.

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной **общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». \** Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный **вид** деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**3 Организация режима пребывания детей**

**в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

  Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности         осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**3.1. Режим дня детей подготовительной к школе группы.**

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, беседы, индивидуальная работа  Утренняя гимнастика, дежурство | **7.00 - 8.10**  **8.10 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **8.50 - 9.00** |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00 – 9.30**  **9.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | **10.50 – 12.35** |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.35– 12.45** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.45 – 13.15** |
| Подготовка ко сну, сон | **13.15 – 15.15** |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник | **15.15– 15.30**  **15.30- 15.40** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | **15.40 – 16.20** |
| Чтение художественной литературы | **16.20 – 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, игры  Подготовка к ужину, ужин | **16.40 – 18.00**  **18.00 – 18.20**  **18.20 – 18.45** |
| Игры ,уход детей домой | **18.00 -19.00** |

**3.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество** |
| **Познание:**  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора  Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | **2раза в неделю**  **1раз в неделю**  **1 раз в неделю** |
| **Коммуникация** | **2 раза в неделю** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Художественное творчество:**  Рисование  Лепка  Аппликация | **2раза в неделю**  **1 раз в 2 недели**  **1раз в 2недели** |
| **Физическая культура** | **3 раза в неделю** |
| **Музыка** | **2раза в неделю** |
| **Общее количество** | **14** |

По действующему СанПиН для детей 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут

(СанПиН 2.4.12660-10).

**4.Содержание психолого-педагогической работы**

**Направление « Физическое развитие»**

**4.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»**

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрьщщщщз** | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.  Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты А. Ткаченко «Физкультминутки», С.Лёвина «Физкультминутки».  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спор­тивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате. Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр».  В.Фролов «Физкультурные занятия. Игры и упражнения на прогулке» Т.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»  Утренняя гимнастика.  Динамический час.  Подвижные игры . Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»  В Ковалько «Азбука физкультминуток»  И. Светлова «Развиваем мелкую моторику». | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.  Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.  Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.  Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.  Беседы  Чтение художественной. Литературы  Рассматривание иллюстраций  Консультации для родителей  Информационные стенды | Диагностика  Беседа «Вот я какой!  Игра «Умею – не умею» С. Шукшина «Я и моё тело» стр.27  Памятка для родителей «Закаливание» |
| **Октябрь** | Беседа «Мои ручки»  Беседа «Мои ножки» С. Шукшина «Я и моё тело» стр. 32  Игра «Если я сделаю так». С. Шукшина «Я и моё тело» стр.75  Стихи «Я пишу вам письмецо» С.Михалков |
| **Ноябрь** | Беседа «Помоги Незнайке сберечь здоровье» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 90  Беседа «Почему люди болеют?» Н. Голицина «ОБЖ для дошкольников»  Игры «Угадай на вкус», «Полезные продукты». Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 64  Загадки.  Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?» |
| **Декабрь** | Беседа « Скелет и мышцы» С.Шукшина «Я и моё тело» стр.54  Беседа «Великий труженик и волшебные реки» С.Шукшина «Я и моё тело» стр. 57  Игра «У каждого своя зарядка» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 85  Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова  «Наоборот» Е.Карганова |
| **Январь** | Беседа «В стране лёгких или путешествие воздушных человечков» С.Шукшина «Я и моё тело» стр.59  Беседа «Как и для чего человек дышит» О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.178  Игры «Опасно – не опасно» С. Шукшина «Я и моё тело» стр.74  Загадки.  Памятка для родителей «Полезные советы» |
| **Февраль** | Беседа «Правила поведения в транспорте» Н. Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 23  Игры «Кто чем управляет» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр.26  Загадки о транспорте.  Памятка для родителей «Правила дорожного движения» |
| **Март** | Беседа «Об удивительных превращениях пищи внутри нас».С.Шукшина «Я и моё тело» стр. 62  Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» . С.Шукшина стр.76, 78  Стихи «Витамины»  Л. Зильберг  Памятка для родителей «Приготовление полезного шашлыка» Н Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр.83 |
| **Апрель** | Беседа «Уши – орган слуха»  Игры «Определи по звуку», «Не пропусти свой звук». С Шукшина «Я и моё тело» стр.81 |
| **Май** | Беседа «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» О.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.75  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» С.Шукшина «Я и моё тело» стр.75 «Видим, слышим, ощущаем» Н Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр.40 |

