

"Эмоции - стержень психического развития дошкольника. Методы диагностики эмоционального состояния ребенка в группе детского сада".

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Страх, испытываемый ребенком, например, при виде большой собаки, побуждает его предпринять определенные действия, чтобы избежать опасности. Ребенок грустен или разгневан - значит, у него что-то не в порядке. Ребенок радуется, выглядит счастливым - значит, в его мире все хорошо.

Эмоции ребенка - это "сообщение окружающим его взрослым о его состоянии". Дети 3-5 лет уже в состоянии распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выразить свое отношение к ним, т.е. ребенок-дошкольник отлично понимает, что его друг расстроен, обижен или испуган, а его соперник, например, разгневан. Благодаря этому эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей. В.А.Сухомлинский писал о том, что "ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста". Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

Детские эмоции влияют и на будущее поведение человека. Например, мальчик начинает испытывать неприязнь ко всем женщинам только потому, что его воспитала жестокая, нечувствительная к его переживаниям мать.

Эмоции способствуют также эмоциональному и нравственному развитию, которое начинается с известных большинству родителей и воспитателей вопросов "Что такое хорошо? Что такое плохо?". Так, если с точки зрения норм данного общества или сообщества ребенок поступает плохо, ему становится стыдно, он испытывает эмоциональный дискомфорт.

Кроме того, эмоции являются источником радости и страдания, а жизнь без эмоций - как положительных, так и отрицательных - пресна и бесцветна. Психологи попытались определить и классифицировать эмоции. Оказалось, что люди различают шесть основных эмоций - радость, грусть, гнев, удивление, отвращение и страх. Исследования показали, что каждая эмоция имеет свое мимическое выражение, однако одни распознаются легче, другие - труднее.

Так, например, радость легче узнается по выражению лица, чем гнев и страх. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние Другого

человека - важный фактор в формировании отношений с людьми.

Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека.

Для развития эмоциональной сферы у детей желательно вместе с игровыми занятиями проводить и познавательные, на которых, используя разнообразные методические приемы, знакомить детей с эмоциями.

На этих занятиях дети проживают эмоциональные состояния, знакомятся с опытом сверстников, а также с культурным наследием человечества (литературой, живописью, музыкой).

Ценность таких занятий заключается в следующем:

- у детей расширяется круг понимаемых эмоций;
- они начинают глубже понимать себя и других.

В старшем дошкольном возрасте психологи предлагают знакомить детей с пятью эмоциями (Радость, горе, гнев, страх, удивление). На этих занятиях детей знакомят с эмоциями, углубляются и закрепляются знания о них. Ниже приводится примерный конспект одного из таких занятий.

Занятие "Радость"

Цель: 1). Познакомить детей с одной из эмоций - радостью.

2). Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3). Учить детей различать эмоции по схематическим изображениям.

4). Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

5). Продолжать учить, слушать и понимать музыкальные произведения.

Прослушивание пьесы П.И. Чайковского "Новая кукла".

Вопросы к детям:

- О чем вы думали, когда слушали музыку?

Что чувствовали?

Что хочется делать под такую музыку?

Повторное прослушивание музыкального произведения.

Детям предлагается представить, что им подарили новую куклу или другую игрушку, и потанцевать под эту музыку.

По окончании музыки обратить внимание детей на то, какие у них были лица, как они двигались. Объяснить, что так они выражали радость.

Беседа.

Сделать акцент на том, что все дети во время танца выражали свою радость по-своему. Спросить, от чего зависит, как человек выражает свою радость. Во время беседы подвести детей к выводу о том, что степень выражения радости зависит от человека, его особенностей и от самого события.

Рисование на тему "Радость".

Предложить желающим рассказать о своем рисунке.

Придумать название альбома, который можно сделать из детских рисунков после занятия.

Ответы детей на вопрос:

Что такое радость?

Зачитать детям варианты ответов на этот вопрос, которые дали их ровесники:

Радость - это когда все радуются. Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая - это когда у одного, а большая - когда у всех.

Радость - это когда праздник.

