**Самоанализ урока**

**Учитель: Попова И.В.**

**Класс 1 (1-4) по программе Школа России.**

**Автор учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.**

**Тип урока: урок открытия нового знания.**

**Учебная тема: Дециметр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятка для самоанализа занятия** | **Самоанализ** |
| **А.** Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?1.Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?1.1 Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?1.2 Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?1.3 Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?1.4 В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?1.5 Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока?)2.Какие особенности учащихся были учтены при подготовке у уроку и почему? | **А**. Урок был задуман в связи с изучением нового материала.Занимательность, развитие познавательного интереса.* 1. Раздел: «Нумерация чисел второго десятка», является продолжением изучения темы «Единицы измерения длины»

Тема: Дециметр1.2 Опирается на название, образование, записи чисел второго десятка, т. к. нумерация двузначных чисел является основой для раскрытия связи между дм и см.1.3 Урок соответствует программным требованиям, образовательным стандартам, стратегии развития школы.1.4 Специфика, уникальность этого урока в тесной связи с жизненным опытом и окружающем миром.1.5 Предложенная форма занятия была выбрана потому, что давала возможность формировать универсальные учебные действия у учащихся.2. Затруднения в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме, различный темп работы. |
| 3.Какие задачи ставились и решались на уроке и почему? | *3****. - Личностные****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***Метапредметные:******-*  *Регулятивные УУД****:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие последн его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**- *Коммуникативные УУД****:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.**- *Познавательные УУД****:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***Предметные:*** -Понимать соотношение величин «см», «дм». - Уметь измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша; преобразовывать величины.-Уметь решать задачи, пользуясь знаниями полученными ранее. |
| 4. Почему была избрана именно такая структура урока? | 4. Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| 5.Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)? Как осуществляется дифференцированный подход у учащимся на уроке? | 5. Разноуровневые карточки с заданиями.  |
| 6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические) были созданы для проведения урока и почему? | 6.2физминутки, смена деятельности, актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **Б**. Удалось ли:- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;- избежать перегрузки и переутомления учащихся;- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, накова общая самооценка урока?строение, самочувствие? Ка |  **Б**. Удалось решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие. |
| **В**. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому? | **В.** |