнцем.  **Чтение художественной литературы.**  Отрывки из сказок «Снежная королева» Г.Х. Андерсена, «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака и др.  **Экскурсия в мини-галерею детского сада.**  Цель: знакомство с репродукциями картин о зиме.  **Слушание музыкальных произведений.**  П. И. Чайковский «Времена года. Зима» и др.  **Конструирование из бумаги.**  Тема: «Зимующие птицы» по типу оригами.  Цель: научить детей складывать фигурки вороны и голубя из бумаги, хорошо сглаживать сгибы. (С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» стр.32) | Рассматривание зимующих птиц на участке и рисование их палочкой на снегу: Денис З., Диана Т., Илья Щ.  Упражнять в складывание фигур птиц из бумаги по типу оригами: Полина К., Рома Р., Соня К.  Продолжать учить рисовать акварелью зимний пейзаж: Андрей Я., Ваня Г.  Совершенствовать навыки вырезания предметов симметричной формы из бумаги: Алеша Р., Маша К. |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Продуктивная деятельность.**  **12.01.2012 г. Лепка**  **Тема: «Снегурочка и Дед Мороз».**  *Цель:* учить лепить фигуру Снегурочки и Деда Мороза, правильно передавая формы, пропорции, строение. Развивать творчество и воображение. (Д.Н. Кадина «Лепка с детьми 5-6 лет»).  **13.01.2012 г. Аппликация.**  **Тема: «Снеговик, снеговик, ты такой хороший»**  *Цель:* учить детей изображать фигуру снеговика способом обрывной аппликации, передавая формы и пропорции. Развивать мелкую моторику пальцев кистей рук, аккуратность при выполнении работы.  **16.01.2012 г. Рисование.**  **Тема: «Улицы поселка зимой»**  *Цель:* учить изображать в рисунке пейзажи родного поселка в зимний период, передавая соотношение предметов по величине.  (Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.115)  **19.01.2012 г. Лепка.**  **Тема: «Спортивные развлечения»**  *Цель:* учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, бег на лыжах и т.д.). Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада –изо»).  **20.01.2012г. Аппликация.**  **Тема: «Снегирь (синица) на ветке».**  *Цель:* учить детей изображать фигуру птицы, сидящей на ветке. Развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (альбом «Что ты знаешь о птицах»).  **23.01.2012 г. Рисование.**  **Тема: «Лунная зимняя ночь».**  *Цель:* учить выразительно передавать образ зимней ночи, используя средства изобразительности рисунка. Развивать фантазию, воображение. (Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» стр.141)  **26.01.2012 г. Лепка.**  **Тема: «Зимующие птицы».**  *Цель:* учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных птиц (голубя, воробья, вороны и др.) Развивать самостоятельность. (Д.Н. Кадина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.30 –образец занятия)  **27.01.2012 г. Аппликация.**  **Тема: «Все кругом белым-бело, много снега намело»**  *Цель:* учить детей передавать с помощью аппликации зимний пейзаж, используя разный материал: бумага, салфетки, вата.  Развивать воображение.  **30.01.2012 г. Рисование.**  **Тема: «Какая она, зимушка-зима?»**  *Цель:* учить рисовать картины зимы с использованием различных техник (нетрадиционное –ватным тампоном, набрызг с помощью зубной щетки и др.). развивать художественное восприятие. (Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года».стр.132) | | |
| **«Музыка»** | Совершенствование восприятия детьми темпа музыки, развитие чувства ритма, умение чувствовать характер музыки.  Упражнять в выразительной импровизации знакомых детям движений в свободных плясках. | **Слушание музыки:**  П.И. Чайковский «Времена года. Январь»  **Музыкальные игры и хороводы:**  «Кукушка», «Зайчик-зайчик», «Как на тоненький ледок»  **Пение:**  «Зимняя песенка» М. Красева  **Музыкально-ритмические движения:**  «Полька» И**.** Штрауса  **Пальчиковая игра:**  «Утро настало, солнышко встало»  **Развлечение:**  «Встреча с музыкой композитора В. Шаинского» | Упражнять в звуковысотном восприятии музыкальных звуков: Диана Т., Олег Б.  Учить играть на металафоне: Андрей Я., Ева П., Полина К. |
| **Организационная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая)** | **Музыкально-художественная деятельность**  **11.01.2012 г. – 13.01.2012 г.**  *Цель:* учить петь бодро, весело, легко, развивать умение чувствовать характер музыки.  **18.01.2012 г. – 20.01.2012 г.**  *Цель:* осваивать украинский плясовой шаг бегунец, основанный на быстрых стремительных прыжках. Развивать чувство ритма.  **25.01.2012 г. – 27.01 2012г.**  *Цель:* учить детей различать, сопоставлять образыдвух разных произведений. Упражнять в различии ритмических рисунков песен. | | |