**Направление «Социально-личностное развитие»**

**4.2. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**Цели**: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь** | Диагностика  Сюжетно-ролевая игра «Семья» В. Деркунская «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр» стр.59  Дидактические игры: «Цветочная полянка», «Говорящие рисунки», «Круглый год», «Времена года» Н. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»  Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Волк во рву». В.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»  Игра – драматизация «Теремок»  Расскажи стихи руками «Лягушки – хохотушки» Е.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр. 32, 33 | Диагностика  1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Г. Жучкова «Нравственные беседы с детьми» стр.8  2. «Как можно узнать настроение человека» Е Алябьева «Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками» стр.42  Игры по теме: «Наши эмоции» Е Алябьева « Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» стр. 57-60 | 1. Моя семья» С чего начинается Родина?» Л.Кондрыкинская « стр. 29  2. «Страна, в которой мы живём». Н. Алёшина «Ознокомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» 41  Дидактическая игра «Народы мира» |
| **Октябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Семейные традиции», «Семья» В. Деркунская «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевыми играми детей» стр. 57  Дидактические игры: «Магазин одежды», «Как назвать вещь?», «Угадай, какая бывает обувь?», «Что лишнее?» Т.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи»  Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Зайцы в огороде» В. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»  Инсценировка сказки «Репка»  Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) | 1.«Грубость и драка» , «Злой язычок» Г.Жучкова «Нравственные беседы с детьми» стр.11, 19.  Игры по теме «Гнев» Е.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» стр.52 | 1. « Мужчины и женщины в семье». Л. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» стр.35  2. «Мы живём в России». Т. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр. 58  Дидактическая игра «Путешествие» Н. Зеленова «Мы живём в России» стр.103 |
| **Ноябрь** | Сюжетно-ролевые игры:«Магазин - кондитерская». В. Деркунская «Педагогическое сопровождение сюжетных – ролевых игр». Стр.33 «Парикмахерская». О. Скоролупова «Играем? Играем!» стр. 29  Дидактические игры « От какого дерева лист?», «Какое время года?», «Собери урожай» Е.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»  Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Э.Степаненкова «Сборник подвижных игр»  Инсценировка стихотворения С.Городецкого «Котёнок». Н.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» стр. 221  Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | «Благодарность» 1. «Благодарное сердце» 2.«На что похоже слово «спасибо»  А.Лопатина «Воспитание нравственных качеств у детей» стр.9  Игры по теме «Благодарность» А.Лопатина «Воспитание нравственных качеств у детей» стр11 | 1. «Что такое права человека» Н. Зеленова «Я-ребёнок, и я имею право!» стр.30  2. «Александр Невский - освободитель земли русской» Л. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества» стр.35 |
| **Декабрь** | Сюжетно-ролевая игра «Больница». ВДеркунская «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевыми играми» стр.34  Дидактические игры: «Раскрась предмет», «Ателье», «Цветные буквы». «Магазин парных предметов», «Волшебная палочка» О.Дыбина «Из чего сделаны предметы»  Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», И.Кравченко «Прогулки в детском саду»  Кукольный спектакль по сказке К.И.Чуковского «Краденое солнце» стр.38  Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Н. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» стр.228 | «Вежливость» 1. «Вежливая просьба» 2. «Вежливая встреча»  Игры по теме «Вежливость» А.Лопатина «Воспитание нравственных качеств у детей» стр.15 | 1 «Право на отдых. Новогоднее путешествие» Н. Зеленова «Я – ребёнок и я имею право!» стр.49  2. «На поле Куликовом» Л. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества» стр.46  3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ» Н. Зеленова «Мы живём в России» стр.72 |
| **Январь** | Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». В.Деркунская «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр» стр.47  Дидактические игры: «Кто как зимует», «Пятнистые – полосатые», «В чём ошибся художник», «Крылья, ноги и хвосты» Е.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»  «Будильник», «Каждой вещи своё место», «Ждём гостей». Н.Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»  Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Два Мороза», «Снайперы» Э.Степаненкова«Сборник подвижных игр»  Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский  Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка» | «Доброта»  1 «Добрый дождик»  2.«Добрые люди».  Игры по теме «Доброта». А.Лопатина «Воспитание нравственных качеств у детей» стр.30 | 1. «Кто основал Москву» Т. Подрезова «Планирование и конспекты занятий» стр.8  2. «Беседа о Волге» Л. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» стр.144  Дидактическая игра «Узнай наш флаг» Н. Зеленова «Мы живём в России» стр.104 |
| **Февраль** | Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» В.Деркунская «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр» стр.68  Дидактические игры: «Волшебный замок», «Подарки лесным зверюшкам», «Часы». А.Максаков «Учите, играя»  «Машины на службе у людей», «Найди причину», «Кем быть» Е. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам».  Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Э.Степаненкова «Сборник подвижных игр»    Кукольный театр «Медвежёнок – невежа» Н.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» стр. 251  Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка» | «Дружба».  1 «Дерево дружбы».  2 «Помощь друга»  Игры по теме: «дружба» А. Лопатина «Воспитание нравственных качеств у детей» стр.35 | 1. «Наша армия» Н.Зеленова «Мы живём в России» стр.63  2. «Защитники отечества» Л. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества» стр.79 |
| **Март** | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле» О.Скоролупова «Играем? Играем!» стр.39  Дидактические игры: Придумаем сказку про слова»,, «Как мишутка учился говорить», «Почтальон принёс писимо» А.Максакков «Учите, играя».  «Пирожки», «»Что где лежит», «Кто быстрее дом построит?» Н.Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»  Подвижные игры: «Чьё звено скорее соберётся?», «Перелет птиц», «Горелки» Э.Степаненкова «Сборник подвижных игр»  Настольный театр «Федорино горе»  «На блины» (русская народная игра) Н. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» стр. 250 | «Любовь мамы»  1 «Солнышко для мамы».  2 «Если мамы нет дома»  Игры по теме «Любовь мамы» А.Лопатина «Воспитание нравственных качеств у детей» стр.57 | 1. «Русские богатыри» Л. Кодрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества» стр.37  2. «Встреча с былиной»  Дидактическая игра «Крестьянин и богатырь». М. Тихонова «Красна изба» стр.32 |
| **Апрель** | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» О.Скоролупова «Играем? Играем!» стр.69  Дидактические игры: «Что вокруг нас?, «Кто в каком домике будет жить?», «Измерим удава». А.Максаков «Учите, играя».  «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд! Я-командир, вы-мой отряд!», «»Матрёшки-подружки», «Сосчитай» Н.Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников».  Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» И.Кравченко «Прогулки в детском саду»  Драматизация сказки «Слонёнок пошёл учиться» Н.Сорокина « Сценарии театральных кукольных занятий» стр. 263  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) | «Гостеприимство»  1 «Гостеприимный теремок».  2 «Угощение для гостя».  Игры по теме «Гостеприимство»  А. Лопатина «Воспитание нравственных качеств у детей» стр.30 | 1.»История русского костюма» А. Вахрушева «Здравствуй, мир!» стр.150  2. «Поэзия народного костюма» О. Князева «Приобщение к истокам русского народного костюма» стр. 29  Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» М. Тихонова «Красна изба» стр.55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | Сюжетно-ролевая игра «Школа» О.Скоролупова «Играем? Играем!» стр.74  Дидактические игры: « Звуковые часы», «Кому какой подарок?», «Где твой круг?». А.Максаков «Учите, играя».  «Посылка из деревни», «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок», «На животноводческой ферме». Е.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам».  Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» И. Кравченко «Прогулки в детском саду»  Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)  Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)  Инсценировка русской народной потешки «У бабушки козёл» Н. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» стр. 281 | «Совесть»  1«Послушаем сердце»  2 «Солнышко наших сердец»  Игры по теме: «Совесть» А. Лопатина «Воспитание нравственных качеств» стр.74 | 1. «Русская изба» М. Тихонова «Красна изба» стр. 75  2. «Русь деревянная» И.Бойчук «Ознакомление детей с русским народным творчеством» стр.168  Дидактическая игра «Укрась избу». М.Тихонова «Красна изба» стр.75 |

