**К О Н С П Е К Т**

**комплексного занятия**

 **по программе «GREAT and PLAY and LEARN»**

 **МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п.Разумное**

**Белгородского района Белгородской области»**

( *второй год обучения*)

 ***Воспитатель:***

Сенченко Ирина Викторовна

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

***Обучающие задачи:***

Формировать у детей представления о диких животных нашего края, о месте их обитания.

***Развивающие задачи:***

* Развивать умения называть животное на английском языке;

* Развивать навыки аудирования **«Who is this?», «Are you fox?»** и навыки говорения **«It’s a fox»,**  **«No! I am a bear. ( Yes, I am a fox)»***.*
* Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Животные» (a bear, a fox, a wolf, a hare).
* Закрепление пройденного лексико-грамматического материала

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать доброе отношение и интерес к животному миру.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Кукла Эллис, картинки с изображением диких животных, живущих в лесу, разноцветные цветочки для рефлексии, маски животных по 2 экземпляра каждого: лисы, зайца, медведя, волка. Альбомные листы, цветные, восковые мелки по количеству детей, трафареты с изображением животных. Магнитофон, кассеты с аудизаписью песен на английском языке, картинки к сказке с изображением английского язычка для гимнастики английского языка (ГАЯ).

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Работа над произношением английских звуков. Рассматривание картинок с изображением диких животных, повторение их названия на русском языке. Организация различных игр на русском и английском языке. Проведение цикла занятий по теме: «Животные».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. Приветствие.**

Дети на английском языке здороваются с воспитателем и английской девочкой-куклой Элис, которая сегодня пришла в гости к детям на занятие.

**2. ГАЯ**

Тренировка детей в воспроизведении и произнесении звуков:

 [u], [d], [t], [n], [dз], [w].

Язычок проснулся, потянулся, улыбнулся хорошему утру: [ m -‘m ni ]

Посмтрел на небо, увидел солнышко и сказал: [u-u-u-gud]

Он решил навести порядок в доме. Сначала - выбить пыль из дивана: [d-d-d-daun]

А теперь – из ковра: [t-t-t-sit]

Он убрал дом и позвонил в колокольчик, чтобы позвать соседей в гости: [ni -ni -ni ]

Гости пришли, и язычок поспешил на кухню, жарить картошку,

которая слала шипеть на сковороде: [dз-dз-dз-dз mp]

а когда гости ушли, язычок потушил свет: [w-w-w-swim]

лег спать и во сне тихо дышал: [h-h-h]

**3.Игра *«Английские слова».***

Воспитатель: «Поиграем мы, друзья, в английские слова. Загадаю вам, ребятки, небольшие я загадки. Может назовешь ответ? **Yes** - это «Да», а **No** - «Нет». *(эти два слова дети произносят все вместе хором и далее говорят слова)*

**One, two, three! Раз, два, три! Вместе с нами повтори!**

*(дальше воспитатель произносит текст и на каждое слово бросает мяч ребенку, который должен вернуть мяч обратно и дать ответ на заданное слово воспитателя)*

**Это вовсе не секрет: по- английски:**

 **Кошка - *cat*, а собака – это *dog*,**

 ***horse* - лошадка, *sheep* - овечка,**

***cow*  - корова, *а rabbit* - кролик,**

 ***Goat* - коза, а *pig* - свинья.**

 **Вот и кончилась игра.**

**4. Проблемная ситуация.**

-Ребята, Эллис чем-то расстроена. Я сейчас узнаю в чем дело. Кукла что-то шепчет на ухо педагогу. Оказывается она вчера вечером приготовила картинки животных, с которыми хотела нас сегодня познакомить. А ее друзья Том и Питер мастерили вечером кораблики и нечаянно разрезали картинки, которые приготовила Эллис. Но знаешь, Эллис, не стоит из-за этого огорчаться. Есть такая игра, которая называется «Собери картинку», где из кусочков можно собрать целую картинку, и узнать, что на ней изображено. Мы с ребятами тебе поможем. Давайте все вместе поиграем в эту игру и узнаем, с какими животными хотела познакомить нас Эллис.

