**СЕМИНАР**

*Методы и приемы воспитания ребенка как субъекта детской деятельности и поведения.*

***Форма проведения:*** деловая игра.

***Цель:*** стимулирование активности педагогов ДОУ по вопросу воспитания детей как субъекта детской деятельности и поведения, повышение компетентности педагогов по данному направлению.

***Предварительная работа:***

Повторить общие методы воспитания детей дошкольного возраста.

**Ход семинара:**

***«В атмосфере радостной, содержательной,***

***духовно обогащающей жизни детского сообщества***

 ***каждый ребенок становится способным и готовым***

***максимально проявлять и раскрывать свои задатки»***

***Ш.А.АМОНАШВИЛИ***

 Способность быть субъектом собственной жизнедеятельности приобретается ребенком в процессе включения в различные виды деятельности. Она формируется в раннем возрасте и транслируется на всю последующую жизнь человека, предоставляя возможность быть самим собой, определять течение своей жизни. Но проблема заключается в том, что изначально, начиная с дошкольного детства, усилия педагогов направлены на формирование готовности действовать по указанию и инструкции взрослых. Сначала родители, потом воспитатель и учитель берут на себя ответственность решать, чему ребенок будет учиться и как он должен это делать. Ребенок вырастает, окружающие ждут, что вот сейчас-то он начнет принимать решения самостоятельно и будет способен нести за них ответственность. Но, к всеобщему удивлению, этого не происходит, поскольку ребенок уже не привык ждать и выполнять указания.

 Чтобы решить эту проблему, система образования должна:

* помогать каждому человеку найти себя;
* обеспечивать признание самоценности личности, развитие ее сущностных сил и целенаправленное воспитание у подрастающих поколений позиции субъектов собственной жизнедеятельности.

 В.В. Знаков высказал очень важную для исследуемой проблемы мысль: *«Независимо от того, на что направлено понимание – на изучение человека, общества или природы, - это всегда процесс самопонимания. Даже если мы пытаемся понять что-то внешнее, какую-то объективную реальность, мы выражаем самих себя, познаем, расширяем и понимаем свой внутренний мир… Понимая что-то во внешнем мире, поднимаясь еще на одну ступеньку познания, субъект одновременно углубляется в себя и как бы возвышается над собой… Понимая мир, человек должен понять себя не как объект, а осознать изнутри, со стороны смысла своего существования».*

Весь образовательный процесс должен быть направлен на то, чтобы вызвать желание и потребность слушать себя и «истолковывать» себя, формировать критерии ценностных переживаний по отношению к самому себе, накапливать и совершенствовать способы саморазвития – это не столько учение, сколько труд собственной души. К этому труду надо приучать ребенка уже с дошкольного возраста – учить понимать себя.

 Взрослый является главным и, пожалуй, единственным помощником ребенка в этом труде. Решить задачу становления его субъектности невозможно без построения воспитательного и образовательного процесса как процесса взаимодействия взрослого и ребенка.

*Деловая игра с педагогами:*

 Педагоги делятся на две команды, при помощи игры «Построй радугу»

(На столе лежат полоски по цветам радуги (по два каждого цвета); на обратной стороне цифры 1 и 2 (номер команды). Каждый педагог выбирает себе полоску и соответственно номер команды. Затем у себя на столе, каждая команда выкладывает из полосок радугу).

 За каждое выполненное задание команды получают баллы:

2 балла – дан полный правильный ответ;

1 балл - дан неполный правильный ответ;

0 баллов – дан неправильный ответ.

*Задание 1.*

 В современной педагогической теории и практике идет активный поиск новых методов и приемов, учитывающих субъектность детей дошкольного возраста, поддерживающих ее развитие.

 В зависимости от возраста детей, новизны и сложности предлагаемого материала в воспитании ребенка как субъекта детской деятельности и поведения воспитателям рекомендуется использовать:

* методы и приемы, предполагающие накопление представлений, оценок и суждений;
* методы, вызывающие познавательную активность;
* методы, активизирующие поведение и деятельность.

*Для первой команды:*

Назовите методы и приемы, предполагающие накопление представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы и др.).

*Для второй команды:*

Назовите методы, вызывающие познавательную активность у детей дошкольного возраста (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение художественной литературы, игры-эксперименты и др.).

*Задание 2.*

 Команды по очереди называют методы, активизирующие поведение и деятельность (пример сверстников, поощрение, моделирование, самооценка и др.). Выигрывает команда - последней, назвавщая метод.

*Задание 3.*

 Одним из методов, предполагающих накопление представлений, является игра-экспериментирование. При их разработке следует учитывать следующие принципы:

* учет возраста и опыта детей, ведущего вида деятельности;
* доступности содержания игр;
* сочетание наглядного материала, словесного комментария воспитателя и действий детей;
* сохранения положительного эмоционального настроя детей, активизации любознательности;
* адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
* постепенного усложнения игр;
* цикличной организации игр.

 Придумать игру-экспериментирование для детей младшего дошкольного возраста на формирование культурно-гигиенических навыков и воспитание культуры здоровья:

*Для первой команды*: «Грязные и чистые руки».

*Для второй команды:*  «А варежки последние».

*Задание 4.*

 Еще одним из действенных методов является игра-этюд. Это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется на основе литературного текста, совместно с воспитателем.

Драматизируйте стихотворение:

*Для первой команды:*

И.Мувейко «Я сама»

-Давай будем одеваться….

-Я сама! Я сама!

-Пойдем, будем умываться…

-Я сама! Я сама!

-Ну идем, хоть причешу я…

-Я сама! Я сама!

-Ну давай хоть накормлю и…

-Я сама! Я сама!