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.**

* Внести в игровые центры настольно-печатные игры: «Правила движения на дороге», «Парные картинки».
* Обновить материал для игры «Что полезно для зубов».
* Изготовить игры: «Резные картинки», «Разложи по цвету».
* Обновить игровые центры для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Поликлиника».
* Внести кукольный театр по сказкам «Три поросенка», «Теремок».

**Участие семьи в воспитательно – образовательном процессе.**

* Консультация на тему: «В какие игры дети любят играть зимой».
* Экскурсия с детьми на зимний стадион.
* Целевые прогулки в сквер для наблюдения за птицами.
* Изготовление кормушек для птиц.
* Продолжить оформление альбома по темам: «Зимняя одежда, обувь», «Зимние игры и забавы», «Зимующие птицы».
* Продолжить еженедельные занятия с родителями «Учимся красиво говорить» (учитель-логопед, воспитатели).

**Итоговое мероприятие.**

* Выставка детских рисунков «Ай да, зимушка – зима!» (с использованием разных техник рисования).

**ВАРИАНТ № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Образ. област** | | **Режимные моменты.**  **Образовательная деятельность.** | | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.** | | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | |
| **Понедельник, 20 февраля** | | Физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка | | **Утро.**  \*Создание хорошего бодрого настроения, воспитание культуры общения.  \*Дидактические игры:  «Найди отличия» - закрепить название одежды военных, развивать внимание.  «Подбери пару» - закрепить название военной техники и профессий.  \*Малоподвижная игра «Что изменилось?» - развивать внимание, умение выполнять правила игры.  \*Работа по заданию учителя-логопеда:  Развитие слоговой структуры «Выложи слово» с помощью конструктора, спичек, палочек, проговори.  Дифференцияция звука –с-сь-  **Завтрак.**  Воспитание навыков самообслуживания – дежурство по столовой.  Воспитание культуры поведения за столом.  **Прогулка.**  *\*Наблюдения за зимним явлением – мороз.*  *Цель:* закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе, отметить, что во время сильного мороза не всегда можно гулять.  *\*Художественное слово:* загадки , пословицы, стихи: Т. Шорыгина «Сказка на стекле».  *\*Трудовая деятельность:* чистка дорожек от снега на участке детского сада.  *\*Подвижные игры: «*Два мороза», «Чей поезд быстрее» (на санках), «Дорожки».  *\*Игры-экспериментирования с водой:* определение свойства воды замерзать на морозе.  \*Словесная игра «Подбери слово» (Мороз какой? – Сильный, крепкий и др.)  (см. Уланова Л.А. Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» с.51-54)  **2 половина дня.**  \*Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  \*Театрализованная деятельность: театр на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка» Я. Тенясов  \*Заучивание наизусть В. Степанов «Наша Армия» (Н.В. Нищева с.312)  \*Работа по заданию учителя-логопеда: «Найди картинку» - классификация военной техники.  **Прогулка.**  Хороводная игра «Дедушка Семак». *Цель*: знакомство с народным творчеством.  Самостоятельная игровая деятельность детей (катание на санках, лыжах, ледянкаках ). | | | **Непосредственно образовательная**  **деятельность.**   1. ***Коммуникативная (логопедическое)***   Тема: Звуки –С- и –Сь-  Цель: продолжать знакомить детей со звуками русского языка, учить дифференцировать эти звуки между собой.  Литература: Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе»)   1. ***Продуктивная (рисование).***   Тема: «Портрет папы (брата, дедушки)»  Цель: продолжать знакомить с жанром портрет, учить правильно изображать черты лица.  Литература: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада (изо)» с.66   1. ***Двигательная.***   Цель: продолжатьучить детей играть в игры - эстафеты; закреплять основные виды движения в играх – эстафетах. | | | ***Коммуникация.***  «Дополни предложение» - умение подбирать слова по смыслу Виталик К. Диана Т.  «Найди пару» - классификация предметов по видам: фуражка – шляпа и т.д.  Полина К., Виталик К., Вадим Е.  ***Физическая культура.***  Прыжки на одной ноге с чередованием – Денис З., Олег Б. | |
| ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей:*** внесение предметных картинок А. Митяева «Почему Армия родная?», художественной литературы Л. Кассиль «Твои защитники», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Моряки». | | | | | | | | | | | |
| ***Работа с родителями:*** рассмотреть с детьми иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской Армии в газетах, журналах, книгах. | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Обр. облас.** | | **Режимные моменты.**  **Образовательная деятельность.** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.** | | | | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | |
| **Вторник, 21 февраля** | Физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание,  чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка | | **Утро.**  \*Создание хорошего бодрого настроения, воспитание культуры общения.  \*Беседа «Мужчина и женщина в семье».  *Цель*: закреплять представления о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.  (Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»)  \*Настольно – печатные игры: «Мозаика» - развитие мелкой моторики, воображения.  \*Работа по заданию учителя-логопеда: артикуляционные упражнения для губ и языка.  **Завтрак.**  Воспитание навыков самообслуживания – дежурство по столовой.  Воспитание культуры еды: продолжать учить есть аккуратно, не спеша.  **Прогулка.**  *\*Наблюдения за свойствами льда.*  *Цель:* познакомить с сезонным явлением – гололед.  *\*Художественное слово:* загадки, стихи: В. Берестов «Гололедица».  *\*Трудовая деятельность:* расчистить место для ледяной дорожки.  *\*Подвижные игры: «*Два мороза», «Цепи кованные», «Дорожки».  *Цель*: развивать умение выполнять характерные движения.  *\*Игры-экспериментирования со льдом:* определение свойства льда – прочность.  \**Дидактические игры*: «Какой лед?»- учить подбирать относительные прилагательные.  ( Уланова Л.А. Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок»).  **2 половина дня.**  \*Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  \*Рассматривание картин В. Васнецов «Богатыри» - обогащать знания детей о качествах личности мужество, отвага посредством одного из жанров живописи.  \*Игры – экспериментирования с различными тканями – формировать умение сравнивать ткани по их свойствам. ( «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.304)  \*Работа по заданию учителя-логопеда: развитие фонематического слуха «Ловим звук, слова».  **Прогулка.**  Подвижные игры: «Чей поезд быстрее» (на санках), «Мороз-красный нос».  *Цель*: упражнять в катании на санках, совершенствовать навыки бега врассыпную.  Дидактические игры: «Когда это бывает?» - закреплять знания об изменениях в природе в разные периоды года. | | **Непосредственно образовательная**  **деятельность.**   1. ***Игровая, познавательно – исследовательская (РЭМП)***   Тема: «Множество предметов».  Цель: развитие умения анализировать, сравнивать; установление соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества.  Литература: («Математика от 3-х до 7-ми» З.А. Михайлова)   1. ***Чтение художественной литературы***   Тема: «Чтение рассказа Л. Кассиль «Защитники наших морей».  Цель: расширять знания детей о профессиях военных, воспитывать любовь к Родине, уважение к труду военных.  Литература**:** Л. Кассиль с.10, О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду».   1. ***Двигательная (на прогулке)***   Цель: учить детей снимать и надевать лыжи, ходить переменным шагом.  Литература: (В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»). | | | | ***Социализация.***  «Эти разные слова»-  закреплять навыки доброжелательного общения со сверстниками: Алеша Р., Андрей Я.  ***Коммуникация.***  «Посчитаем военную технику» - закрепление согласования числительных с существительным:  Ева П., Маша К..  ***Физическая культура.***  Скольжение по дорожке – Илья Щ.. Вадим Е. | | |
| ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей:*** внесение картины В. Васнецова «Богатыри», подбор звукозаписи песен по теме («Богатырская наша сила» А. Пахмутовой, Н. Добронравова и др.), внесение игр по теме. | | | | | | | | | | | |
| ***Работа с родителями:*** беседа о правилах поведения детей в детском саду, работа с родительским комитетом по подготовки к спортивному развлечению, посвященному Дню  защитников Отечества: оформление зала, одежда детей, подарки для мальчиков. | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Образовательные области** | | | **Режимные моменты.**  **Образовательная деятельность.** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.** | | | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | |
| **Среда, 22 февраля** | Физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка | | | **Утро.**  \*Создание хорошего бодрого настроения, воспитание культуры общения.  \*Творческие игры: с/ролеая игра «Моряки» - отображать в игре знания детей об окружающем  \*Повторение стихотворения В. Степанов «Наша Армия» – работа над выразительностью  \*Работа по заданию учителя-логопеда: развитие словаря «Повтори», «Угадай и назови».  **Завтрак.**  Воспитание навыков самообслуживания – дежурство по столовой.  Воспитание культуры еды – совершенствование навыков пользования вилкой.  **Прогулка.**  *\*Наблюдения за рябиной.*  *Цель:* продолжать наблюдение за деревьями зимой.  *\*Художественное слово:* загадки, стихи: К. Чомов «Вот и мороз…» . С.Есенин  *\*Трудовая деятельность:* сгребание снега под деревья, расчистка дорожек.  *\*Подвижные игры: «*Два мороза», «Пройди по кругу», «Беги к тому, что назову».  *Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку  \**Дидактическая игра* «Толще, выше» - описание дерева.  (И. В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»).  **2 половина дня.**  \*Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  \*Игры со строительным материалом – «Танкодром».  *Цель*: развитие конструктивных навыков.  \*Хозяйственно – бытовой труд: уборка игрового центра.  Цель: развитие навыков совместной деятельности, формирование желания содержать в порядке и чистоте предметы и игрушки.  \*Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  \*Работа по заданию учителя-логопеда: развитие слоговой структуры «Прошагаем слово».  **Прогулка.**  Физкультурные упражнения на развитие основных движений: бег, прыжки.  Цель: развитие творческого воображения. | | **Непосредственно образовательная**  **деятельность.**  ***Тематический праздник*.**  Тема: «Будем в Армии служить».  Цель: расширять представления об армии, воспитывать уважение к военным, солдатам, развивать интерес к слушанию песен военной тематики и желание их исполнять. | | | ***Познание.***  «Назови профессию»: управляет самолетом – летчик и т.д.: Полина К. Сережа К., Владик К.  ***Коммуникация.***  «Счет птиц» - закрепление согласования числительных с существительным:  Илья Щ., Ева П.  ***Физическая культура.***  Учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше  Сережа К., Ева П. | | |
| ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей:*** организация пространства для сюжетной игры, подбор фотографий, картинок, иллюстраций к произведениям по теме. | | | | | | | | | | | |