Радость - когда никто не плачет. Ни один человек.

Радость - когда нет войны.

у моей бабушки болит сердце. А когда не болит, мы с ней вместе радуемся.

Радость - это я! Потому что мама говорит: "Ты моя радость!"
(М. Потоцкая "Что такое радость")

Хоровод.

Детям предлагается встать в хоровод и всем вместе порадоваться хорошей песне "Вместе весело шагать ..." (Муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)

В дошкольном возрасте дети очень эмоциональны. Эмоции у них выражаются бурно и непосредственно по сравнению со взрослыми, придавая их жизни особую выразительность. Одна из причин возникновения тех или иных переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда взрослые ласково относятся к ребенку, признают его права, а сверстники хотят с ним дружить, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. При негативном же отношении со стороны окружающих людей, особенно воспитателя и сверстников,

ребенок испытывает наиболее острые и отрицательные эмоции, в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева или страха. Они могут проявляться ярко и непосредственно в речи, мимике, позе, движениях или иначе - в особой избирательности действий, поступков, отношения к другим людям.

Реагировать на слова и поступки людей, проявляя различные эмоции, ребенок научается в общении со взрослым. В младенчестве впервые возникает такое эмоциональное образование, как привязанность к близкому человеку, которая в дальнейшем приводит к возникновению нравственных чувств.

Ребенок приучается радоваться и печалиться вместе со взрослыми в середине второго года жизни.

Существует большое количество методов психологической диагностики эмоциональной сферы ребенка. Однако в случае педагогической оценки далеко не все они могут быть использованы непосредственно воспитателем, т.к. воспитатели не имеют достаточной психологической подготовки, чтобы правильно интерпретировать результаты тестирования. В связи с этим для педагогической оценки предлагается в качестве основного метода - наблюдения".

Большое влияние на эмоции и чувства детей оказывает игра. Игра представляет интерес для детей только тогда, когда она реализуется в эмоционально насыщенной форме.

Наблюдая определенные игровые ситуации, воспитатель может понять, какие эмоции испытывает ребенок и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности.

В процессе наблюдения за детской игрой воспитателям необходимо обращать внимания, хотят ли дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга?

Как включаются в игровое обучение? Принимают ли чужую инициативу или сопротивляются ей? Кто всего является в центре игры, а кто молча наблюдает издали? Какие отношения преобладают в игре доброжелательные или конфликтные? Какие эмоции преобладают - положительные или отрицательные?

В связи с этим воспитателю необходимо разработать схему фиксации результатов. Эта схема может разрабатываться каждым воспитателем самостоятельно, т.к. результаты наблюдений будут анализироваться только им.

По такой схеме воспитатель может ежедневно фиксировать эмоциональное состояние ребенка в различные моменты его жизни в детском саду. К режимным моментам можно отнести ситуации прихода-ухода, сна, одевания, принятия пищи и т.п.

Организованная деятельность включает в себя как всякого рода занятия, так и праздники, экскурсии, соревнования.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью для ребенка-дошкольника, поэтому много информации можно получить наблюдая за игрой детей в группе. Однако не все дети вовлекаются в сюжетно-ролевую игру, они могут играть индивидуально или с воспитателем.

В связи с этим фиксация их эмоционального состояния в процессе такой игры также необходима. Может быть ребенок вынужден играть сам, потому что его не берут в совместную игру, и он испытывает из-за этого эмоциональной дискомфорта. Бывают случаи, когда воспитателю необходимо занять ребенка, самому поиграть с ним, чтобы улучшить ему настроение. Другой ребенок, наоборот, предпочитает играть в одиночестве. Если он спокоен и доволен, не стоит привлекать его к совместным играм. Такое состояние говорит о том, что у него все хорошо. Как и любому человеку, ему хочется побыть одному.

В групповую схему можно заносить обобщенные оценки положительных и отрицательных эмоций. Это могут быть оценки степени проявлений радости (Р), гнева (Г) и страха (С).

Схема наблюдения и оценки эмоциональных состояний группы детей.

