**Тема:** Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Цели:**

***образовательные***

закрепление нумерации в пределах 20;

систематизация вычислительных приёмов в пределах 20;

отработка приёмов сложения и вычитания в пределах 20 (изученных случаев);

знакомство с новым приемом вычислений вида 15+3, 17-2;

***развивающие***

развитие мыслительных операций (сравнение и классификации, интеллектуальных умений), творческих способностей, математической речи;

продолжить работу по формированию самооценки учащихся;

развивать умение проверять умозрительное заключение через его сопоставление с определенной жизненной ситуацией;

***воспитательные***

воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества;

приучать рассматривать практику как критерий истины.

**Оборудование:** презентация, диск «Математика» УМК «Перспектива», ноутбуки, книги для задачи.

**Ход урока.**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

- Дорогие ребята! Сегодня, как и на каждом нашем уроке, вас ждут новые открытия!

Слайд 1. *В школу мы пришли учиться,*

*В жизни это пригодится!*

*Тот, кто хочет много знать,*

*Должен сам все постигать!*

− Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни?

− Выделите главное слово в последних двух строках и объясните свой выбор. (Слово «сам», так как мы учимся тогда, когда сами понимаем, что мы не знаем, и сами открываем новое знание.)

Но чтобы наше путешествие в мир науки было увлекательным и успешным, нам понадобятся некоторые качества.

- Какие? Трудолюбие, доброта, настойчивость, терпение, взаимовыручка, вера в свои силы.

- И, конечно же, хорошее настроение! Давайте улыбнемся друг другу!

***2. Устный счет.***

- А начнем мы с математической разминки. Слайды 2-6.

1. «Вставь число» (последовательность чисел от 1 до 10; от 10 до 20)
2. «Восстанови порядок»
3. «Назови соседей»
4. «Лишнее число»
5. «Разбей на две группы»

**Пректор выключить!**

***3. Минутка чистописания.***

- Эта цифра обозначает число первого десятка, нечетное, больше 2, но меньше 4. (3)

- Рассмотрите образец и назовите элементы, из которых она состоит. Как правильно ее записать? (Правая половина клетки, наклон, движение сверху вниз.)

**Образец на маркерной доске закрыт листом бумаги.**

-Возьмите маркеры и напишите цифру в начерченных клетках. Какая самая правильная? (Обвожу красным маркером.)

***4. Актуализация знаний.***

- Для встречи с чем-то новым необходимо проверить свой багаж. А в ваших багажах накоплено уже много знаний и умений. Давайте проверим, в каком порядке они находятся и готовы ли к работе!

- Выберите на ноутбуках проверочную работу по уже изученной нами теме «Двузначные числа» и выполните ее. (Медаль Победителя тому, кто справился без ошибок.)

**Ноутбуки убрать!**

- Какие числа называют двузначными? (Те, которые состоят из двух цифр).

- Что обозначает каждая цифра? ( Слева – десятки, справа – единицы).

**Игра «Разгадай число».** В игре участвуют числа от 10 до 100.

- В числе, которое я задумала, 1 десяток и 2 единицы. (12)

Дети загадывают числа по аналогии.

- Ребята, так какие умения нам понадобятся в нашем математическом путешествии? (Умение наблюдать, сравнивать, считать, думать, решать задачи, раскладывать числа на разряды, писать красиво цифры).

Ваш багаж в порядке, и мы отправляемся к новым вершинам.

***5. Физминутка.***

***6. Фиксация затруднения в пробном учебном действии, выявление причины затруднения.***

На доске примеры (закрыты листами):

4+1= 14-10=

9-5= 10+5=

12-2= **16-3=**

Решаем фронтально с объяснением выбора способа решения (по числовому отрезку, состав числа, вычитание и прибавление разрядных единиц)

- А кто может решить последний пример? Какой способ использовал? (Знание чисел второго десятка, числовой отрезок)

- А почему не все смогли решить? (Потому что еще не учились) А хотим научиться?

***7. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Какую цель вы ставите перед собой на уроке? (научится решать такие примеры, открыть новые способы вычислений).

- Что поможет нам достигнуть цели? (умения и знания, усвоенные раньше).

**Тема нашего урока** «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

***8. Реализация проекта выхода из затруднения.***

-Используя этот способ, решите следующие примеры:

13+1= 15-2= 11+3= 12+8= 19-7=

-Какие примеры считать было труднее? Почему? (Прибавляли и отнимали большое число, можно запутаться)

-А может быть есть еще какой-нибудь способ?

-Понаблюдайте за примерами на доске:

5+3= 4-2=

15+3= 14-2=

(Это суммы, вторые слагаемые одинаковые, в первых слагаемых есть цифра 5; В первом примере первое слагаемое - однозначное число, во втором – двузначное, добавился десяток.)

Предположим, какие получатся результаты? (Во втором примере будет на десять больше) Посчитаем.

- А теперь попробуйте сделать вывод о том, как можно считать такие примеры?

5+3+10=18 4-2+10=12

***9. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

-Проверим наше предположение. Возьмите счетные палочки и выложите число 13. Положите еще 2 палочки другого цвета. Как удобно считать? (Сначала сложим единицы и добавим десяток.)

-Запишите пример в тетрадь.

Выложите число 17. Отнимите 3 палочки. Как поступили? (Удобно отнимать единицы от единиц, а десяток не развязывать.)

-Запишите пример в тетрадь.

***10. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Используя новый способ, выполните задание №1 в тетради на с.70.

***11. Физминутка.***

***12. Включение в систему знаний и повторение. Решение социально-значимой задачи.***

В начале апреля в нашей гимназии состоится благотворительная акция «Детство без границ». Многие из вас уже приняли в ней активное участие. Вот ваши книги, которые вы с родителями пожертвовали для детского дома. О них наша задача.

Ребята первого ряда собрали 5 книг, второго ряда тоже 5 книг, а третий ряд собрал 4 книги. Сколько книг всего собрал наш класс для благотворительной акции?

(Можем записать решение выражением: все книги нужно сложить, потому что вопрос «Сколько всего?»)

Ученик записывает на доске, остальные - в тетради: 5+5+4=14(к.)

Ответ:14 книг.

-Ребята, а вот у меня еще есть книги. Их собрали учителя, которые работают с вами: Анна Юрьевна, Любовь Владимировна, Елена Николаевна, Ирина Анатольевна и я. Сколько здесь книг? (8)

-Какое числовое выражение можно составить, используя предыдущую задачу? 14+8=

-А кто теперь может сказать, сколько книг всего? (22 книги)

(Звезда «Самому умному!»)

-А мы с вами увидели, что нам еще предстоит многое узнать, чтобы научиться решать любые примеры.

***13. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

− Что нового вы узнали на уроке?

− Какую цель перед собой ставили?

− Достигли вы цели? Какой новый способ вы открыли? Как?

− Докажите.

**Включить проектор.**

Тема «Сложение и вычитание» (урок 2). Дети работают числовыми веерами.

- Оцените свою работу на уроке.

Моя оценка.

 - Спасибо за урок!