**4.3. Образовательная область «ТРУД»**

**Цели**: формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Труд в природе** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание**  **Хозяйственно-бытовой труд** |
| **Сентябрь** | В группе – ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).  На участке – собирать урожай семян растений. | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы  .Приводить в порядок игровые уголки | Диагностика  Труд работников просвещения: детский сад, школа. Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.  Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| **Октябрь** | Сгребать опавшие листья, укрывать ими корни кустов и деревьев, перекопка клумб. | Труд работников на транспорте .Н. Зеленова «Мы живём в России» стр.42 |
| **Ноябрь** | Убирать участок, веранду.  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. | 1. День полиции Л.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества» стр.129  2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.28 |
| **ДЕКАБРЬ** | Сгребать снег в кучи для слёживания и изготовления построек.  Убирать снег.  Делать снежные постройки.  Подкармливать птиц. | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда | Труд работников на стройке. «Наша Родина» стр.179 | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.  Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.  Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. |
| **Январь** | Делать цветные льдинки. Украшать ими участок.  Участвовать в постройке горки. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. | 1. День российской печати (писатель, художник, журналист) Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.103 |
| **Февраль** | Возить снег на грядки и цветники.  Освобождать от снега постройки. | 1. День защитника Отечества (военные профессии) Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.155 |
| **Март** | Скалывать подтаявшую корку льда.  Высаживать лук в ящики.  Черенковать растения. | Международный день театра Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 115 |
| **Апрель** | Высевать семена цветов на рассаду.  Уборка на участке: сбор мусора, подметание.  Перекапывание земли в цветнике.  Уборка сухой листвы с клумб. | 1.День космонавтики Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.192 |
| **Май** | Перекапывание песка в песочнице.  Посадка луковичных растений на клумбы. Посев семян цветов, полив посадок и посевов. |  | Общероссийский день библиотек . Н.Зеленова «Мы живём в России» стр. 39 | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по занятиям. |

**4.4. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Диагностика  «Лес – бесценное богатство». Л. Молодова «Нравственно – экологическое воспитание старших дошкольников» стр.91 | Беседа «О труде пожарных Служба 01». К. Белая «Как обеспечить «Пожарный» С.Маршак «Сказка про спички» | Диагностика  Беседа «В мире опасных предметов» К Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.8 | «На чём люди ездят» Н. Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 17  Д/игра «Угадай транспорт по описанию» Н. Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр.26  Чтение Я. Пишумов «Машины» |
| **Октябрь** | «Строим экологический город» О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 271 | Беседа «Огонь – судья беспечности людей» К. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.16  Аппликация «Пожарная машина» Швайко « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 102 | «Как подружиться с электричеством» А. Гостюшин «ОБЖ» стр.21  «Электроприборы» К. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.10 | «Мы знакомимся с улицей» К.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 66  Д/игра «Кто чем управляет» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 109  Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности» |
| **Ноябрь** | «Съедобные и несъедобные грибы» К. Белая «Как обеспечить безопасность» стр.33 | Беседа «Огонь – спутник и помощник человека» Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.141  Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал»  Просмотр мультфильма «На пожаре» | «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» А.Гостюхин «ОБЖ» стр. 23  «Служба 02» К.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 19 | «Азбука пешехода» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр101  Заучивание «Песенка о правилах»  Д/игра « Светофор» Т.Гарнышева « Как научить детей ПДД?» стр. 36 |
| **Декабрь** | «Ядовитые растения» К. Белая «Как обеспечить безопасность» стр. 30 | Беседа « Что такое огонь?» О Воронкевич «Добро пожаловать в зкологию» стр.208 Подвижная «Пожарные на учении» Э.Степаненкова « Сборник подвижных игр» стр. 88 | «Составление рассказа об опасных предметах» Н. Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 73 | Беседа «Переход» К.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.77  Чтение Я. Пишумов «Машина моя»  Д/игра «Без чего машина не бывает?» Т. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» стр.37 |
| **Январь** | «Как вести себя с незнакомыми животными» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 40 | Беседа «Огонь - друг или враг» Н. Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр.44 | «Если кто – то звонит в твою дверь» А Гостюшин «ОБЖ» стр. 98 | «Знай и выполняй правила уличного движения» К.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 67  Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается»  Д/игра «Дорожные знаки» Т. Гарнышева «Как научит детей ПДД?» стр. 39 |
| **Февраль** | «Кошка и собака – наши соседи» К Белая « Как обеспечить безопасность» стр. 40 | Беседа «Пожар – стихийное бедствие» Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр. 142  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | «Если чужой приходит в дом» К.Белая « Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.86 | «Влиятельная палочка» Л.Вдовиченко «Ребёнок на улице» стр. 21  Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»  Рисование «Регулировщик» |
| **Март** | «Насекомые» К. Белая «Как обеспечить безопасность» стр. 36 | Беседа «Что я знаю о труде пожарных» Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр. 144  Чтение Т.Попова «Саламандра –повелительница огня»  Беседа «Если горит у соседей» А.Гостюшин «ОБЖ» стр.92 | «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» К.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр. 83 | Беседа «Как вести себя в транспорте» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 23  Чтение Н.Носов «Автомобиль»  Рисование «Машины на нашей улице» |
| **Апрель** | «Растения, которые лечат» Н. Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр.99 | Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»  Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | Беседа «Как говорить по телефону» А. Гостюшин «ОБЖ» стр. 29  «Гроза» К.Белая « Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.24 | Беседа «Какие они разные – дорожные знаки» Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 96  Рассматривание дорожных знаков.  Д/игра «Перекрёсток» Л.Тимофеева «Комплексные развивающие занятия» стр. 56 |
| **Май** | «Поездка к морю» К.Белая « Как обеспечить безопасность» стр.62 | Беседа «Миф о Прометее»  Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться» | Беседа «Если ты один дома « Н.Голицина «ОБЖ для дошкольников» стр. 74 | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Л.Вдовиченко «Ребёнок на улице» стр. 57  Чтение А.Дионовский «Чудесный островок»  Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» |