| ***Работа с родителями:*** рекомендации по проведению беседы на тему: «Какие качества важны для настоящего мужчины». Вырезать и наклеить в альбом картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий, просмотреть с детьми фильмы по теме, посетить выставки, музеи. | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Образоват. области** | | **Режимные моменты.**  **Образовательная деятельность.** | | | | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | | | **Индивидуальная** |
| **Пятница, 24 февраля** | Физическая культура, здоровье, социализация, коммуникация, труд, познание,  чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка | | **Утро.**  \*Создание хорошего бодрого настроения, воспитание культуры общения.  \*Труд в уголке природы – посадка лука.  \*Рассматривание сюжетных картин на тему: «Защитники Отечества».  *Цель:* расширять знания детей о службе в армии, учить различать рода войск и технику.  \*Игры: мальчики - с настольным строительным материалом (конструктором);  девочки – в уголке рукоделия: вышивание.  \*Работа по заданию учителя-логопеда: развитие фонематического слуха: «Ловим гласные звуки», мелкой моторики «Заведем моторы дружно».  **Завтрак.**  Воспитание навыков самообслуживания – дежурство по столовой.  Воспитание культуры поведения за столом.  **Прогулка.**  *\*Наблюдения за работой дворника.*  *Цель:* формировать желание приходить на помощь окружающим, воспитывать уважение у труду.  *\*Художественное слово:* загадки, стихи: Е. Благинина «Снега пришли немалые..»  *\*Трудовая деятельность:* очистить тротуар или участок площадки от снега.  *\*Подвижные игры: «*Попади в цель», «Дорожки».  *Цель*: учить бросать снежки в цель, бегать друг за другом, делая повороты.  *\*Игры-экспериментирования с ветром:* определение направления и силы ветра.  \**Дидактические игры*: «Кому что нужно для работы?» - повторить название орудий труда.  (см. Уланова Л.А. Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок». с.54)  **2 половина дня.**  \*Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  \*Чтение художественной литературы рассказы из книги Л. Кассиля «Защитники морей».  \* Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  \*Настольно – печатные игры: «Собери портрет», «Подбери пару».  *Цель*: закреплять знания военной одежды, название военных профессий.  \*Работа по заданию учителя-логопеда: грамматический строй речи «Кому что нужно?» (летчик, танкист идр.)  **Прогулка.**  Народные игры «Прорыв цепи». (О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет с.220)  Игры-забавы «Оторви соперника от земли» -развивать выполнять движения в парах. | | | | | **Непосредственно образовательная деятельность.**   1. ***Коммуникативная (логопедическое)***   Тема: «Профессия военная»  Цель: знакомить детей с профессиями военных, расширять словарь детей.  Литература: Л. Смирнова «логопедия в старшей группе».   1. ***Продуктивная (аппликация).***   Тема: «Самолет»  Цель: учить изображать самолет посредством аппликации.  Литература: Т.Казакова «Развивайте у детей творчество».   1. ***Музыкально художественная***   Тема: «Наша дружная семья».  Цель: развивать коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание, чувство ритма, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в семье, коллективе. | | | ***Музыка.***  Развивать чувство ритма, слуховое внимание: Соня К., Андрей Я.  ***Коммуникация.***  Составление и анализ предложений о защитниках Родины:  Илья Щ., Ева П.  ***Физическая культура.***  Учить прокатывать шайбу (мяч) в заданном направлении, закатывать в ворота – Ваня Г., Олег Б. |
| ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей:*** организация пространства для трудовой деятельности детей, подбор дидактического материала по теме. | | | | | | | | | | | |
| ***Работа с родителями:*** просмотр телеперадачи «Армейский магазин», беседа по содержанию. | | | | | | | | | | | |

