**Игры, способствующие развитию полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.**

Важный фактор становления личности – осознание себя как представителя определённого пола и овладение соответствующим ролевым поведением. Учёные называют это формированием психологического пола и отмечают особую роль семьи в данном процессе. При этом следует учитывать, что семья – не однородная, а дифференцированная социальная группа. Это позволяет ребёнку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовывать потребности (А. Г. Харчев, И. В. Гребенников, Ю. П. Азаров). Таким образом, современная наука подчёркивает приоритет семьи в воспитании ребёнка, проявляющийся в многообразии форм воздействия.

Согласно Б.Г. Ананьеву, возраст и половая принадлежность - важнейшие индивидные особенности человека и учитывать их необходимо начиная с дошкольного возраста.

Значение процесса половой социализации правомерно подчеркивает И.С. Кон. Он отмечает, что не только семья, но и общество сверстников оказывают существенное влияние на половую социализацию ребенка, являясь "исключительно важным агентом половой социализации"

Разработанная ФАОСГУТ и КД Социально-Педагогического Факультета Кафедры Педагогики система экспериментально доказала свою эффективность в полоролевой социализации детей.

Основываясь на результаты исследования, можно утверждать, что проведение в группе детского сада совместных мероприятий с большим количеством разнообразных ролей, с перспективным развитием игрового содержания, отражающего интересы мальчиков и девочек, педагогически правильно организованная игра помогают успешно привить детям их социальные роли с учётом пола, формы поведения, культуру общения между мальчиками и девочками, расширить представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, расширить представления детей о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек, сформировать эмоционально положительный настрой на взаимодействие с представителями своего и противоположного пола, и в конечном итоге способствовать полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.

**Сюжетно-ролевые игры**

***«Дочки - матери»***

Цель игры

1. Рассказывать о взаимоотношениях между родителями и детьми, родственниками.

2. Рассказывать о поведении, характере, культуре общения между мужчиной и женщиной, папой и мамой, мальчиком и девочкой и т.п.

2. Учить детей играть вместе, согласовывать замыслы, исполнять роли, использовать атрибуты, стройматериалы.

Оборудование:

Макет дома. Одежда для всех членов семьи, соответствующая возрасту. Чайная посуда, предметы личной гигиены. Утюг, гладильная доска, веник, совок. Предметы для стирки. Бытовая техника, макеты комнат, мелкая мебель. Игрушки-заместители: макеты телевизора, микроволновой печи, холодильника, компьютера из картонных коробок. Куклы: малые, большие, изготовленные из подручных средств.

Подготовка к игре

1. Изготовление предметов для игры: одежда, салфетки, овощи, фрукты, продукты.

2. Изготовление макетов комнаты или дома.

3. Изготовление атрибутов: пылесоса и другой бытовой техники.

4. Беседы о том, как в семье проходят выходные дни, праздники.

5. Чтение стихов С. Маршака «Хороший день», П. Воронько «Мальчик - помогай», произведений о маме и папе.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям разные ситуации.

***«Переезд».***

Воспитатель беседует с детьми, рассказывает, что нужно знать для переезда на новую квартиру.

***«Новоселье».***

 *Ход игры:* дети распределяют роли, играют в то, как перевозят и покупают мебель, делают ремонт, обустраивают дом (вешают занавески, разводят аквариумных рыбок, поливают цветы), меблируют квартиру.

Ролевые взаимодействия

Мама - сын.

Бабушка, дедушка (дети, внуки).

Папа - сын.

Мама - дочь.

Папа - дочь.

Папа - мама.

***«Детский сад»***

Цель игры

Расширить сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни детского сада.

Предоставить ребенку возможность занять позицию взрослого. Оборудование

Альбом «Дети играют в детском саду», выставка детских рисунков и поделок. Макет здания детского сада. Игрушки-заместители: из бумаги, ткани, полиэтилена. Халаты, колпаки, из бумаги. Книжки, тетради, игрушки.

*Ход игры*: воспитатель путешествует с детьми по всем уголкам детского сада.

*Ролевые взаимодействия*: воспитатель - дети.

Младший воспитатель - дети.

Воспитатель - заведующий.

Воспитатель - медсестра.

Заведующий - методист.

Медсестра - дети.

Повар - дети.

Повар - медсестра.

***«Скорая помощь»***

Цель игры

1. Рассказать о работе врача, медсестры.

2. Воспитывать уважительное отношение к труду медицинских работников.

3. Уточнить знания детей о работе врача, медсестры и других специалистов (стоматолог, лор, окулист).

4. Учить самостоятельно объединять несколько игр.

5. Отражать в игре личный опыт и знания, полученные из бесед и рассказов.

Оборудование

Шкаф для хранения лекарств, медицинские весы. Пластмассовые пробирки, пипетки, пинцет, термометр, шпатель, фонендоскоп. Таблица для проверки зрения, набор медицинских инструментов. Халаты, стол, стул; краски, смеси для изготовления лекарств. Носилки для больных. Игрушки- заместители: из бумаги — рецепты, направления, карточки. Из поролона, картона — витамины, таблетки. Из клеенки — горчичники. Флакончики из- под витаминов.

