

Технологическая карта урока математики в 1 «а» классе УМК «Школа России»
Учитель: Преловская Оксана Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Тема: **Составление и решение задач на сложение и вычитание.**

Цель: формирование умения моделировать решение простых задач.

Задачи:

- моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений;
- анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;
- выполнять задания поискового и творческого характера;
- составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям.

Учебные материалы: учебник, рабочая тетрадь, математический пенал, листы самооценки, модель задачи (у каждого ученика своя)

Цифровые образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику математики. 1 класс Автор: М.И.Моро; электронный тренажёр по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»

Технические ресурсы: автоматизированное рабочее место учителя,
компьютерный класс - 13 ПК.

<i>Структурные компоненты урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Планируемая деятельность учащихся</i>	<i>Методический комментарий</i>
1. Мотивация учебной деятельности	- Доброе утро, дети! Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, математический пенал. - Всё готово к работе? Тогда начинаем урок математики. - Чем мы обычно занимаемся на уроках математики? (Решаем примеры, сравниваем числа, чертим и измеряем отрезки, решаем задачи, узнали из каких частей состоит задача) - Что узнали о задаче? (задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа)		УУД личностные: освоить личностный смысл учения, желание учиться
2. Целеполагание	Цель нашего урока - будем учиться составлять и моделировать задачи и решать их. Что такое задача?	Принятие цели урока, планирование деятельности.	УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

	<p>- Из каких частей она состоит? Составьте модель задачи.</p> <p>- Для чего нам нужно уметь решать задачи?</p> <p>- Прежде, чем мы продолжим работу над задачей, проверим ваши вычислительные умения</p> <p>- Для чего вам это нужно?</p> <p>- Где это может пригодиться?</p>		<p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач</p>
<p>3. Создание ситуации успеха</p>	<p>2. Ситуация успеха</p> <p>Задание №1: Тренировка вычислительных навыков</p> <p>Тренажер по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» (см. Приложение 1)</p> <p>Время выполнения 5 минут</p>      	<p>Ответы учеников</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Анализ итогов, самоанализ</p> 	<p>УУД регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с электронным приложением; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. учебной деятельности <p>УУД познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

Задание №2

Электронное приложение к учебнику математики. 1 класс Автор: М.И.Моро (Раздел: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Тема: решение задач на нахождение суммы и остатка)

Дети слушают задачу: Миша положил в коробку 5 красных кубика и 2 синих кубика. Сколько кубиков стало в коробке?




- Составьте модель и решите задачу. Свою работу проверьте по эталону (идёт демонстрация с электронного приложения модели и решения задачи)

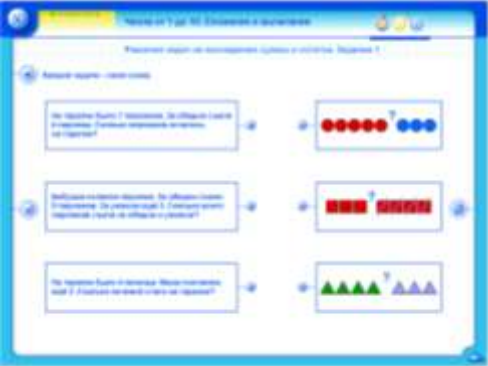





- Оцените свою работу. (Дети выбирают жёлтый

5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
6) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.
отвечать на вопросы учителя

УУД личностные: желание учиться

	<p>кружок.) - Вы молодцы, вы все справились с заданием. Я рада за вас!</p>		
<p>4.Создание ситуации разрыва</p>	<p>- Послушайте, что я вам прочитаю. «У Васи было 4 красных шарика. А у Коли зелёные шарики. Сколько всего шариков у мальчиков?» - Что я прочитала? (задача) - Докажите, что это задача (есть условие, вопрос, можно её решить) - Составьте модель к этой задаче и решите её. Ситуация разрыва - Что-то не получается? В чём проблема? Давайте проверим. - Условие есть? (есть) Вопрос есть? (есть) Что не так? (дети замечают, что в условии не сказано, сколько у Коли зелёных шариков) - Какой делаем вывод? (нужно внимательно, грамотно читать задачу) - А эта задача? «У Васи было 4 красных шарика. А у Коли 3 зелёных шарика. Сколько всего шариков у мальчиков?» - Теперь можем составить модель задачи и решить её? (Да.) (дети моделируют и составляют из разрезных цифр решение задачи) - Проверьте по эталону свою работу.</p>  <p>4+3=7 (ш.)</p>	<p>Дети самостоятельно пытаются построить схему к условию задачи</p>	<p>УУД коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга УУД регулятивные: принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи</p> <p>УУД коммуникативные: умение сотрудничать в совместном решении проблемы УУД познавательные: умение моделировать и анализировать; умение наблюдать и делать простые выводы</p> <p>УУД познавательные: умение находить необходимую информацию</p> <p>УУД коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>

	<p>- Я рада, что вы справились с этим заданием. Оцените себя. (дети оценивают себя кружками: жёлтым, зелёным)</p>		<p>УУД регулятивные: умение корректировать выполнение задания</p>
<p>6. Работа в парах на компьютере</p>	<p>- Сейчас Квадрик предлагает вам выполнить следующие задания в парах. Вы будете работать на компьютере. - Я хочу вам дать совет: Вам нужно договориться, кто будет руководителем при решении первой задачи, а затем кто будет руководителем при решении второй задачи, вам нужно будет поменяться местами. Главное договориться! (дети рассаживаются парами за компьютеры, договариваются и выполняют задания) - Проверьте по эталону свою первую работу, затем вторую.</p> 	<p>Ребята выбирают правильный вариант ответа.</p>  	<p>УУД регулятивные: умение соотносить правильность выполнения задания с образцом</p> <p>Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4) формируем умение работать в паре.</p>

									
<p>7. Оценочно-результативный компонент</p>	<p>Урок подходит к завершению. <u>Самооценка деятельности учащихся в оценочном листе:</u> 1. Умею внимательно читать условие задачи - Что значит внимательно читать условие задачи? 2. Умею моделировать 3 Умею решать простую задачу (дети в оценочных листах оценивают себя по данным критериям) - А теперь проверьте себя с понедельником. Возьмите голубой лист самооценки и сегодняшний лист - Что мы видим? Мы выросли с вами? (дети сравнивают свои достижения) - Это наше достижение! - Мы справились с поставленной целью? - Спасибо за урок! Вы молодцы!</p>	<p>Дети оценивают себя в листах самооценки</p> <p style="text-align: center;">Оценочный лист ученика(цы) _____</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">УЗ</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">УМ</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">УР</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px;"></td> </tr> </table>	УЗ	УМ	УР				<p>Личностные УУД: личностный рост, личные достижения; освоить личностный смысл учения, желание учиться</p> <p>УУД регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
УЗ	УМ	УР							