# Тема : Равенство. Неравенство.

**Цели:**  
1. Познакомить с понятиями «равенство» и «неравенство»;  
2. Развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки и логику;  
3. Прививать навыки аккуратной работы в тетради, воспитание доброжелательного отношения друг другу. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки <, >, =: различать равенства и неравенства: читать равенства и неравенства: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения: применять полученные ранее знания в измененных условиях: слушать собеседника и вести диалог: оценивать себя, товарища.

**Оборудование: математический набор, веер цифр, карточки с записью примеров, равенств, неравенств.**

**Ход урока.**

**I. Организационный момент. 1.Сообщение цели.**  
- Сегодня на уроке мы продолжим работу над равенствами и неравенствами. Как обычно вы выступите в роли исследователей и попробуете дать равенствам и неравенствам новые названия. А для достижения этих целей вам потребуется: внимание, смекалка, творчество, взаимовыручка и взаимопомощь. **1. Психологический настрой**. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу хорошего настроения на весь учебный день.

Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам всем хорошего настроения.

**II. Актуализация знаний. 1.Устный счет**. (Решить примеры)

3+2= 3+1= 4+1= 1+O=2

5-1= 2-1= 3-2= 4O2=2 **2. Задачи-шутки**. -- Заяц вытащил 5 морковок и съел все, кроме 3. Сколько морковок осталось?

-- У животного 2 левые ноги, 2 правые, 2 спереди и 2 сзади. Сколько ног у животного?

-- Когда гусь стоит на одной ноге , то весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?  
-- У бабушки Даши был внучок Паша, котик Пушок, собака Дружок. Сколько внучат у бабушки Даши?  
-- Сколько орехов в пустом стакане?  
-- Сколько ложек соли нужно положить в стакан с чаем, чтобы чай был сладким?  
-- Молодцы! Вы все готовы узнать что-то новое! **3. Индивидуальная работа** . (3 ученика записывают на доске состав чисел 3,4,5. )

**III. Самоопределение к деятельности. --** У вас на столе геометрический материал (3 красных треугольника, 4 красных квадрата, 4 синих квадрата). Какие математические вопросы можно поставить?

-- Вспомните, что изучали на прошлом уроке? -- Какую еще работу можно выполнить? Посоветуйтесь в парах. -- Назовите свои математические выражения.

Записываю на доске.

-- На сколько групп можно разделить геометрический материал?

-- Разделите на две группы. Подумайте, может быть, кто-нибудь знает, как назвать первую группу и вторую.

-- Можно я скажу свое мнение: со знаком равно называется равенство, а со знаками больше и меньше неравенство.

-- Чему будем учиться на уроке?

**IV. Работа по теме урока.**

***1. Число и цифра.***

Учитель показывает детям карточки с определенным числом предметов. Необходимо цифрой записать число предметов, правильно расположить числа в тетради. Запишите, пожалуйста, цифрой число предметов на картинках. (Цифры пишем вправо через клеточку**) 4 8 6 3 5**

***2. Что можно сделать с этими числами?***

* расставить в порядке
* добавить пропущенные числа
* записать с этими числами равенства
* записать с этими числами неравенства
* начертить ломаные линии
* начертить отрезки, лучи, прямые, кривые
* и т.д.

***3. Мы расставим числа в порядке возрастания.***

Получили новый ряд чисел:

3 4 5 6 8.

***4. Составить равенства, используя только необходимые числа.***

Дети самостоятельно составляют равенства, а затем идет проверка и корректировка выполненного задания (в числе равенств оказались и такие 1 = 1, 2= 2).

* 4 = 4
* 8 = 8
* 6 = 6
* 3 = 3
* 5 = 5

Сколько равенств у вас получилось? 5.

* 7 = 7

А у меня еще есть такое равенство? Правильно ли это?

***5. Физминутка 6. А сейчас попробуйте использовать только записанные числа и вставить их в неравенства.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 > \* | \*< 6 | \* < 2 |

При проверке дети записывают свои неравенства под предложенные записи. Под последним неравенством появляется запись 1< 2. По этому неравенству возник спор между детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 > \* | \*< 6 | \* < 2 |
| 7 > 3 | 3< 6 |  |
| 7 > 4 | 4< 6 |  |
| 7 > 5 | 5< 6 |  |
| 7 > 6 |  |  |
|  |  |  |

Почему не подобрали ни одного числа для последнего неравенства? (Нет ни одного числа в нашем ряду меньше 2)

Что можно сделать, чтобы найти решение?

* изменить знак \* > 2,
* изменить число \* < 1

***7. Физминутка.***Раз – подняться, потянуться,  
Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за парту сесть опять. ***8. Работа по учебнику «Математика» 1-й класс 1-я часть* стр.48 упр.1( устно)**

**Упр.2 (запись в тетради)**

**V. Закрепление изученного.**

**1. На доске записаны выражения с окошками.** Вместо окошечек нужно поставить математические знаки, чтобы равенства и неравенства стали верными (сам. работа).  
Выполнение работы. Проверка

.

**VI. Работа над геометрическим материалом.**

**1.Назовите изученные геометрические фигуры. ( на доске рисунок)**

**VII. Контроль усвоения нового.**

**Работа по карточкам.**  
- Раскрась кирпичи с верными равенствами и неравенствами!

**VIII. Итог урока.**

- Чему мы учились на уроке?

- Если тебе было на уроке легко и комфортно и у тебя всё получилось, разукрась солнышко.

- Если у тебя что-то не получалось, но ты справился со всеми трудностями, разукрась солнышко с тучкой.

- Если у тебе было трудно на уроке и тебе нужна помощь, разукрась тучку.