Подготовка к игре

Рассматривание иллюстраций.

Чтение художественной литературы.

Игра-драматизация «Доктор Айболит»,

Рассказ об аптеке.

Беседа о работе «Скорой помощи».

Рассказ о военных медиках.

Рассказ о медицинских осмотрах космонавтов.

Рассказ о строительстве больницы, поликлиники, аптеки.

*Ролевые взаимодействия:* врач - пациент. Врач - медсестра.

Медсестра - пациент.

***«Строители»***

Цель игры

1. Знакомить детей с разными строительными профессиями: штукатур, маляр, каменщик, плотник.

2. Уточнять представления детей о видах мужских и женских профессий.

Оборудование

Строительные машины. Инструменты: мастерки, кисти, ведра. Иллюстрации, чертежи. Строительные каски, карта города, альбом «Наш город». Игрушки-заместители: макет домов из картона, вырезки из журналов.

Подготовка к игре

Беседа о родном городе, о том, что здания строят, чтобы было больше хороших квартир, театров, магазинов.

Рассматривание фотоальбома «Наш город».

*Ролевые взаимодействия:*

бригадир — маляр.

Бригадир — заказчик.

Бригадир — каменщик.

Бригадир — плотник.

***«Салон красоты»***

Цель

Рассказать детям о работе парикмахера.

Расширять знания детей о мужских и женских причёсках.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Учить использовать предметы-заместители.

Развивать воображение, учить самостоятельно, объединять несколько игр, обогащать сюжет.

Оборудование

Зеркало, халат, флакон от лака, ленточки, резинки, заколки, оборочки,

расчески, бигуди; фартук; инструменты (баночки, бантики, фен, расчески, ножницы, бигуди).

Подготовка к игре

Рассматривание причесок.

Изготовление альбома причесок.

Беседа о салоне красоты, об уходе за внешностью.

Конкурс красоты.

Приглашение в ДОУ мастера-парикмахера (можно кого-то из родителей).

Беседа о важности и значении работы парикмахера.

 *Ход игры*: с помощью детей воспитатель устраивает в группе уголок «Салон красоты». Зеркало, расчески, щетки, ножницы, фен, флаконы из-под шампуня, лак, бигуди.

Проводится занятие по рисованию на тему «В салоне красоты», устраивается выставка рисунков.

Составляется альбом с моделями — рисунки детей или фотографии из журналов с разными прическами.

*Ролевые взаимодействия*: Парикмахер — клиент (мужчина, женщина).

Парикмахер — другой клиент. Парикмахер — другой парикмахер.

Парикмахер — директор «Салона красоты».

**Дидактические игры**

***«Найди правильно»***

*Цель:* подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек.

*Оборудование:* несколько несложных сюжетных картинок.

Девочка Мальчик

Вышивает Строит

Плачет Копает

Шьет Пилит

Варит Режет

Прыгает через скакалку Носит тяжести

*Описание игры:* на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают девочки, а что — мальчики.

***«Наша семья»***

*Цель:* подобрать картинки с учетом роли и занятости всех членов семьи. *Оборудование:* несколько несложных картинок.

*Описание игры:* на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают члены семьи.

***«Поймай — скажи»***

*Цель:* закрепить знания о профессиях взрослых. *Оборудование:* мяч.

*Описание игры:* дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач — лечит. Художник — рисует, повар — варит, пожарный — тушит, плотник строгает.

***«Про Олю и Колю»***

*Цель:* учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что». *Описание игры:* воспитатель предлагает детям послушать начало предложения, они должны закончить его. Потом дети сами придумывают начало предложения.

Образец: Коля уступил место Оле, потому что ... он мальчик. Оля любит шить, потому что ... она девочка.

**«Скажи, где правильно»**

*Оборудование:* набор карточек.

Образец: карточка — мальчик в автобусе сидит, а девочка стоит;

карточка — девочка в автобусе сидит, а мальчик стоит. Где правильно?

***«Кто работает в детском саду»***

*Цель:* закрепить знания о профессиональной деятельности сотрудников детского сада (заведующий, методист, музыкальный руководитель, воспитатель, логопед, кастелянша-швея, кладовщик, повар, младший воспитатель).

*Оборудование:* альбом с фотографиями сотрудников детского сада во время работы (кастелянша шьет, музыкальный руководитель играет на пианино, повар готовит, воспитатель гуляет с детьми).

***«Кому что нужно для работы»***

*Цели:* закрепить знания о профессиях мужчин и женщин. Называть инструменты и оборудование для профессиональной деятельности.

*Оборудование:* большие карточки (30 х 12 см) с изображением женских и мужских профессий (врач, учитель, парикмахер, пожарный, капитан, летчик); несколько маленьких карточек (10 х 12 см) с изображением градусника, ширина, глобуса, книги, тетради, ручки, расчески, ножниц, лака для волос, фена, огнетушителя, пожарной машины, самолета, парохода и т.п.

