**ОТЧЕТ**

**о работе учителя-логопеда Басковой Светланы Владимировны**

**в 2012 - 2013 учебном году**

**на логопедическом пункте при МАДОУ ком. вида детский сад № 61**

**д.Таширово Наро-Фоминского р-на Московской обл.**

 **I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

 Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями концепции дошкольного воспитания, Типовым положением дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии», уставом МАДОУ ком.вида детского сада № 61 д.Таширово.

 Работа проводилась по «Программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б.; Чиркиной Г.В.

и др.

 Основной задачей учителя — логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.  На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в начале учебного года были зачислены 21 ребенок – воспитанники старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

* Фонетический дефект – 0 % (из всего состава зачисленных на логопункт);
* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6 детей (28,5 %);
* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи с диз.комп. – 4 ребенка (19 %);
* Общее недоразвитие речи ( III ур.) с диз.комп. – 1 ребенок (5 %);
* Общее недоразвитие речи ( IV ур.) с диз.комп. – 3 ребенка (14 %);
* Общее недоразвитие речи ( IV ур.) – 7 детей (33,5 %).

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 3 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2012-2013 уч.год.

 Планирование по программе в разделе «Речевое развитие» имело следующую структуру:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
* развитие просодической стороны речи;
* коррекция произносительной стороны речи;
* работа над слоговой структурой слова;
* совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
1. Обучение элементам грамоты.
2. Развитие связной речи и речевого обучения.

Помимо этого образовательная деятельность была направленна на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно — творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание.

 В течение года проводилось динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, медсестрой и др.; взаимосвязь с родителями; преемственность в работе со школой.

 В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

 Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, зачисленныхв 2012-2013 учебном году на логопункт | 21 |
| Количество детей, поставленных на очередь | 3 |
| Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 6 (в мае) |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2013– 201 уч.году  | 7 |
| Количество выбывших детей. | 1 |

 С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4 – 6 лет ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

**II. Консультативное направление.**

 В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

 В каждой группе ДОУ оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены 36 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

**III. Методическая работа.**

1. Активное участие в семинаре учителей-логопедов Наро-Фоминского района и выступление с темой «Профилактика графомоторных навыков у дошкольников».

2. Выступление на педагогических советах с темами: «Коррекционный уголок – часть предметно-развивающей среды», «Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта».

3. Активное участие в Педагогическом марафоне учителей Наро-Фоминского района и выступление с темой «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста».

4. Проведение школы практического опыта в ДОУ на тему: «Развитие фонематического слуха и произносительных дифференцировок у дошкольников».

5. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему: «Развитие связной речи у старших дошкольников», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

6. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

7. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических

игр в помощь воспитателям и родителям.

**IV. Документация.**
 В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

* график работы и циклограмма рабочей недели;
* список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2012 - 2013 уч.году;
* расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
* речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
* годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2012-2013 уч.год;
* календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
* журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
* журнал обследования речи детей 3-7 лет, посещающих ДОУ;
* журналы консультаций с родителями и воспитателями;
* журнал динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся на логопункте.

 Работу за 2012-2013 учебный год считаю удовлетворительной, итоги проведенной районной ПМПК в апреле месяце имели следующие результаты: 6 детей выпущено с правильной речью,7 детей показали положительную динамику.

 Дети старшей группы, оставленные на следующий год обучения по коррекционно-развивающей программе, имеют нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи; фонематического слуха и восприятия, связной речи.

 Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с речевыми нарушениями.

 Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Баскова С.В./