**Направление «Познавательно-речевое» развитие»**

**4.5. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ФЭМП** | | **Познание. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора:**  **Экология**  **Окружающий мир** | **Сенсорное развитие.** | |
| **Сентябрь** | Диагностика  1.«Геометрические фигуры» В.Новикова Математика в д\с» №1 стр.4  2. «Величина» В.Новикова «Математика в д\с» №2 стр.6  3. «Ориентировка в пространстве» В.Новикова «Математика в д\с» №3 стр.9  4. «Знакомство с тетрадью» В.Новикова «Математика в д\с» №4 стр.12 | | Диагностика.  **ЭКОЛОГИЯ**  1 «Царица – водица» Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.122  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1 «Хлеб – богатство России» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.21 | Диагностика  Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Выделять органы чувств: зрение, осязании, обоняние. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходства и различия. | |
| **Октябрь** | 1. «Знаки равенство, неравенство» В.Новикова «Математика в д\с» №5 стр.14  2.«Многоугольник» В.Новикова «Математика в д\с» №6 стр.18  3. «Геометрические фигуры» В.Новикова «Математика в д\с» №7 стр.21  4. «Быстро, медленно» В.Новикова «Математика в д\с» №8 стр.24  5. «Состав числа три» В.Новикова «Математика в д\с» №9 стр.27  6. «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №10 стр.30  7. «Деньги» В.Новикова «математика в д\с» №11 стр.33  8. «Состав числа четыре» В.Новикова «Математика в д\с» №12 стр.36 | | **ЭКОЛОГИЯ** 1. « Подарки осени – овощи и фрукты» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.43, Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.138  2. «Природная стихия – огонь» Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.141  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. «Москва - столица России. Герб Москвы». Н. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.34Т  2. « Транспорт» Н. Лободина «Комплексные занятия» стр78 |
| **Ноябрь** | 1. «Деньги» В.Новикова «Математика в д\с» №13 стр.40  2.«Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №14 стр.43  3. «Состав числа пять» В.Новикова «математика в д\с» «15 стр47  4. «Далеко, близко» В.Новикова «Математика в д\с» №16 стр.50  5. «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №17 стр.53  6 «Многоугольники» В.Новикова «Математика в д\с»№18 стр.57  7 «Знак «плюс» В.Новикова «Математика в д\с» №19 стр.59  8 «Состав числа семь» В.Новикова «математика в д\с» №20 стр.62 | | **ЭКОЛОГИЯ**  1. «Как звери к зиме готовятся» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.91 Л. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.155  2. «Перелётные птицы» Н. Лободина « Комплексные занятия» стр. 81, Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.167  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. «Знакомство со свойствами стекла и пластмассы» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.84  2. «История России. Символика страны – герб, флаг. Гимн». Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.90 | Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические). | |
| **Декабрь** | 1 «Знак «минус» В.Новикова «Математика в д\с» №21 стр.64  2 «Состав числа восемь» В.Новикова «Математика в д\с» №22 стр.67  3 «Геометрические фигуры» В.Новикова «Математика в д\с» №23 стр.69  4 «Состав числа девять» В.Новикова «Математика в д\с» №24 стр.72  5 «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №25 стр.75  6 «Состав числа десять» В.Новикова «Математика в д\с» №26 стр.77  7 «Второй десяток» В.Новикова «Математика в д\с» №27 стр.80  8 «Счёт до 20» В.Новикова «Математика в д\с» №28 стр.83 | | **ЭКОЛОГИЯ** 1. «Путешествие по Африке» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр. 126  2. «Подземные богатства земли» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.170  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. «Названия и изготовление тканей». Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.58  2. «Знакомства с жизнью народов Севера» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.132п |
| **январь** | 1 «Часы» В.Новикова «Математика в д\с»№29 стр.85  2 «Время» В.Новикова «Математика в д\с» №30 стр.89  3 «Ориентировка в пространстве» В.Новикова «Математика в д\с №31 стр.91  4 «Ориентировка во времени» В.Новикова «Математика в д\с» №32 стр.94  5 «Год» В.Новикова «Математика в д\с» №33 стр.98  6 «Получас» В.Новикова «Математика в д\с» №34 стр.102  7 «История часов» В.Новикова «Математика в д\с» №35 стр. 105  8 «Задачи» В.Новикова «Математика в д\с2 №36 стр.107 | | **ЭКОЛОГИЯ**  1.. «Зимушка – зима» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.160, Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.177  2. « Жизнь птиц зимой» Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.179. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр. 218  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. «Знакомство с дорожными знаками» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.206  2. «Театры и музеи» А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.138, Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.115 | Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.  Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические) | |
| **Февраль** | 1 «Решение задач» В.Новикова «Математика в д\с» №37 стр.111  2 «Счёт двойками» В.Новикова «Математика в д\с» №38 стр.115  3 «Часы в быту» В.Новикова «Математика в д\с» №39 стр.117  4 «Решение задач» В.Новикова «Математика в д\с» №40 стр. 120  5 «Деление на равные части» В.Новикова «Математика в д\с» №41 стр.124  6 «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №42 стр.127  7 «Решение задач» В.Новикова «Математика в д\с» №43 стр.130  8 «Сантиметр» В.Новиова «Математика в д\с» №44 стр.133 | | ЭКОЛОГИЯ  1. «Животный мир полярных районов» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр. 248  2. «Как зимуют звери» О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 225  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  1. «Предметы, которые нас окружают» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа) стр. 160  2. «День защитника Отечества» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.155 |
| **Март** | 1 «Счёт тройками» В.Новикова «Математика в д\с» №45 стр.135  2 «Чётные, нечётные числа» В.Новикова «Математика в д\с» №46 стр.137  3 «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №47 стр.140  4 «Отрезок» В.Новикова «Математика в д\с» №48 стр.142  5 «Повторение» В.Новикова «Математика в д\с» №49 стр.145  6 «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №50 стр.148  7 «Ориентировка в пространстве» В.Новикова «Математика в д\с» №51 стр.151  8 «Ориентировка в пространстве» В.Новикова «Математика в д\с» №52 стр.153 | | **ЭКОЛОГИЯ**  1 «В гостях у морского царя» Л.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.189  3. «Растения рядом с нами» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр. 320  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. «Мы все – жители планеты Земля» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.182  2. «Откуда пришла книга» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа)  стр. 175 |
| **аол** | 1 «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №53 стр.155  2 «Ориентировка в пространстве» В.Новикова «Математика в д\с» №54 стр.157  3 «Повторение» В.Новикова «Математика в д\с» №55 стр.160  4 «Измерение» В.Новикова «Математика в д\с» №56 стр.163  5 «Решение задач» В.Новикова «Математика в д\с» №57 стр.166  6 «Повторение» В.Новикова «Математика в д\с» №58 стр.168  7 «Повторение» В.Новикова «Математика в д\с» №59 стр.171  8 «Повторение» В.Новикова «Математика в д\с» №60 стр.173 | | **ЭКОЛОГИЯ**  1. «Праздник Земли» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.338  2. «Весна – красна» В.Волчкова «Конспекты занятий по экологии» стр.94  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. «День космонавтики» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.192  2. «Все работы хороши» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.220 |
| **Май** | 1 «Закрепление знаний о форме» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.357  2 «Закрепление знаний о форме» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.363  3 «Ориентировка в пространстве» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.369  4 «Ориентировка в пространстве» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.374  5 «Ориентировка в пространстве» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.381  6 «Ориентировка во времени» Н.Лоболина «Комплексные занятия» стр.388  7 «Ориентировка во времени» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.395  8 «Ориентировка во времени» Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.400 | | **ЭКОЛОГИЯ**  1. «Зелёная аптека» В.Волчкова «Конспекты занятий по экологии» стр. 90  2. «Кто такие насекомые?» В.Волчкова «Конспекты занятий по экологии» стр.110  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1 «9 мая – День Победы» Н.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.212  2. «Правила и безопасность дорожного движения» Н.Лободина»Комплексные занятия» стр. 314 |
|  | |
| **Месяц** | | **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность** | | |
| **Сентябрь** | | Диагностика  1 «Здания» из строительного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.51, Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 95  2 «Лестница» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 97 | | |
| **Октябрь** | | 1 «Самолёт» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.106  2 «Стол» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр.98  3 «Коробочка» из бумаги. З. Лиштван «Конструирование» стр.119  4 «Панно из засушенных листьев». И.Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.66 | | |
| **Ноябрь** | | 1 «Судно» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.107  2 «Стул» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр.98  3 «Корзиночка» из бумаги. ЗЛиштван «Конструирование» стр123  4 «Рыбка» оригами. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.149 | | |
| **Декабрь** | | 1 «Машины» из строительного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.159  2 «Волшебный сундучок Деда Мороза» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.127  3 «Новогодняя ёлочка» из бумаги. Н.Лободина «Комплексные занятия» 186  4 «Фонарик» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.130 | | |
| **Январь** | | 1 «Мост» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» 109  2 «Мебель» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99  3 «Коврик» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр.101  4 Оригами «Кошка» и котёнок». С.Соколова «Оригами для дошкольников». Стр20-21 | | |
| **Февраль** | | 1 «Двухэтажное здание» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр. 111  2 «Пароход с двумя трубами» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр.100  3 «Закладка» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр.102  4 Оригами «Волк и колобок» С.Соколова «Оригами для дошкольников» стр.36-37 | | |
| **Март** | | 1 «Театр» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.112  2 «Сердечко» из бумаги. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.348  3 «Здания» из бумаги. ЗЛиштван стр.142  4 Оригами «Лягушка». Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.359 | | |
| **Апрель** | | 1 «Железнодорожный вокзал» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.116  2 «Дорожные знаки» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр. 102  3 «Пришивание пуговиц» работа с тканью. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр.105  4 Оригами «Бабочка» Н. Лободина «Комплексные занятия» стр.370 | | |
| **Май** | | 1 «Улица города» из строительного материала .Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с» стр.95  2 «Робот Роб» из природного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.277  3 «Цветок из двух крестиков» И.Петрова «Волшебные полоски» стр.14  4 Оригами «Кукла» И.Петрова «Оригами для дошкольников» стр.28 | | |

