**Самоанализ урока**

**Учитель: Попова И.В.**

**Класс 1 (1-4) по программе Школа России.**

**Автор учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.**

**Тип урока: урок открытия нового знания.**

**Учебная тема: Дециметр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка для самоанализа занятия** | **Самоанализ** |
| **А.** Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?  1.Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?  1.1 Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?  1.2 Как он связан с предыдущими  уроками, на что в них опирается?  1.3 Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?  1.4 В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?  1.5 Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока?)  2.Какие особенности учащихся были учтены при подготовке у уроку и почему? | **А**. Урок был задуман в связи с изучением нового материала.  Занимательность, развитие познавательного интереса.   * 1. Раздел: «Нумерация чисел второго десятка», является продолжением изучения темы «Единицы измерения длины»   Тема: Дециметр  1.2 Опирается на название, образование, записи чисел второго десятка, т. к. нумерация двузначных чисел является основой для раскрытия связи между дм и см.  1.3 Урок соответствует программным требованиям, образовательным стандартам, стратегии развития школы.  1.4 Специфика, уникальность этого урока в тесной связи с жизненным опытом и окружающем миром.  1.5 Предложенная форма занятия была выбрана потому, что давала возможность формировать универсальные учебные действия у учащихся.  2. Затруднения в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме, различный темп работы. |
| 3.Какие задачи ставились и решались на уроке и почему? | *3****. - Личностные****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  ***-*  *Регулятивные УУД****:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие последн его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  **- *Коммуникативные УУД****:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  **- *Познавательные УУД****:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Предметные:***  -Понимать соотношение величин «см», «дм».  - Уметь измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша; преобразовывать величины.  -Уметь решать задачи, пользуясь знаниями полученными ранее. |
| 4. Почему была избрана именно такая структура урока? | 4. Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| 5.Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)? Как осуществляется дифференцированный подход у учащимся на уроке? | 5. Разноуровневые карточки с заданиями. |
| 6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические) были созданы для проведения урока и почему? | 6.2физминутки, смена деятельности, актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **Б**. Удалось ли:  - решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;  - избежать перегрузки и переутомления учащихся;  - сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, накова общая самооценка урока?строение, самочувствие? Ка | **Б**. Удалось решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие. |
| **В**. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому? | **В.** |