Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми разновозрастной группы (старшей, подготовительной).

**Тема: «Мир воды».**

Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи: 1) Углублять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. С помощью экспериментальной деятельности продемонстрировать наглядно явления неживой природы, такие как иней, град, туман, дождь, радуга, роса.

2) Расширение и активизация словаря по данной теме. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

3) Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.

4) Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды совместной деятельности** | | | | **Социально-личностное развитие** | | | |
| Коммуникация | Познание | | Чтение художественной литературы | Социализация | | Труд | Безопас-  ность |
| **-беседы по сюжетным картинкам на данную тему.**  **-рассказы воспитателя о свойствах воды.**  **-свободное общение:**  •«Где спряталась вода?»,  •«Что ты знаешь о воде?»,  •«Волшебница вода» ,  •«Зачем нужна вода»  **-дидактические игры:**  •«Собираемся на прогулку»,  •«Круги на воде»,  •«Что для чего?»,  •«Кто назовет больше действий»,  • «Да-нет»,  •«Узнай по звуку»,  • «Четвертый лишний»  -**пальчиковые игры:**  •«Рыбка» (кисти имитируют плавающую рыбу),  •«Уточка» (разведение и сведение пальцев).  **-заучивание загадок, стихов, потешек**. | -**рассказ воспитателя:**  •«Вода источник жизни на земле»,  •«Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?»,  •«Знаешь ли ты свойства воды?»,  •«Круговорот воды в природе».  -**рассматривание глобуса и карты мира** (на картах вода обозначена голубым цветом, воды больше, чем суши).  -**наблюдение:**  •за насекомыми и птицами до и после дождя (насекомые прячутся, птицы низко летают…),  •обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем, блеск лужицы в солнечный день и т.п.);  •ростом цветов и овощей на участке детского сада (значение полива для развития),  •за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, лужи, радуга).  **-опыты:**  •вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном (таяние льда, испарение воды, конденсация, заморозка воды);  •воду можно окрасить в разные цвета (окрашивание красками, молоком);  •вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру ;  •в воде могут растворять другие вещества (растворяем сахар, соль, соду);  •вода льется (из чашки) и капает (из пипетки);  •вода может склеивать предметы (бумагу, СД- диски);  •вода стремиться вверх (опыт наглядно демонстрирует как вода поднимается по стволам растений );  •«Водяная мельница» (использование воды и ее силы людьми).  -**исследовательская деятельность:**  •исследование свойств и признаков воды (различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений),  **-дидактические игры:**  •«Что лучше?»  •«Что будет если…»  •«Чего не хватает?»  •«Хорошо или плохо»  •«Кто больше назовет?»  •«Что это?»  •«Что лишнее?» .  **-конструирование:**  •Корабль (деревянный конструктор и природный материал)  •Рыбка (бумага)  **- показ презентаций:**  •«Круговорот воды в природе»,  •«Вода-это жизнь». | | **О. Курзов** «Про каплю Акву»;  **К. Чуковский** «Мойдодыр»;  **Н. Рыжова** «Жила- была река»,  «История одного пруда»,  «Как люди речку обидели»;  **Г.-Х. Андерсен** «Русалочка»;  Отрывки из произведений **А. Пушкина:**  «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и работнике его Балде »;  Чтение отрывков из **энциклопедии** «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде». | -рассказы;  -рассматривание фотографий и иллюстраций на данную тему;  -обсуждение:  •с воспитателем  •с родителями;  **-сюжетно-ролевые игры:**  •«Путешествие на пароходе»,  •«Отважные мореплаватели»  •«Круиз по морю»,  •«Исследователи морских глубин». | | -**рассказы** о профессиях взрослых, связанных с водой (моряк, спасатель на море, рыбак);  -**вынос** орудий труда на участок (лопатки, грабли, лейки…)  **-труд на участке** детского сада:  •полив клумб с цветами и огорода  -**ручной труд:**  •изготовление корабликов из природного материала и бумаги;  -**труд в уголке природы:**  •опрыскивание и полив комнатных растений. | -беседа с детьми на темы:  •«Правила поведения на воде»  •«Будь осторожен с водой»  •«Берегите водоемы». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Физическое развитие** | | | | |
| Художественное творчество | | Музыка | Физкультура | | Здоровье | | |
| **-рисование:**  •«Круговорот воды в природе»,  •«Где живет Капелька» (рисование свечой);  **-лепка:**  •«Морское царство»;  -**аппликация:**  •«Водоросли» (метод обрывания). | | -прослушивание музыкальных произведений, рекомендованных музыкальным руководителем. | -подвижные игры:  • «Рыбаки и рыбка»,  • «Ручеек»,  • «Лягушата»,  • «Прогулка и дождик»,  • «Водяной»,  • «Ходят капельки по кругу». | | **-беседы с детьми на темы:**  •«Вечная слава воде»,  •«Если хочешь быть здоров - закаляйся»,  •«Берегите воду»  -дыхательная гимнастика:  •«Спрячься в воду» (задержка дыхания),  •«Мыльные пузыри». | | |

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок (центр книги)

-оформление альбомов с фотографиями и иллюстрациями.

-внесение сюжетных картинок, репродукций по данной теме, картин (пейзажи, натюрморты).

-внесение книг для чтения и рассматривания (на выбор).

-внесение настольных игр.

Центр сюжетно-ролевых игр

-создание предметно-развивающей среды и внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр

-совместное изготовление атрибутов для игр.

-способствовать возникновению игровых сюжетов на темы из окружающей жизни, литературных произведений.

Уголок природы

-изготовление календаря природы

-внесение иллюстраций, сюжетных картинок по теме

-внесение живописи и фото с изображением Карельских водоемов

-добавление оборудования для ухода за растениями

Центр продуктивной деятельности

-внесение репродукций, сюжетных картинок, фотографий с изображением забав, связанных с водой (летом: купание, катание на водных лыжах; зимой: игра в снежки, катание на коньках)

-внесение материалов для рисования, лепки и аппликации (песок, камни, ракушки и т.д.)

Взаимодействие с семьей

-создание папок-передвижек (правила для детей и их родителей):

«На воде»

-разработка маршрутов выходного дня (экскурсии на берег озера, поездка на остров Кижи, на водопад Кивач, прогулки к фонтанам города Петрозаводска)

-наблюдения с родителями за явлениями неживой природы:

* дождем, росой, туманом, радугой, облаками
* за изменениями перед дождем (становится темно, поднимается ветер, насекомые прячутся)

-привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

-обращение к родителям с просьбой подготовить иллюстрации и фотографии для изготовления коллажа.

Итоговое мероприятие:  *Коллаж «Мир воды»*