|  |  |
| --- | --- |
| **Кейс как педагогическая технология**  **ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ**  ***«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»***  **Название кейс-технология произошло** **от латинского «casus»** - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.  ***Кейс - технология*** — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.  Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.  **Кейс-технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого педагога.**  ***Кейс-технология*** - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. ***Главное ее предназначение*** – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.  ***Кейс*** — это технология активного обучения на основе реальных ситуаций. ***Преимуществом кейсов является*** возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. | |
| **К кейс-технологиям,**  **активизирующим образовательный процесс, относятся:**   * метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, * ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади; фото-кейсы; кейс-   иллюстрации) ;   * метод инцидента; * метод ситуационно-ролевых игр; * метод разбора деловой корреспонденции; * игровое проектирование; * метод дискуссии.   Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство (С. Л. Рубинштейн). ***Таким образом, данная идея определяет результат работы с дошкольниками:***   * умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»; * умение соотносить свои устремления с интересами других людей; * умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; * умение получать необходимую информацию в общении; * умение выслушать другого и прийти к общему решению; * умение вести диалог со взрослыми и сверстниками; * умение отстаивать свою точку зрения в общении; * умение принимать помощь; * умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.   ***Кейс-технологии имеют большое влияние на*** ***сенсорное, умственное и речевое развитие ребенка.*** Психологами (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев) доказана взаимосвязь развития восприятия, мышления и речи: при назывании ребенком вслух воспринимаемых предметов они различаются, осмысливаются быстрее, появляется возможность закрепить и активизировать словарь. | |
| **В практике дошкольного образования можно широко использовать кейс-иллюстрации, кейс-фото.**  ***Кейс-иллюстрация*** - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.  **Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем**, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.  **Кейс-иллюстрации активизируют** мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей..  **Кейс-иллюстрации используются во время непосредственной образовательной деятельности** по развитию речи детей старшего дошкольного возраста после прочтения текста или его части. Педагог предлагает проблемные ситуации на основе кейс- иллюстраций, занимает позицию равного партнера, совместно проживает с детьми события и решает посредством этого свои педагогические задачи.  В начале НОД проводится предварительная работа с использованием таких методов и приемов, как: беседа, загадки, чистоговорки, дидактические игры, - в целях подготовки к дальнейшему знакомству с текстом. Затем педагог знакомит детей с реальной ситуацией, то есть читает текст (отрывок, а дети воспринимают данную ситуацию.  Далее следует показ первой кейс-иллюстрации. Воспитатель фиксирует внимание детей на яркой красочной иллюстрации и формирует положительное отношение к ситуации с помощью вопросов. Затем взрослый помогает детям сформулировать проблему. Данная проблема обсуждается, предполагаются последствия того или иного действия, выбирается верное решение.  После этого демонстрируется вторая (третья) кейс-иллюстрация. Педагог задает вопросы и побуждает детей к высказыванию своего мнения. В обсуждении участвуют все желающие. Когда дети высказались, воспитатель ставит своей задачей формирование аналитических способностей детей путем обобщения материала. Воспитанники применяют полученные знания, переводя их в реальность. |

|  |
| --- |
|  |