ТЕМА: **Новая единица измерения длины – миллиметр.**

 ***Педагогические цели:***

обучения: познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром, повторить ранее изученные единицы измерения длины и установить их взаимосвязь с новой;

развития: формирование элементарных умений и навыков в выполнении построений с помощью чертёжных инструментов; применение на практике новой единицы измерения длины; обогащать словарный запас учащихся;

воспитания: воспитывать нравственные качества: товарищество, вежливость, гордость, скромность, аккуратность, добросовестность.

 ***Цели развития образовательного процесса:***

диагностические: определение зоны ближайшего развития учащихся после изучения темы: достаточно ли дети усвоили материал для усложнения заданий и упражнений по данной теме;

познавательные: определить результативность и эффективность проведения урока математики по изучению единицы измерения длины, построенного на геометрическом материале;

исследовательские: возможность дальнейшего проектирования уроков математики, основанных на геометрическом материале; их преимущества и недостатки.

 ***Цели саморазвития учителя:***

профессиональные: на основе предложений и замечаний коллег спланировать дальнейшую работу по теме самообразования. Наглядная геометрия в начальной школе;

личностные: проявлять эмоциональную заинтересованность изучаемым материалом, чем стимулировать детей не только к осознанному, но и непроизвольному усвоению новых знаний.

 ***План проведения урока.***

1. Организация начала урока. 2’-3’

2.Подготовка к восприятию нового учебного материала. 5’-7’

3.изучение нового материала. 7’-8’

4. Первичное применение приобретённых знаний. 7’-8’

5. Применение учащихся знаний в стандартных условиях с целью

 усвоения навыков (тренировка). 7’-8’

6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью

формирования умений (творческие задания). 5’-6’

7. Итог урока (рефлексия). 2’-3’

 ***Ученики должны знать и уметь:***

Уметь пользоваться чертёжными инструментами; измерять и чертить отрезки; устанавливать взаимосвязь между единицами измерения длины.

 ***На уроке дети научатся:***

Применять новую единицу измерения длины при измерениях и выполнениях чертежей.

 ***Оборудование:***

1. листы формата А-4 для индивидуальной работы;
2. тетради;
3. карандаш, линейка, циркуль, ластик, ручка.

***Ход урока:***

**1.** *Организация начала урока. 1’-2’*

 Прозвенел звонок и смолк,

 Начинается урок,

 Вы за парты тихо сели,

 На меня все посмотрели

 Начинаем мы опять

 Думать дружно и писать.

− А чем же мы всё-таки займёмся на уроке математики?

− Раз к нам в гости пришли весёлые человечки, то мы обязательно узнаем что-то новое, нам ещё не известное, а начнём мы с того, что выполним задания, которые нам приготовили наши гости.

**2.** *Подготовка к восприятию нового материала. 5’-7’*

— Давайте посмотрим какое задание нам приготовил Незнайка:

• Найди на моём чертеже луч. Каким цветом он изображён? А теперь возьмите в руки линейки и измерьте его.

— Я так и знала, что Незнайка что-нибудь напутает, но вы-то у меня какие молодцы!

• Читаем дальше! Найдите на чертеже прямую. Каким цветом она изображена? Чем она отличается от луча?

• Как называется оставшаяся геометрическая фигура? Измерьте, какова длина этого отрезка? Какую другую единицу измерения длины можно использовать для определения длины этого отрезка?

— Что же продолжаем дальше выполнять Незнайкины задания.

• Начертите отрезок меньше 1 дм.

**3.** *Изучение нового материала. 7’-8’*

• А теперь Незнайка просит вас начертить отрезок, который меньше 1 см.

— А кто скажет, какова длина вашего отрезка?

— Значит сегодня с вами на уроке познакомимся с новой единицей измерения длины – миллиметр.

***Запись в тетради:*  25 ноября.**

 **Миллиметр (мм).**

 **1 см = 10 мм**

 **1 дм = 100 мм**

— Посчитаем сколько мм в 1 см. А может мы сможем сосчитать сколько мм в 1 дм? Попробуем?

— Какими единицами измерения длины мы сможем теперь пользоваться при работе в тетрадях и учебниках? **дм, см, мм.**

**4.** *Первичное применение приобретённых знаний. 7’-8’*

— Что же, посмотрим, какое задание для нас приготовил Самоделкин:

 **3 см 4 мм = … мм 46 мм = … см … мм**

 **6 см 8 мм = … мм 79 мм = … см … мм**

— Трудное было для нас задание?

**5.** *Применение знаний в стандартных условиях. 7’-8’*

**Карандаш – приятель наш,**

**Ты взгляни скорей на нас:**

**Руки кверху подними – это раз,**

**Опускаем не спеша – это два.**

**Эй, Незнайка, раз, два, три,**

**Влево, вправо – посмотри,**

**Самоделкин не зевай,**

**Вместе с нами приседай.**

— А с чем же к нам пожаловал Буратино? Посмотрите на свои листы на нижнюю половину. Буратино желает знать, сможете ли вы измерить точно его отрезки. Измерьте длину отрезков АВ **= 3 см 7 мм**, KL = **7 см 4 мм** и надпишите сверху.

— Что же, измерять вы умеете, а сможете ли вы сами начертить отрезки заданной длины?

**РС = 5 см 3мм, ТМ = 8 см 5 мм.**

**—** А теперь поменяйтесь листами и проверьте, правильно ли выполнили задание ваши товарищи.

**Если до конца урока больше 15 минут, то дополнительное задание от Точки (на карточках).**

**6.** *Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений. 5’-6’*

— Что же, я думаю самое интересное и сложное задание нам приготовил Карандаш. Посмотрим, чем он нас удивит. Что-то я ничего не могу понять. Помогите мне, друзья. Что обозначает эта запись.

— Ага вот здесь дано задание. Нарисуй какого-нибудь сказочного героя, животного или человека, используя эти три окружности с заданными радиусами.

— Дети, а как нам правильно начертить окружность с заданным радиусом?

— А теперь приступаем к выполнению задания. (Демонстрация выполненных работ)

**7.** *Итог урока. 2’-3’*

— Ребята, а как вы думаете, в жизни, в будущем нам пригодятся эти знания?

*РЕФЛЕКСИЯ*

**++** - всё понял, могу помочь другим;

 **+ -** всё понял;

**–+** - нужна небольшая помощь;

**–** - ничего не понял.

 - настроение лучше, чем было до урока;

 - осталось таким же;

 - стало хуже.

**Методы.**

*1) Организации учебной деятельности:*

– словесные (инструктаж);

– практические (упражнения); перцептивный аспект

– наглядные (чертежи);

– репродуктивные (повторение);

– проблемные;

– метод учебной работы под руководством учителя;

– методы самостоятельной работы учебной деятельности обучающихся;

*2) Методы стимулирования и мотивации:*

– ситуация новизны;

–парадоксальность; стимулирование

– успех;

– поощрение;

– приучение; мотивация

– убеждение.

*3) Методы контроля и самоконтроля.*

 (дифференцированная помощь)

– постановка наводящих вопросов;

– указание ошибки в чертеже.