**ПЛАН**

**воспитательно – образовательной работы**

**по реализации ПРОГРАМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**(под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)**

**с детьми 2 младшей группы**

**в 2011 – 2012 учебном году**

*Автор:*

Сенченко И.В.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( на неделю –**

**Тема: «Осень»**

**Группа**: вторая младшая

**Цель:** знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи, любоваться красотой природы.

**Итоговое мероприятие:**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник, 17 октября** | **Утро** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/игра«Собери пирамидку» -учить подбирать колечки по величине и цвету | Этическое воспитание – учить вежливо обращаться к взрослым, зашедшим в группу | Рассматривание картин, иллюстраций к с/ролевой игре»В магазине»-расширять представления детей по данной теме | Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игр. | Рекомендации по проведению беседы с детьми о бережном отношении к игрушкам. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Осмотр деревьев и кустарников на участке.  П/и «Поезд»  Чтение И. Воробьева «Береза», Э Мошковская «Мчится поезд»  Трудовые поручения на участке | Упражнять в прыжках на двух ногах. | Беседа «Какие изменения произошли с деревьями.» | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. |
| Работа перед сном | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение К. Бальмонт «Осень». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игры с крупным строительным материалом. | «Назови похожий предмет» - закрепить умение определять форму предмета | Рассматривание картинок по теме «Осень» | Внесение настольно – печатных игр. Создание условий для самостоятельных игр детей. |
| **Прогулка** | П/игра «По ровненькой дорожке». Дидактическая игра «Найди такой же листок» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник, 18 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  безопасность  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/игра «Угадай, что в мешочке» | Рисование «Дорожки вокруг грядок» | Формирование навыков самообслуживания – учить мыть руки перед едой и насухо вытирать их. |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Консультация педагога-психолога «Если ребенок кусается». |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Наблюдение за лиственным покровом.  П/и «Солнышко и дождик». Д/и «Шишки большие и маленькие».  Трудовые поручения: уборка листвы детскими граблями. | По развитию основных движений (бег между предметами) | Пение песни «Дует, дует ветер» (М. Кишко) рассматривание предметных картинок |  |
| Работа перед сном | Формирование навыков самообслуживания . Чтение З. Александрова «Мой мишка» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Музыкально д/и «Тихо – громко» | «Угадай по голосу» - развитие фонематического слуха | Беседа на тему: «Грубияны, драчуны нашей группе не нужны» - формирование представлений о нормах поведения. |  |
| **Прогулка** | П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», самостоятельная деятельность детей.. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда, 19 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома о временах года.  Чтение: Е. Головин «Осень» | «Пригласим собачек в гости»-учить соотносить величины предметов | Подготовка необходимых материалов для занятий – учить выбирать материал в соответствии с намеченным видом деятельности. |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Вырезать картинки с изображением осеннего пейзажа и наклеить их в творческую тетрадь. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Наблюдение за ветром  П/и «Ветер и облака»  Д/и «Соберем каштаны в корзину»  Трудовые поручения: сбор каштанов для поделок. | Учить подлезать под веревку. двигаясь боком. | Рассматривание предметных картинок с изображением осенней погоды. |  |
| Работа перед сном | Воспитание культуры поведения. Чтение сказки «Заяц - хваста» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/игра «Когда это бывает» | «Расскажи, что видишь» - составление описательного рассказа. | Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций. |  |
| **Прогулка** | Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг, 20 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/ игра «Угадай по вкусу» | Обследование мяча и куба-знакомить с разными способами обследования. | Работа с календарем природы – знакомить с характерными особенностями времени года |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Рекомендации по проведению беседы с детьми о правилах поведения в детском саду. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Наблюдение за деревьями на территории детского сада.  П/и «Мяч в кругу!»  Д/и «Найди листик»  Трудовые поручения на участке. | По развитию основных движений (ходьба с высоким подниманием колен) | Рассматривание сюжетных картинок с изображением трудовой деятельности взрослых по сбору овощей. |  |