*Для второй команды:*

А.Кушнер «Кто разбил большую вазу?»

Кто разбил большую вазу?

Я признался, но не сразу.

Пусть подумают немножко,

Пусть на кошку поглядят;

Может быть, разбила кошка?

Может, я не виноват?

Кошка, ты разбила вазу?

Жалко серую пролазу.

Кошка жмурится на свет,

А сказать не может «нет».

Я еще поколебался

С полминуты – и признался.

*Задание 5.*

 Одним из инновационных вариантов организации совместной деятельности воспитателя с детьми может быть задачный подход. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. С одной стороны, в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой стороны – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

 Логика ситуационной задачи выглядит следующим образом: *ознакомление – понимание – применение - анализ – синтез – оценка.*

Составьте ситуационную задачу:на примере здоровьесбережения.

*Подведение итогов. Награждение победителей*.

*Выводы:*  Особенностью дошкольного детства является его ярко деятельностная природа: ребенок-дошкольник – всегда исследователь, экспериментатор, преобразователь, художник. Именно от взрослого, находящегося рядом с ребенком, зависит, проявится ли активность, реализуется во взаимодействии с миром.

**Литература:**

1.Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Пед. об-во России, 2005.

2.Дергунская В.А. Ситуационные задачи в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности\\ Дошкольная педагогика. 2009 №6.

3.Дергунская В.А. Игры-экспериментирования в воспитании ребенка младшего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности [\\Дошкольная](file:///%5C%5C%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F) педагогика. 2009 №6.

4.Дергунская В.А. О субъектности дошкольников в поликультурном пространстве современной России\\ Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: Монография: в 2 ч. Ч.2\Отв. ред. А.Г.Гогоберидзе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.

*Для первой команды:*

И.Мувейко «Я сама»

-Давай будем одеваться….

-Я сама! Я сама!

-Пойдем, будем умываться…

-Я сама! Я сама!

-Ну идем, хоть причешу я…

-Я сама! Я сама!

-Ну давай хоть накормлю и…

-Я сама! Я сама!

*Для второй команды:*

А.Кушнер «Кто разбил большую вазу?»

Кто разбил большую вазу?

Я признался, но не сразу.

Пусть подумают немножко,

Пусть на кошку поглядят;

Может быть, разбила кошка?

Может, я не виноват?

Кошка, ты разбила вазу?

Жалко серую пролазу.

Кошка жмурится на свет,

А сказать не может «нет».

Я еще поколебался

С полминуты – и признался.

**Речевые клише для составления ситуационных задач**

**по здоровьесбережению**

***Ознакомление:***

* *назови основные части тела человека, основные моменты режима твоего дня и т.п.;*
* *сгруппируй…;*
* *составь классификацию (разложи, объедини)…;*
* *расположи в определенном порядке;*
* *перескажи..;*
* *вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей…*

***Понимание:***

* *объясни причины того, что…;*
* *что ты будешь делать в этом случае (если чего-то не будет)..;*
* *покажи связи, установи связи…;*
* *что будет дальше, как ты думаешь..;*
* *расскажи так, чтобы тебя понял инопланетянин или сказочный персонаж..;*
* *приведи пример того, что…;*
* *составь режим дня для малышей (своего маленького брата, сестры)..;*
* *из взрослых ты остался один в детском саду, составь меню для маленьких детей (своего маленького брата, сестры)…;*

***Применение:***

* *изобрази, как это будет..;*
* *смоделируй ситуацию..;*
* *предложи способ, позволяющий..;*
* *сравни и объясни разницу или общее..;*
* *давай проведем эксперимент, попробуем узнать, чистый или грязный воздух в нашей группе..;*
* *давай проведем эксперимент, подтверждающий что..;*
* *объясни младшему брату или сестре, как себя вести, что делать в этой ситуации…*

***Анализ:***

* *составь правила здоровья или правильного поведения на улице, если бы ты был мылом, зубной щеткой, машиной, светофором и т.д.;*
* *разложи по группам, по ячейкам картинки..;*
* *сравни вкусы, запахи, тактильные ощущения в этом и вот этом случае, как ты обобщишь их…;*
* *найди ошибку (в сказке, сюжетной картинке, рисунке и т.д.)..;*
* *послушай, пожалуйста. Один персонаж говорит так…, а второй по-другому, вот так… Чье мнение правильнее, больше тебе понятно, с кем из персонажей ты согласен…*

***Синтез:***

* *предложи новый вариант светофора, чтобы не было аварий, новый вариант зарядки, чтобы взбодриться, новые правила поведения в группе, в природе, на улице и т.п.;*
* *найди необычный способ для того, чтобы научить маленького ребенка (брата, сестру) мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо полотенцем, полоскать рот после еды, не бежать по лестнице,не толкаться и т.п.;*
* *придумай игру, которая…;*
* *покажи или расскажи, что будет с куклой, твоим любимым игровым персонажем, если его не лечить, если он\она не будет мыть руки и лицо, расчесываться, следить за собой..;*
* *представь, что ты самый умный, всезнайка, что ты скажешь по этому поводу… (выскажи свое мнение).*

***Оценка:***

* *какое из решений, предложенных детьми, на твой взгляд, самое лучшее, самое правильное, самое полезное для здоровья..;*
* *что в этом решении тебе не очень нравится, понятно, заставляет задуматься..;*
* *проверь, стал ли воздух в нашей группе чище, вымыли ли ребята руки, вытерли ли их полотенцем, чисто ли в группе..;*
* *как узнать, накормлены ли рыбки, попугай.. сыт ли ты сам..;*
* *как узнать, правильно мы сделали или нет…*