Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №5 «Тынденок» г. Тында Амурской области общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию.

Выступление на заседание

РЦ «Дополнительное образование»

Тема:

«Интегрированный подход к организации работы по дополнительному образованию».

Выполнила: Заплитная Светлана Лаврентьевна

Воспитатель МДО БУ Д/С № 5 «Тынденок»

Февраль, 2014г., г. Тында.

Ведущий: **Предлагаю вашему вниманию слайдовую презентацию «Интегрированный подход к организации дополнительного образования в ДОУ».**

Общая характеристика **(слайд2)**

Педагогическая система каждой исторической эпохи всегда переживает существенные изменения. Следует отметить, что на всех этапах развития общества уделялось и уделяется особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни.

Современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности.

Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать **интеграция** содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира.

**(слайд3)**

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А.

Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине ХХ века.

Можно сказать, что в теоретическом плане интеграция как методическое явление в дошкольных учреждениях рассмотрена недостаточно. Зато в практике детских садов мы можем наблюдать довольно

положительное её применение в виде интегрированных занятий и тематических недель.

**(слайд4)**

Так в чём же сущность понятия «интеграция».

**(слайд 5)**

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями. ФГОС ДО – Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются для всех уровней общего образования (ст. 5, ч.3), в том числе для дошкольников.

Задача воспитателя - наполнить деятельность группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

**(слайд6)**

Поэтому накопленный опыт организации занятий, необходимо использовать при организации непосредственной образовательной деятельности, творчески переработанной в логике ФГОС.

И всё же какова цель интегрированных занятий:

- систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка,

- обеспечить освоение новых способов действий, для осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах от него скрыты,

- создать условия для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых, специально созданных).

**Принцип интеграции образовательных областей.**

Интеграция содержания дошкольного образования – есть состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**(Слайд 7)**

**Рабочие программы кружков «Калейдоскоп» и «Лапушка» по дополнительному образованию детей младшего и раннего возраста были разработаны на основе программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

«Калейдоскоп» для детей 1младшей группы

Цель: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

«Лапушка» для детей раннего возраста

Цель: Обогащение сенсорного опыта детей через дидактические игры и упражненияв рисовании, лепке, аппликации в нетрадиционной форме.

**(слайд 8, 9) Работа ведется один раз в неделю в форме интегрированных занятий и развлечений**

**Структура таких занятий и развлечений:**

1. Вводная часть.

* Приветствие и эмоциональная минутка (пальчиковая гимнастика, или малоподвижная игра)
* Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.

1. Основная часть.

* Умная минутка (детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса)
* Музыкальная минутка.

1. Заключительная часть.

* Любая продуктивная деятельностьм (рисование, лепка, аппликация).
* Релаксация (похвала) малоподвижная игра, мокрая минутка и прощание

**Наиболее эффективные методы и приемы Слайд 10**

• Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

• Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал? » и др.

• Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

**Методика подготовки интегрированной образовательной деятельности.**

(рекомендации К. Ю. Белой по осуществлению интеграции в ДОУ)

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.

2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.

5. Выявить основной принцип построения системы интегрированной деятельности (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.

6. Продумать развивающие задачи.

7. Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики) .

8. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой) .

9. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т. д.) .

10. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

**Учет условий при планировании и организации интегрированной образовательной деятельности. (слайд 11, 12)**

1. Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.

2. В интегрированном занятии объединяются блоки из различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель.

3. При разработке образовательной деятельности необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опережающее дифференцированные знания.

4. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры образовательной деятельности, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей.

5. Интеграция способствует снятия напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности.

6. При планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности педагогами требуется тщательная координация действий.

7. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.

8. Целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т. д.

Таким образом, на первом этапе создания системы интегрированной образовательной деятельности в ДОУ согласуются образовательные программы (разделы программы) по содержанию, обсуждаются и формулируются общие понятия, взаимные консультации педагогов. Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, объектов, предметов, категорий в различных разделах программы и, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных занятий.

**Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование.** Самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности педагога.

**Преимущества интегрированных занятий:**

• способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

• в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;

• углубляют представление о понятии. закономерностях., связанных с понятием, расширяют кругозор;

• основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;

• эмоционально развивают детей, т. к. основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

**Рефлексия.**

Ведущий: Предлагаю сформулировать ответы на следующие вопросы:

- Что мне сегодня понравилось (стиль, способы общения, полученная информация)?

-Как я могу использовать полученную информацию в своей работе (в организации деятельности с детьми)? Ведущий: Благодарю всех за хорошую работу.

**Анализ интегрированной НОД**

**Критерии оценки эффективности интегрированного занятия**

1. Качество знаний по теме (направлению и др.) : полнота, правильность, осознанность.

2. Умение устанавливать взаимосвязи объектов, явлений и процессов.

3. Отношение воспитанников к объекту, явлению, занятию.

**Специфика анализа (по С. В. Кульневичу)**

1. Объект интеграции (культура, наука, краеведение, человек, технология и др.) .

2. Содержание и компоненты интеграции. Какие разделы программы в нее входят? Каково сочетание старых, классических, новых, основных и дополнительных разделов (парциальных программ) в процессе интеграции?

3. Направление и объем интегрируемых разделов, в чем он выражается:

- в создании нового раздела (программы) ;

- цикла (блока) периодически повторяемых занятий;

- единичных интегративных занятий.

1. Уровень (стадия) интеграции содержания в разделе или на занятии:

2. Тема интегрированного занятия, проблема, поставленная для детей, цель. Уровень новизны.

3. Достигнута ли систематизация знаний воспитанников, сформирован ли целостный взгляд на предмет (объект, явление?

4. Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к интегрированному занятию (спонтанность или результат тщательной подготовки, самостоятельная работа или «домашнее задание»; его цель, объем, характер) .

5. Формы проведения интегрированного занятия, виды деятельности педагогов и воспитанников (разумность сочетания) .

6. Количество педагогов, участвующих на интегрированном занятии. Осуществление сотрудничества педагогов на интегрированном уровне. Единый подход к проблемам и содержанию проведенного ими занятия. Отсутствие противоречий в используемых ими материалах.

7. Результаты деятельности детей в интегрированном занятии. Создание у детей единого (интегрированного) представления о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; культура речи; эмоциональная вовлеченность в проблему.

Литература:

1. Белая К. Ю. Модель образовательной программы ДОУ. // Управление ДОУ 2011, 1)

2. Васюкова Н. Е., Чехонина О. И. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности//Детский сад от А до Я. 2004, № 6.

3. Пособие для педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений Педагогические условия реализации положений федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (Комментарии и разъяснения). Москва, 2010 г.

4. Сажина С. Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ, 2008г. // Приложение к журналу «Управление ДОУ».

5. Сайт: Все для детского сада.