| Работа перед сном | Воспитание навыков самообслуживания (раздевание). Чтение сказки «Три медведя» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С Знакомство с художественной литературой. Чтение: «Крошка Енот и тот. Кто сидит в пруду» | По изодеятельности –продолжать учить набирать краску на кисть, убирать излишки краски аккуратно о баночку | Ситуативные беседы с детьми. |  |
| **Прогулка** | Хороводная игра «Пузырь», «Поезд», самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница, 21 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/игра «Помоги Петрушки собрать игрушки» -учить действовать с игрушками с ориентиром на их базовую плоскостную фигуру. | «За кем стояла матрешка?» -учить обращать внимание на последовательное расположение предметов | Чтение: М. Ивенсен «Падают листья» - закрепить знания о характерных признаках осени. |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Подбор детской литературы для чтения в домашних условиях по теме «Овощи – фрукты». |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Продолжать наблюдение тучами, облаками.  П/игра «Солнышко и дождик»  Д/и «Что изменилось»  Трудовые поручения на участке - уборка опавшей листвы. | По развитию основных движений (бег с ленточками) | Д/и «Что изменилось?»  Развитие внимания, памяти, обогащение словаря детей (название игрушек, глаголов – действия) |  |
| Работа перед сном | Воспитание культуры поведения. Чтение сказки «Теремок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение: показ спектакля «Капризка» | Пальчиковая гимнастика «Листик красный, листик желтый..» | Просмотр мультфильма «Осенние кораблики».. |  |
| **Прогулка** | П/игра «лохматый пес», «Листопад», д/игра «Кто как кричит?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник, 24 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Обследование мяча и куба, кирпичика-знакомить с разными способами обследования. | «Что лишнее?»- продолжать развивать объем памяти и внимания, учить называть предметы | Рассматривание фотоальбома «Времена года» (деревья осенью) |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Рекомендации по проведению беседы с детьми о правилах поведения в детском саду. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Наблюдение за солнцем. Разучивание потешки «Смотрит солнышко в окошко…»  П/и «Солнышко и дождик»  Рисование мелками на асфальте.  Трудовые поручения на участке. | По развитию основных движений (ходьба с перешагиванием через предметы) | Ситуативные беседы с детьми. |  |
| Работа перед сном | Воспитание навыков самообслуживания (раздевание). Чтение сказки «Три медведя» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Заучивание наизусть «Ночь пришла» | «Раздели на две группы» закреплять умение классифицировать предметы по величине. | Просмотр диафильма «Осенние кораблики».. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. П/и «По ровненькой дорожке». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник, 25 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  безопасность  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Утренняя гимнастика.  Чтение: А. Босева «Дождь»  Д/ игра «Зажги фонарик» - упражнять в различении цвета предмета по названию. | По Фэмп – учить сравнивать предметы по размеру. Обозначать результат обследования словами: длинный, короткий, равный | Формирование навыков самообслуживания – учить мыть руки перед едой и насухо вытирать их. |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Консультация педагога-психолога «Если ребенок кусается». |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Наблюдение за погодой  П/и «Солнышко и дождик». Д/и «Шишки большие и маленькие».  Трудовые поручения: сбор листьев для занятий по аппликации. | По развитию основных движений (бег между предметами) | Чтение: О. Дриз «Своя погода» |  |
| Работа перед сном | Формирование навыков самообслуживания . Чтение З. Александрова «Мой мишка» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Кто спрятался в домики» | «Угадай по голосу» - развитие фонематического слуха | Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения об осени А. Плещеев «Скучная картина» |  |
| **Прогулка** | П/и «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», самостоятельная деятельность детей.. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда, 26 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Ознакомление с художественной литературой. Чтение И. Некрасова «перед дождем» | «Сложи узор»-составлять узоры путем комбинирования цвета и формы. | Рассматривание альбома о временах года. |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Нарисовать с детьми дерево в осеннем наряде. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Наблюдение за дождем  П/и «Солнышко и дождик»  Д/и «Соберем каштаны в корзину»  Трудовые поручения: сбор каштанов для поделок. | Учить подлезать под веревку, двигаясь боком. | Рассматривание предметных картинок с изображением осенней погоды. |  |
