**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Татьяна Михайловна Щеглова, воспитатель,**

**Ирина Александровна Язикова, воспитатель**

**(Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение г. Иркутска**

**детский сад комбинированного вида №116**

**г. Иркутск)**

Одной из основных целей экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитого сознания, эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. Экологическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности. В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Большое значение в развитии экологической культуры имеют такие формы и методы работы с детьми, в которых дети получают возможность непосредственного контакта и с животными, и с растениями. В них дети не только получают экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К ним можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдение. Условия воспитания экокультуры – необходимость ставить детей в поисковую ситуацию, чтобы они активно, творчески, самостоятельно приобретали опыт и осваивали окружающий мир.

Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры.

Экологическое сознание ребенка постепенно повышается в практической деятельности, поэтому результатом объединения усилий всех участников образовательного процесса стала разработка проекта «Защитники природы», который направлен на воспитание экологической культуры старших дошкольников.

**Проект «Защитники природы»**

**Участники проекта:** дети, воспитатели

**Вид проекта:** творческий

**Длительность:** краткосрочный (3 летних месяца)

**Проблема:**

Слабые представления о живой и неживой природе, об явлениях природы, особенностях внешнего строения живых организмов, их потребностях; дети в полной мере не могут устанавливать условия, необходимые для жизни растений и т.д. Также наблюдаются слабые эмоциональные проявления или они вообще отсутствуют при общении с растениями и животными. У многих детей нет интереса, они не проявляют сочувствия к попавшим в беду; не стремятся проявить гуманные чувства к живому.

**Цель:**

Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «живая», «неживая» природа, научить устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между объектами и субъектами живой и неживой природы, сформировать представления о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах.
2. Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру, понимание его неповторимости и красоты.
3. Формировать у воспитанников навыки бережного отношения к природе.
4. Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений на участке детского сада.
5. Формировать понятие о себе как жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.
6. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
7. Развивать интерес и любовь к родному краю.

**Формы работы по реализации проекта:**

При реализации работы использовали следующие методы и формы работы: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки элементарные опыты, беседы, экологические игры, чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений, индивидуальная работа, элементы подвижных игр, викторины, кроссворды.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня знаний по экологии у детей.

**Презентация проектной деятельности детей:** познавательная викторина «Знатоки Родного края».

**Презентация проекта воспитателем**: мультимедийная презентация, дидактическое пособие «Животный мир Приангарья», изготовление гербария «Растения, собранные на территории детского сада».

**Литература**:

1. Иванова А.И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду. М. «Учитель», 2007, с. 205
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду -М.:2003
3. Масленникова О.М., ФиллипенкоА.А. Экологические проекты в детском саду- Волгоград: Учитель, 2011
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск,1996.
5. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Л.В. Прохоровой.- М.:АРКТИ, 2003.-72с.