**4.6. Образовательная область**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Цели:** формирование интереса и потребности:

\*формирование целостной картины мира;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Небылицы: «Вы послушайте, ребята», Богат Ермошка». Книга для чтения стр.9  2. Э.Мошковская стихотворение «Добежали до вечера. Н.Лободина «Комплексные  занятия» стр.209  3. Л.Квитко стихотворение «Осенью». М.Боголюбская «Хрестоматия по детской литературе» стр.407  4. Прибаутки «Глупый Иван», «Федул, что губы надул?». Книга для чтения стр.11  5..6. 7. Г.Андерсен сказка «Гадкий утёнок». Книга для чтения стр.242  8. Н.Носов рассказ «Фантазёры». Р.Жуковская «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.250 |
| **Октябрь** | 1. И.Бунин стихотворение «Листопад». О.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.207  2.Г.Скребицкий рассказ «Осень» О.Ушакова «Развитие речи» стр.187  3. М.Пришвин «Последние грибы». О.Ушакова стр.206  4 А.С.Пушкин стихотворение «Уж небо осенью дышало...» «Комплексные занятия»стр.30  5 Русская народная сказка «Царевна-лягушка» О.Ушакова стр.156 Книга для чтения стр.48  6 Р.Н.С. «Сивка-бурка». О.Ушакова стр.160  7. Р.Н.С. «Хаврошечка». Р.Жуковская стр.107  8. Д.Мамин-Сибиряк «Про зайца-длинные уши». О Ушакова стр.166, Жуковская стр.320  9. А.Куприн рассказ «Слон». «Комплексные занятия» стр.86, Книга для чтения стр.123  10. Н.Рубцов стихотворение «Про зайца». «Комплексные занятия» стр.78  11. Э.Мошковская стихотворение «Обида». Книга для чтения 112  12. А.Толстой стихотворение «Осень». Р.Жуковская стр.341  13. Е.Трутнева стихотворение «Осень». Р. Жуковская стр.341  14. А.Плещеев стихотворение «Осень» Р. Жуковская стр.123  15. И.Соколов-Микитов рассказ «Листопадничек». Р.Жуковская стр.290  16. И.Соколов-Микитов «Улетают журавли». Р.Жуковская стр.293 |
| **Ноябрь** | 1 Украинская сказка «Хроменькая уточка». О.Ушакова стр.171, Р.Жуковская стр.306  2.Нанайская народная сказка «Айога». «Комплексные занятия» стр.40  3. Р.Н.С. «Лисичка сестричка и серый волк». «Комплексные занятия» стр.49. Р.Жуковская стр.100  4. Валийская сказка «Джек-покоритель великанов». Книга для чтения стр.64  5.Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Комплексные занятия» стр.58, Книга для чтения стр.19  6. 7. 8. Былина «Садко». «Комплексные занятия» стр.145, М.Тихонова «Красна изба» стр.145  9. Ш.Перро сказка «Фея». Р.Жуковская стр.116  10. Ш.Перро сказка «Мальчик с пальчик». Книга для чтения стр.235  11. Ш.Перро сказка «Кот в сапогах». М.Боголюбская стр.417  12. Английская народная песенка «Перчатки». М.Боголюбская стр.114  14. А.Барто стихотворение «Вовка-добрая душа». Р.Жуковская стр. 244  15. Японская народная сказка «Самый красивый наряд на свете». Книга для чтения стр.87  16. Французская народная песенка «Который час?» М.Боголюбская стр.114 |
|  | |
| **Декабрь** | 1. Русская народная сказка «Снегурочка». О.Ушакова стр.176, Р.Жуковская стр.305  2. В.И.Одоевский сказка «Мороз Иванович». О.Ушакова стр.180, М.Боголюбская  3 Е.Трутнева стихотворение «Первый снег». О Ушакова стр. 179. Р.Жуковская стр.344  4 И.А.Крылов басня «Стрекоза и Муравей». О.Ушакова стр.170, Р.Жуковская стр.374  5 6.7.А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». О.Ушакова стр.172  8 К.Чолиев стихотворение «Деревья спят» О.Ушакова стр.174, 212  9. С Городецкий стихотворение «Первый снег». Книга для чтения стр.101  10. И.Суриков стихотворение «Зима». Р.Жуковская стр.124, В.Гербова стр.68  11. С.Есенин стихотворение «Поёт зима-аукает». В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.294  12. К.Бальмонт стихотворение «Снежинка». В.Гербова стр.69  13. Ф.Тютчев стихотворение «Чародейкою зимой». В.Гербова стр.82  14. Л.Воронкова рассказ «Таня выбирает ёлку». Р.Жуковская стр. 66  15.16. С. Маршак «Двенадцать месяцев». Р.Жуковская стр.365 |