| Работа перед сном | Воспитание культуры поведения. Чтение сказки «Заяц - хваста» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/игра «Сложи листик» | «Расскажи, что видишь» - составление описательного рассказа. | Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций. |  |
| **Прогулка** | Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг, 27 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию.  Чтение стихотворения М. Ходяковой «Если на деревьях листья пожелтели..» | Обследование мяча и куба-знакомить с разными способами обследования. | Работа с календарем природы – знакомить с характерными особенностями времени года |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Рекомендации по проведению беседы с детьми о правилах поведения в детском саду. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Наблюдение за деревьями на территории детского сада.  П/и «Мяч в кругу!»  Д/и «Найди листик»  Трудовые поручения на участке. | По развитию основных движений (ходьба с высоким подниманием колен) | Рассматривание сюжетных картинок с изображением трудовой деятельности взрослых по сбору овощей. |  |
| Работа перед сном | Воспитание навыков самообслуживания (раздевание). Чтение сказки «Кот. петух и лиса» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С Знакомство с художественной литературой. Чтение: «Крошка Енот и тот. Кто сидит в пруду» | По изодеятельности –продолжать учить набирать краску на кисть, убирать излишки краски аккуратно о баночку | Психогимнастика «Мышата». Слушание песенки В. Шаинского «Улыбка». |  |
| **Прогулка** | Хороводная игра «Пузырь», «Поезд», самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница, 28 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Д/игра «Поиграем с мишками в мячи» -учить сравнивать два множества предметов по их числу | «Светофор» -учить различать световые сигналы светофора. Знать их расположение. | Беседа нравственного содержания «Будем вежливы» - учить быть вежливыми, употреблять слова: «спасибо, здравствуйте, пожалуста» |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Подбор детской литературы для чтения в домашних условиях по теме «Овощи – фрукты». |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Продолжать наблюдение тучами, облаками.  П/игра «Бегите к флажку»  Д/и «Что изменилось»  Трудовые поручения на участке - уборка опавшей листвы. | По развитию основных движений (бег с ленточками) | Ситуативные беседы |  |
| Работа перед сном | Воспитание культуры поведения. Чтение сказки «Теремок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Экологическая игра «Выкладывание для «Осени» желтого и зеленого шарфика» | Д/ игра «Угадай по описанию» - уточнять знания детей об овощах и фруктах | Наблюдение «Осенняя одежда». Беседа «во что мы одеваемся осенью?»  Чтение: О. Высотская «Холодно». |  |
| **Прогулка** | Игры – забавы с детскими вертушками | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействия с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник, 31 октября** | **Утро** | физ.культура  Здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения об осени А. Плещеев «Скучная картина» | «Что лишнее?»- продолжать развивать объем памяти и внимания, учить называть предметы | Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды» («Осень»).  Чтение: А. Плещеев «Осень наступила» |  | Индивидуальная беседа по вопросам жизнедеятельности детей в детском саду.  Рекомендации по проведению беседы с детьми о правилах поведения в детском саду. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** |  | | | | |
|  | | | | |
| **Прогулка** | физ.культура  здоровье  социализация  коммуникация  труд  познание  чтение х/л  худож. творчество  музыка | Наблюдение за солнцем. Разучивание потешки «Смотрит солнышко в окошко…»  П/и «Травмай»  Рисование мелками на асфальте.  Трудовые поручения на участке. | По развитию основных движений (ходьба с перешагиванием через предметы) | Ситуативные беседы с детьми. |  |
| Работа перед сном | Воспитание навыков самообслуживания (раздевание). Чтение сказки «Три медведя» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хороводная игра «Кто у нас хороший» | «Раздели на две группы» закреплять умение классифицировать предметы по величине. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение: Н. Аким «Неумейка» - учить самостоятельно и аккуратно мыть руки. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. П/и «По ровненькой дорожке». | | | |