*Описание игры:* воспитатель на столе раскладывает большие карточки, маленькие перемешивает, предлагает детям найти необходимые инструменты и оборудование для каждого работника, изображенного на больших игровых полях, соотнести изображенные предметы с профессией.

***«Кто что носит»***

*Цель:* учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

*Оборудование:* фланелеграф; фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона; предметы одежды.

*Описание игры:* нужно выбрать одежду для кукол Оли и Коли. Воспитатель достает по очереди разные предметы одежды, которые принадлежат либо девочке, либо мальчику. Воспитатель может показать ребятам юбку и как бы по ошибке приложить ее к фигурке мальчика. Дети исправляют ошибку. Воспитатель специально допускает ошибки, мальчику предлагает завязать бант, вызывая у детей смех. Дети вместе с воспитателем одевают кукол. Дополнительно можно предложить детям выбрать для кукол подходящие предметы или игрушки. Оле дать скакалку, бусы, зонтик. Коле — машинку, удочку, лошадку.

***«Наши прически»***

*Цели:* рассказать детям о такой детали внешнего вида, как прическа. Развивать фантазию, воображение.

*Оборудование:* сюжетные и предметные картинки; принадлежности для ухода за волосами: расческа, заколки, резиночки, бантики; зеркало. *Описание игры:* воспитатель вместе с детьми рассматривает и обсуждает картинки, на которых изображены мальчики и девочки с различными прическами и цветом волос. Воспитатель рассказывает о разной длине и цвете волос, деталях и особенностях причесок. Дети угадывают, на каких картинках художник изобразил мальчика, на каких — девочку.

Короткая стрижка

На экскурсии в младшую группу девочкам предлагают проявить заботу о малышах: раздеть, одеть, обуть, умыть. В конце посещения расспросить девочек, как они помогали малышам, что делали, похвалить за заботу.

Можно использовать игровой прием: «Возьми куклу, как будто ты мама. Укачивая дочку, называй ее ласковыми словами».

девочки обычно употребляют небольшой набор слов, воспитатель должен помочь назвать куклу разнообразными эпитетами: золотце, ласточка, рыбка, зайчик мой ненаглядный, девочка моя прекрасная.

***Упражнения* *«Знакомство»***

*Цель:* прививать навык общения мальчиков с девочками.

*Ход упражнения:* как будто сегодня в группу пришла новенькая девочка. Воспитатель называет имя и фамилию, показывает фотографию. Затем задает детям вопросы, предложив предварительно внимательно посмотреть на новенькую.

*Воспитатель.* Как бы вы оценили ее внешний вид?

*Дети.* Аккуратная, стройная, нежная, красивая.

*Воспитатель.* Кто должен поздороваться первым?

*Дети.* Мальчики.

*Воспитатель.* Что вы хотели спросить у девочки, когда впервые ее увидели?

После небольшого обсуждения воспитатель предлагает детям распределиться по парам и попробовать познакомиться друг с другом.

***«Приглашение на танец»***

*Ход упражнения:* воспитатель рассказывает детям о том, что все взрослые танцуют парами. Он предлагает детям поучиться. Мальчики должны уметь пригласить девочек на танец. Воспитатель приглашает одного мальчика и одну девочку разыграть небольшую сценку «приглашения на танец». Он объясняет, что надо делать, а пара детей показывает. Воспитатель распределяет всех мальчиков и девочек по парам. Каждая пара проигрывает

одновременно вместе со всеми детьми разученную сценку приглашения на танец: мальчики кланяются, приглашают жестами девочек на танец, а девочки грациозно приседают, благодаря за приглашение. В конце игры девочки и мальчики парами берутся за руки. В ритме легкой польки мальчики ведут девочек по кругу. По окончании танца дети друг другу кланяются. Мальчики отводят девочек на место.

***Беседа «Наши отношения»***

*Цель:* учить детей культуре общения мальчиков и девочек. *Ход беседы:* педагог предлагает для обсуждения правила отношений между мальчиками и девочками.

Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам.

Нужно:

подавать девочке пальто или куртку;

пропускать впереди себя в дверях;

уступать стульчик во время обеда или занятий.

Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях:

перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки;

собрать игрушки;

нести тяжелые вещи;

защищать, если кто-то обидит девочку.

Помогать в таких случаях следует, не дожидаясь просьбы. В этом и проявляется внимательность и предупредительность мальчиков.

Девочки должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо».

В общении с мальчиками девочки не должны быть вредными или ябедами.

Девочки должны помогать мальчикам в уборке группы: подметать пол, собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий.

Педагог вместе с детьми разбирает правила на конкретных примерах из жизни, предлагает разыграть небольшие сценки для закрепления материала.

**Литература:** ФАОСГУТ и КД Социально-Педагогического Факультета Кафедры Педагогики «Дипломная работа на тему: Система работы воспитателя по полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста», Сочи 2009.