| **Январь** | 1. И.А.Крылов басня «Ворона и лисица» О.Ушакова стр.178 , Р.Жуковская стр374  2. В.Драгунский рассказ «Тайное становится явным» . О.Ушакова стр.179, 216  3 С.Есенин стихотворение «Берёза». О.Ушакова стр.184, Р.Жуковская стр.184   1. 4 Д.Хармс стихотворение «Весёлый старичок». Книга для чтения стр.106 2. 5. Р.Н.С. «Семь Симеонов-семь работников», Журнал «Дошкольное воспитание. 3. 6. 7. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка». 4. 8. Братья Гримм сказка «Бременские музыканты». Р.Жуковская стр.113 5. 9. 10. 11. 12. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Книга 6. 13. М.Зощенко рассказ «Великие путешественники». Книга для чтения стр.140, «Клмплексные занятия» стр.132 7. 14. В.Даль сказка «Старик Годовик». Книга для чтения стр.196   15. Ю.Коваль рассказ «Стожок».»Комплексные занятия» стр.175, Книга для чтения 159  16. Р.Н.С. «Лиса и козёл». «Комплексные занятия» стр.158, М.Боголюбская стр.23 |
| **Февраль** | 1. А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя». М.Боголюбская стр.128  2. С.Иванов рассказ «Каким бывает снег». О.Ушакова стр.182, 213  3. С.Михалков басня « Ошибка». О.Ушакова стр.183, 223  4. А.С. Пушкин стихотворение «Зимний вечер». Р.Жуковская стр.343  5. 6. 7. 8. П.Ершов сказка «Конёк-горбунок». Книга  9. Р.Н.С. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Р.Жуковская стр.109  10. А.Барто Стихотворение «На заставе». Р.Жуковская стр.37, В.Гербова стр111  11. А.Митяев рассказ «Мешок овсянки». Р. Жуковская стр.41  12. 13 14. С.Баруздин «Шёл по улице солдат». Р.Жуковская стр.195  15.Р.Н.С. «Петушок-золотой гребешок и чудо меленка, М.Боголюбская стр.32»Комплексные занятия» стр.225  16. Р.Н.С. «Василиса Прекрасная». Журнал «Дошкольное воспитание», «Комплексные занятия» стр.265 |
| **Март** | 1. Е.Благинина стихотворение «Посидим в тишине». Р.Жуковская стр.61  2. Ф.Тютчев стихотворение «Зима недаром злится». М Боголюбская стр.139  3.Г. Новицкая стихотворение «Вскрываются почки». О.Ушакова стр.200,215  4. М.Пришвин рассказ «Деревья в плену». О.Ушакова стр.192, 214  5. Л.Толстой басня «Собака и её тень». О.Ушакова стр.194, 223  6. В.Драгунский рассказ «Друг детства» О.Ушакова стр. 196,218  7. С. Маршак стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» Р.Жуковская стр.63  8. С.Маршак «Пожар». М.Боголюбская стр.211  9. 10. 11. С.Аксаков «Аленький цветочек» книга.  12. И.Крылов басня «Лебедь, щука и рак». О.Ушакова стр.204, Р.Жуковская стр.373  13. 14 З..Топелиус сказка «Три ржаных колоска». Книга для чтения стр.252  15. 16. С. Маршак сказка «Кошкин дом». |
| **Апрель** | 1. Туркменская сказка «Голубая птица». В.Гербова стр.138, журнал «Дошкольное воспитание»  2. ф.Тютчев стихотворение «Весенние воды». Р.Жуковская стр.346  3 Е.Серова стихотворение «Подснежник». Р.Жуковская стр.347   1. В.Берестов стихотворение «Дракон». Книга для чтения стр.110 2. 5. Е.Носов рассказ «Тридцать зёрен». Книга для чтения стр.152 3. 6. К.Паустовский «Тёплый хлеб». Книга 4. 7. А.Митяев рассказ «Первый полёт». Р.Жуковская стр.202 5. 8. В.Бороздин рассказ «Первый в космосе». «Детям о космосе». Стр. 89 9.Украинская песенка «Веснянка». Книга для чтения стр.17   10. Дагестанская сказка «Храбрый мальчик». М. Боголюбская стр.70  11 . В.Бианки сказка «Сова». Книга для чтения стр. 194  12. В.Бианки рассказ «Первая охота». М.Боголюбская стр.329  13. 14. В. Бианки сказка «Приключения муравьишки». М.Боголюбская стр.325  15. Н.Некрасов стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы». Р.Жуковская 272  16. М.Пришвин рассказ «Золотой луг». Р.Жуковская стр.245 |
| **Май** | 1. Ф. Тютчев стихотворение «Весенняя гроза».Р.Жуковская стр.346  2. Н.Некрасов стихотворение «Зелёный шум». Р.Жуковская стр.346  3. С.Аксаков рассказ «Первый ночной таран» Р.Жуковская стр.200  4. С.Алексеев рассказ «Дом». Р.Жуковская стр.291  5. А.Барто стихотворение «В школу». Р.Жуковская стр.378  6. Л. Воронкова рассказ «Подружки идут в школу». Р.Жуковская стр.379  7. А. Жуковский стихотворение «Жаворонок». Книга для чтения стр.94  8. С.Есенин стихотворение «Черёмуха». Р.Жуковкая стр.294  9. Я. Эме сказка «Краски». Книга для чтения стр.275  10. Г. Скребицкий рассказ «Всяк по своему».  11. Н.Носов рассказ «Огурцы». М.Боголюбская стр.370  12 З.Александрова стихотворение «Салют весне». В.Гербова стр.147  13 14. Б. Заходер сказка «Серая Звёздочка». Журнал «Дошкольное воспитание».  15. 16. С.Маршак сказка «Терем-теремок». Р. Жуковская с. 154 |

