Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми разновозрастной группы (старшей, подготовительной).

**Тема: «Мир воды».**

Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи: 1) Углублять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. С помощью экспериментальной деятельности продемонстрировать наглядно явления неживой природы, такие как иней, град, туман, дождь, радуга, роса.

2) Расширение и активизация словаря по данной теме. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

3) Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.

4) Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды совместной деятельности** | **Социально-личностное развитие** |
| Коммуникация | Познание | Чтение художественной литературы | Социализация | Труд | Безопас-ность |
| **-беседы по сюжетным картинкам на данную тему.****-рассказы воспитателя о свойствах воды.****-свободное общение:**•«Где спряталась вода?»,•«Что ты знаешь о воде?»,•«Волшебница вода» ,•«Зачем нужна вода» **-дидактические игры:**•«Собираемся на прогулку»,•«Круги на воде»,•«Что для чего?»,•«Кто назовет больше действий»,• «Да-нет»,•«Узнай по звуку»,• «Четвертый лишний»-**пальчиковые игры:**•«Рыбка» (кисти имитируют плавающую рыбу),•«Уточка» (разведение и сведение пальцев).**-заучивание загадок, стихов, потешек**. | -**рассказ воспитателя:**•«Вода источник жизни на земле», •«Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?»,•«Знаешь ли ты свойства воды?»,•«Круговорот воды в природе».-**рассматривание глобуса и карты мира** (на картах вода обозначена голубым цветом, воды больше, чем суши).-**наблюдение:**•за насекомыми и птицами до и после дождя (насекомые прячутся, птицы низко летают…),•обращение внимания детей на необычные явления, предметы (растения после дождя, пасмурно и темно перед дождем, блеск лужицы в солнечный день и т.п.);•ростом цветов и овощей на участке детского сада (значение полива для развития), •за явлениями неживой природы, связанными с водой (облака, тучи, дождь, лужи, радуга).**-опыты:**•вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном (таяние льда, испарение воды, конденсация, заморозка воды);•воду можно окрасить в разные цвета (окрашивание красками, молоком);•вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру ;•в воде могут растворять другие вещества (растворяем сахар, соль, соду);•вода льется (из чашки) и капает (из пипетки);•вода может склеивать предметы (бумагу, СД- диски);•вода стремиться вверх (опыт наглядно демонстрирует как вода поднимается по стволам растений );•«Водяная мельница» (использование воды и ее силы людьми).-**исследовательская деятельность:**•исследование свойств и признаков воды (различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений),**-дидактические игры:**•«Что лучше?»•«Что будет если…»•«Чего не хватает?»•«Хорошо или плохо»•«Кто больше назовет?»•«Что это?»•«Что лишнее?» .**-конструирование:**•Корабль (деревянный конструктор и природный материал)•Рыбка (бумага)**- показ презентаций:**•«Круговорот воды в природе»,•«Вода-это жизнь». | **О. Курзов** «Про каплю Акву»;**К. Чуковский** «Мойдодыр»;**Н. Рыжова** «Жила- была река», «История одного пруда», «Как люди речку обидели»;**Г.-Х. Андерсен** «Русалочка»;Отрывки из произведений **А. Пушкина:** «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и работнике его Балде »;Чтение отрывков из **энциклопедии** «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде».  | -рассказы;-рассматривание фотографий и иллюстраций на данную тему;-обсуждение:•с воспитателем•с родителями;**-сюжетно-ролевые игры:**•«Путешествие на пароходе»,•«Отважные мореплаватели»•«Круиз по морю»,•«Исследователи морских глубин». | -**рассказы** о профессиях взрослых, связанных с водой (моряк, спасатель на море, рыбак);-**вынос** орудий труда на участок (лопатки, грабли, лейки…)**-труд на участке** детского сада:•полив клумб с цветами и огорода-**ручной труд:**•изготовление корабликов из природного материала и бумаги;-**труд в уголке природы:**•опрыскивание и полив комнатных растений. | -беседа с детьми на темы:•«Правила поведения на воде»•«Будь осторожен с водой»•«Берегите водоемы». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Художественное творчество | Музыка | Физкультура | Здоровье |
| **-рисование:**•«Круговорот воды в природе»,•«Где живет Капелька» (рисование свечой);**-лепка:**•«Морское царство»; -**аппликация:**•«Водоросли» (метод обрывания). | -прослушивание музыкальных произведений, рекомендованных музыкальным руководителем. | -подвижные игры:• «Рыбаки и рыбка»,• «Ручеек»,• «Лягушата»,• «Прогулка и дождик»,• «Водяной»,• «Ходят капельки по кругу». | **-беседы с детьми на темы:**•«Вечная слава воде»,•«Если хочешь быть здоров - закаляйся»,•«Берегите воду»-дыхательная гимнастика:•«Спрячься в воду» (задержка дыхания),•«Мыльные пузыри». |

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок (центр книги)

-оформление альбомов с фотографиями и иллюстрациями.

-внесение сюжетных картинок, репродукций по данной теме, картин (пейзажи, натюрморты).

-внесение книг для чтения и рассматривания (на выбор).

-внесение настольных игр.

 Центр сюжетно-ролевых игр

-создание предметно-развивающей среды и внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр

-совместное изготовление атрибутов для игр.

-способствовать возникновению игровых сюжетов на темы из окружающей жизни, литературных произведений.

Уголок природы

-изготовление календаря природы

-внесение иллюстраций, сюжетных картинок по теме

-внесение живописи и фото с изображением Карельских водоемов

-добавление оборудования для ухода за растениями

Центр продуктивной деятельности

-внесение репродукций, сюжетных картинок, фотографий с изображением забав, связанных с водой (летом: купание, катание на водных лыжах; зимой: игра в снежки, катание на коньках)

-внесение материалов для рисования, лепки и аппликации (песок, камни, ракушки и т.д.)

 Взаимодействие с семьей

-создание папок-передвижек (правила для детей и их родителей):

 «На воде»

-разработка маршрутов выходного дня (экскурсии на берег озера, поездка на остров Кижи, на водопад Кивач, прогулки к фонтанам города Петрозаводска)

-наблюдения с родителями за явлениями неживой природы:

* дождем, росой, туманом, радугой, облаками
* за изменениями перед дождем (становится темно, поднимается ветер, насекомые прячутся)

-привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

-обращение к родителям с просьбой подготовить иллюстрации и фотографии для изготовления коллажа.

Итоговое мероприятие:  *Коллаж «Мир воды»*