**5. Игра *«Собери картинку».***

 Воспитатель выкладывает на стол картинки диких животных, разрезанные на несколько (4-5) частей. Детям предлагается собрать из частей целую картинку того или иного животного и назвать его на АЯ.

*Педагог предлагает детям подойти к доске, показывает карточки с изображением животных, еще раз называет каждое животное по-английски и читает небольшой стишок про него. Дети хором и индивидуально повторяют за ним название животных*.

 Зайчик –**hare**, мой дружок, хочешь сладкий пирожок?

 Хитрая лисичка - **fox**, просто обожает бокс. Серая малышка - это **mouse**, мышка

**Bear, bear** - злой медведь, стал отчаянно реветь. **Owl** - совушка-сова, умная ты голова.

 Называют волка **wolf,** воет он протяжно **w-o-o.**

**6. Игровое упражнение *«Кто это? Скажи».***

Ребята, Элис хочет узнать, запомнили ли вы название животных. Она предлагает поиграть в игру. Я буду показывать каждому из вас картинку с изображением животного, а вы попробуете назвать это животное по-английски.

*Далее педагог говорит слова* ***«Point, point – укажи, на картинке кто, скажи»***  *и показывает картинку. Ребенок должен сказать название животного на английском языке. Например, Саша,* **What is this**. (кто это?) - **It’s a fox.** (это лиса) Etc.

**7. Разминка.**

Я предлагаю вам немного отдохнуть и сделать зарядку-разминку *«Hands up…»*

Hands up, hands down, Руки вверх, руки вниз,

Hands on hips, sit down, Руки на пояс, садись,

Hands up, to the sides, Руки вверх, в стороны,

Bend left, bend right, Наклонись налево, наклонись направо,

One, two, three – hop, 1, 2, 3 – подпрыгнуть,

One, two, three -stop. 1, 2, 3 - стой.

Stand still . Стоять смирно.

**8. Игра *«Угадай, кого позвал».***

Эллис предлагает детям поиграть в игру. Для этого они должны надеть маски животных так, чтобы получилась их пара (2 лисы, 2 волка и т.д.) и «превратиться» в диких животных, произнося такие слова: *Раз, два – улыбнулись! Три, четыре – повернулись!*

 *А теперь все наклонились и в зверушек превратились!*

-сидят зверушки на поляне, играют друг с другом. Вдруг слышат, идет к ним кто-то. Посмотрели они повнимательней и увидели Эллис. Решили они пошутить. Спрятались за кустики. (дети прячутся за стульчики). Пришла Эллис на полянку. Смотрит - там хвостик торчит, там - ушко, там - носик. И решила поиграть со зверушками. Подошла к кустику и спросила: *«Are you fox?»*

и зверек ей ответил: *«No! I am a bear. ( Yes, I am a fox)».*

Затем Элис подошла к следующему кустику, потом к другому и т.д. а когда все кустики обошла, то позвала к себе зверей: *«Animals, come here!»* и зверушки прибежали.

*После того, как все звери выйдут на полянку, они берутся за руки и исполняют песню - танец* ***«Together».***

Затем дети говорят слова: *Раз, два – улыбнулись! Три, четыре – повернулись!*

 *А теперь все наклонились и в детишек превратились!*

Снимают шапочки-маски.

 -Вот с какими веселыми и забавными зверушками познакомила нас сегодня Элис. Интересно вас было играть с ними?

**9. Рефлексия.**

 Ребята, подойти к цветочной поляне и подарите нашему занятию цветочек. Почему Саша, ты принес именно такой цветок? А ты, Марина? *(ответы детей)*

**10. Художественно-творческая деятельность детей.**

Мы сегодня узнали новые английские слова. Давайте вспомним, какие? (*ответы детей).* А сейчас мы возьмем трафареты и нарисуем животных, которые можно встретить в лесу – покажем родителям, воспитателям и назовем его по-английски.

**11. Прощание.**