**4.7. Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Сентябрь** | Диагностика  1. Ознакомление с искусством – рассматривание натюрмортов. Г. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д\с» стр.11  2. Ветка рябины. Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д\с» стр.148  3. Осенний натюрморт. Г.Швайко стр.25  4. Декоративное рисование на квадрате. Т.Комарова стр. 143 | Диагностика  1. Фрукты Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.36. | Диагностика  1. Натюрморт из овощей или фруктов . Г.Швайко стр.19 |
| **Октябрь** | 1. Осенняя береза Г.Швайко стр.29  2. Осенний клен и ель. Г.Швайко стр.34  3. Ознакомление с искусством- рассматривание картины Ю.Левитана «Золотая осень» Г Швайко стр.28  4. Осеннее дерево под ветром и дождём. Г.Швайко стр.38  5.Золотая осень. Т Комарова стр. 145  6. Декоративное рисование. Узор из осенних листьев. Цветов. ягод. Т.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.152  7.Расписные птицы (дымковская роспись) Г.Швайко стр.74  8. Барыни-франтихи. Г.Швайко стр.78 | 1. Корзина с грибами. Т.Комарова стр.143  2. Собираем урожай. Т.Казакова стр.147 | 1 Ветка с осенними листьями. Т.Казакова стр.148  2 Осенний ковёр. Т.Комарова стр.145 |
| **Ноябрь** | 1 Поздняя осень. Т.Комарова стрю152  2. Воробышек .Г.Швайко стр.46  3. Ворона летит Г.Швайко стр.51  4.Сорока оглянулась Г. Швайко стр50  5. Сказочная птица. Т.Комарова стр.160  6. Роспись доски городецким узором. О Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» стр.78  7. Городецкий петушок. О.Скоролупова стр.79  8. Комнатное растение Т.Комарова стр.156 | 1.Птица Т.Комарова стр.159  2.Лебёдушка И.Лыкова «Изобразительная деятельность в д\с» стр 52 | 1. Синички. Г.Швайко стр.53  2. Снегири на ветке рябины. Г.Швайко стр.55 |
| **Декабрь** | 1. Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. Г.Швайко стр.93  2. Вот эта улица, вот этот дом. В. Волчкова «Конспекты занятий по изо» стр.28  3. Никакой на свете зверь не ворвётся в эту дверь (домики трёх поросят). В.Волчкова стр.31  4. Сказочный дворец. Т.Комарова стр.169  5. Зимние узоры на окнах. «Комплексные занятия» стр.160.  6.Зимний пейзаж. Т. Комарова стр.163  7. Весёлые снеговички. Т.Королёва « Занятия по рисованию в д\с» стр.88  8 Новогодяя ёлка. «Комплексные занятия» мтр.190 | 1. Девочка пляшет. Т.Комарова стр.161  2. Дед Мороз. Т.Комарова стр.162 | 1Постройте блочный дом. Г.Швайко стр.91  2. Снегурочка. А.Малышева «Аппликация в д\с» стр.72 |
| **Январь** | 1. Как весело было на празднике ёлки. Т.Казакова стр.169  2. Новогодний праздник в д\с. Т. Комарова стр.164  3. Легковой автомобиль. Г.Швайко стр.98  4. Пожарная машина спешит на пожар. Г.Швайко стр.102  5.Иней покрыл деревья. Т.Комарова стр.168  6.Расстелила зимушка-зима свои белоснежные ковры. Т.Казакова стр.171  7.Букет цветов в тёплых тонах. Т.Комарова стр.165  8. Букет цветов в холодных тонах. Т.Комарова стр.167 | 1. Зверюшки на новогоднем празднике. Т.Казакова стр.169  2. Лыжник. Т.Комарова стр.166 | 1. Улица города. Г.Швайко стр.104  2 Дачный домик. А. Малышева стр.102 |
| **Февраль** | 1. Рисован**ие элементов гжел**ьских узоров. О.Скоролупова стр.36  2 Цветы Гжели. О.Скоролупова стр.37  3.Гжельский чайник. О.Скоролупова стр.34.  4.Пограничник с собакой. Т.Комарова стр.118  5.Наша армия родная. Т. Комарова стр.172  6.Рисование иллюстраций к стихотворениюС.Михалкова «Наша Армия родная». «Комплексные занятия» стр.248  7.Зима. Т.Комарова стр.172  8.Я с папой (парный портрет). И.Лыкова стр.146 | 1. Чайная посуда. Т.Казакова стр.174  2. Пограничник с собакой. Т.Комарова стр.174 | 1 Корабли на рейде. Т.Комарова стр.168  2 Цирк. Т.Казакова стр.175 |
| **Март** | 1.Портрет мамы. Т.Казакова стр.180  2. Букет цветов. И.Лыкова стр.158  3.Какие животные живут в жарких странах. Т.Казакова стр.135  4. Корабли пустыни (караван идёт). И.Лыкова «Изобразительное творчество в д\с» стр.78  5.Роспись миски хохломским узором. О.Скоролупова стр.48  6. Хохломские ложки. О.Скоролупова стр.52  7.Ранняя весна. Т.Казакова стр.182  8. Ваза с ветками. Т.Комарова стр.174 | 1. Конфетница для мамочки. И.Лыкова стр.148  2. Зоопарк. Т.Комарова стр.184 | 1. Черепахи и змеи ползают в пустыне. И. Лыкова «Изобразительное творчество в д\с» стр76  2. Весна идёт. И.Лыкова стр.162 |
| **Апрель** | 1 Рыбки играют, рыбки сверкают. И.Лыкова «Изобразительное творчество в д\с.» стр110  2.Завиток. «Комплексные занятия» стр.333  3Лети, ракета к звёздам. Т.Казакова стр.185  4. Летающие тарелки и пришельцы из космоса И.Лыкова стр. 184  5. Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди». Г Швайко стр.112  6.Рисование по сказке «Красная шапочка». Т.Казакова стр.184  7.Мой любимый сказочный герой. Т.Комарова стр.180  8. Обложка для книги сказок. Т.Комарова стр.183 | 1Покорители космоса- наши космонавты. И.Лыкова стр.188  2. Персонаж любимой сказки. Т.Комарова стр.180 | 1Полёт на Луну. Т.Комарова стр.183  2. Терем-Теремок. А.Малышева стр.129 |
| **Май** | 1. Весенние цветы в вазе. Т.Комарова стр.186  2. Цветущий месяц май. Г.Швайко стр.169  3. Весенний ковёр. Т.Казакова стр.189  4. Цветёт сирень. Г.Швайко стр.168  5. Весенняя гроза. И.Лыкова стр.194  6. Берёзовая роща. «Комплексные занятия» стр.370  7. Расцвели красивые цветы (рисование штрихом). Г. Швайко стр.140  8.Цвета радуги. «Комплексные занятия» стр.404 | 1. Мы весело танцуем на празднике. Т.Казакова стр.187  2. Мы на луг ходили, мы лужок лепили. И.Лыкова стр.196 | 1. Цветы в вазе. Т.Комарова. стр.187  2Ветка яблони. «Обьёмная аппликация» |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет».  .  2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». |
| Октябрь | 1. Консультация « Почему детей воруют». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3.Ярмарка «Разноцветная осень»  . |
| Ноябрь | 1. Консультация «Одежда детей в группе». .  2Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!»  3. Конкурс поделок «Сказочный герой" |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»  2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление поделок)  3Мама спой мне песенку- консультация. |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»  2. Родительское собрание « Искусство хвалить». 3 Роль поощрения в жизни дошкольника.  4. Если ребенок не говорит.( консультация логопеда). .  5 Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля.  3.. Подготовка к соревнованию – состязание , посвященное празднику 23 февраля.. |
| Март | 1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2.» Мама , спой мне песенк».- консультация. .  3. Подготовка к празднику 8 Марта.  **-** Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.  «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». |
| Апрель | 1 Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».  2. Родительское собрание.«Скоро в школу!»  3. « Как знакомить ребенка с историей семьи» .4. Тематическая выставка рисунков « День космонавтики». 5. Закаливание детей в домашних условиях. |
| Май | 1. Тематическая консультация.«Кризис 7 лет»  2. Экскурсия в школу  3. Подготовка к Выпускному вечеру.  4.. Благодарности родителям.  5.Выпускной вечер. |

