|  |
| --- |
| **Организация исследовательской**  **работы с дошкольниками**  В наше время всестороннее развитие личности ребенка предполагает не только воспитание и обучение по той или иной воспитательно - образовательной программе, но и освоение детьми законов окружающей действительности.  ***Ребенок по природе своей исследователь***. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию – все это составляет основную линию поведения детей. ***Именно поэтому, исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка.***  Познавательно-исследовательская деятельность (или исследовательское поведение) дошкольника проявляется в виде так называемого "детского экспериментирования" с предметами или вопросов, задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как?).  ***Исследовательское поведение*** - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, а ***исследовательское обучение*** строится на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.  **Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования**. Следовательно, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важнейшими задачами современного образования. |
| **Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста**  Так, в работе ***с детьми младшего дошкольного возраста*** педагог основное внимание обращает   * на вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); * активизацию желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); * формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).     В процессе организации исследовательской деятельности ***детей старшего дошкольного возраста*** воспитатель особое внимание уделяет   * формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; * развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; * формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; * развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. |
| **Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников**  ***Коллекционирование –*** *одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению****.***   * Коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность.   В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.   * В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.   ***С.Н.Николаева в парциальной программе “Юный эколог”*** отмечает, что “дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с различными камнями и участвуют в их коллекционировании”. Педагогам предлагается создать экологический музей, в котором “могут быть представлены гербарии растительного мира, коллекции камней, ракушек, шишек с разных деревьев. Возможно дополнить экспонаты краткой аннотацией: что за экспонаты, кто и где их собрал.”  ***В журналах “Игра и дети”, “Дошкольное воспитание”, газете “Дошкольное образование”*** опубликованы статьи, в которых содержится интересный материал по организации коллекционирования с дошкольниками. Так, ***в статье Н.Рыжовой “Как стать коллекционером” (ж-л “Игра и дети” №4-2004г.)*** имеется интересная информация о том. какие коллекции можно собирать с детьми, как лучше оформить коллекции, какие игры и опыты можно провести с экспонатами коллекций. ***В статье “Каменная ”эпидемия” (ж-л “Обруч” №3-1999г.)*** можно найти практические рекомендации по организации различных видов игр с камнями. Большой интерес для работы с дошкольниками представляет ***статья Ю.Каспаровой, опубликованная в журнале “Игра и дети” (№3-2004г.)***. Автор предлагает собирать с детьми различные коллекции растений, дополнять гербарии интересными фактами, стихами и загадками о растении, дает практические рекомендации по использованию засушенных растений при изготовлении поделок, сувениров и дидактических игр типа “лото” |
| ***Коллекции плодов и семян, камней и ракушек***  ***Коллекции бумаги, открыток, ткани***    ***Коллекции динозавров или моделей машин,***  ***игрушек из киндер – сюрпризов***  Что только не хранится в карманах наших детей. Они собирают то фигурки из киндер-сюрпризов, то вкладыши от жвачек, а то и вовсе что-то невообразимое. Но, бесспорно, собирать им нравится. Почти у каждой озорной девчонки или шустрого мальчишки отыщется сумочка или коробочка с ненужным, на общий взгляд, хламом: тряпочками, пуговицами, камешками, стеклышками, колесиками, крышечками. Для ребенка – это самое настоящее богатство, бесценное сокровище. ***Собирая коллекцию, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью***, у него возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции. Показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересным экспонатами, малыш учится общению. |