**7.** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в Диагностическу карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада.

 В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**7.1.Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**7.2Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**7.3.Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**7.4.Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**7.5.Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических **представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

в словах.

**7.6.Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**7.7Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**8. Устное народное творчество**

Слушать и понимать произведения устного народного творчества.

Читать наизусть потешки, заклички, пословицы, загадки.

Знать наизусть тексты народных хороводных игр.

Принимать участие в подготовке и проведении народных праздников.

Соотносить природные явлениями и факторы с ситуациями, описанными в загадках, закличках, пословицах, приметах, сказках.

Оценивать поступки героев, характеризовывать нравственные качества.

Учавствовать в играх-драматизациях, инсценироаках.

**Библиография:**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. .Шукшина С.Е. «Я и моё тело» Москва: Школьная Пресса, 2004г

3..Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Москва: Мозаика – синтез 2011г.

4. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Москва: Просвещение 1986г.

5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва: Вако 2006г.

6. Голицина Н.С. «ОБЖ для дошкольников» Москва: Скрипторий 2003 2012г.

7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г.

8. Лопатина А.А. «Воспитание нравственных качеств у детей». Москва:Книголюб 2007

9. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам». Москва: ТЦ Сфера 2006г.

10. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Москва: Вако 2007г

11. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт – Петербур:. Детство Пресс 2004г.

12. Скоролупова О.А. «Знакомим детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». Москва: Скрипторий 2003г.

13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г

14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г

15. Королёва Т.И. «Занятия по рисованию в детском саду». Москва: Владос 2007г.

16. Малышева А. Н. « Аппликация в детском саду». Ярославль: Академия Холдинг 2007г.

17. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников». Санкт-Петербург: Детство Пресс 2006г.

18. Алёшина Н.В. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью». Москва: ТЦ- Перспектива 2008г.

19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г

20. Кондрыкинская А.А. «Дошкольникам о защитниках отечества». Москва: ТЦ Сфера 2006г.

21. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва: ЦГЛ 2005г.

22. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005

23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г

24. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с дошкольниками». Москва: Просвещение 1983г.

25. Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста». Москва: Просвещение 1983г.

26. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Москва: ТЦ Сфера 2002г.

27. Гербова В.В. «Книга для чтения» Москва: Оникс 2006г.

28. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г

29. Лободина Н.В. «Комплексные занятия». Волгоград Учитель 2013г.

30. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Москва Мозаика – Синтез 2оо7г.

31. Куприна Н.С. «Знакомство детей с устным народным творчеством». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000г.

32. Тихонова М.В. «Красна изба» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000г.

33. Николаева С.Р. «Народный календарь» Санкт – Петербург «Детство Пресс» 2004г.

**Заключение**

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа воспитателя в условиях реализации ФГТ» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества

образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные

услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования

воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.