Фамилия	Деятельность в режимные моменты		Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность (свободная игра)	
	Индивидуальное поведение	Поведение в общении	Индивидуальное поведение	Поведение в общении	Индивидуальная	Совместная
	Р Г С	Р Г С	Р Г С	Р Г С	Р Г С	Р Г С
1.						
2.						

Наблюдать надо стараться за каждым ребенком регулярно в течение длительного времени. Это поможет установить каким образом каждый ребенок реагирует на ту или иную ситуацию, какая область жизнедеятельности в детском саду вызывает у него эмоциональный дискомфорт. Такая информация позволит помочь каждому ребенку индивидуально, облегчить ему жизнь именно там, где это требуется.

Используя эту схему наблюдения и фиксации эмоционального состояния Ребенка, воспитатель может не только оценить это состояние, но и понять причины, вызвавшие те или иные эмоции. Как известно, эмоциональное благополучие дошкольника и в целом развитие его личности в большей степени определяется его отношениями со сверстниками, оценками со стороны товарищей. От этого зависит,

насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта.

Известные детские психологи предлагают следующие типы детей в зависимости от их положения в группе сверстников:

"Звезда" (как и "предпочитаемые") находится в группе в атмосфере чистосердечного и искреннего обожания. "Звездой" ребенок становится за красоту, обаяние, за способность быстро оценивать ситуацию и быть лояльным, за то, что он знает, чего хочет, за способность, не колебаясь, брать на себя ответственность, не бояться риска и прочее. Однако дети с особенно высокой популярностью могут "заразиться" излишней самоуверенностью, зазнайством.

"Пренебрегаемые", "изолированные" дети часто ощущают в отношении к себе заинтересованность ровесников или пренебрежительную снисходительность ("Так уж и быть!"). Таких принимают в игру на посредственные роли.

У этих детей копится обида и готовность восстать против навязанных условий жизни в группе. В других случаях эти дети ищут пути установления отношений со "звездой" через заискивание, подарки, беспрекословное подчинение.

"Изолированный" испытывает "эмоциональный голод" по общению со сверстниками. Чувства его остры: он может обожать кого-то из группы за его доблести (реальные и прочные или эфемерные) или ненавидеть за пренебрежение к своей персоне. Много меняется. Дружеские связи возникают и угасают.

Дети ссорятся и мирятся. Один и тот же ребенок в начале года может быть "звездой, предпочитаемым", а через несколько месяцев утратить свой авторитет, и наоборот.

Поэтому изучать взаимоотношения детей в группе следует постоянно, а фиксировать результаты раз в 1-2 месяца, чтобы вовремя вмешаться, помочь отвергаемым детям, найти путь повышения статуса детей изолированных. Для изучения взаимоотношений, можно провести исследование

методом социометрии в удобной для дошкольников форме. Организуется игра "Секрет". Каждого ребенка "по секрету" от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему три открытки трем детям группы.

Подготавливается список детей группы и ставится порядковый номер против каждой фамилии. Для каждого участника понадобится один конверт.

Игру проводят двое взрослых. Перед началом эксперимента ребенку говорят:

"Сегодня дети нашей группы будут играть в интересную игру, которая называется "Секрет". По секрету, чтобы никто не узнал, все будут дарить друг другу красивые картинки".

Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: "Ты будешь дарить

детям, а они, наверное, подарят тебе". Далее ребенку дают 3 открытки и говорят: "Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки тем детям, которые сейчас болеют". Для удобства можно использовать конверты с именами каждого ребенка группы. После того, как ребенок сделал выбор, он выходит из группы, чтобы не встречаться с другими детьми до окончания эксперимента.

Когда последний ребенок выйдет из группы, воспитатель смотрит конверты и наносит в специально заготовленную таблицу с фамилиями цифры, стоящие на картинках.

Например, Катя получила картинки с номерами 10, 7, 6. Эти цифры воспитатель ставит против её фамилии в таблице, чтобы знать, кто именно симпатизирует этой девочке. Но необходимо иметь в виду, что, если какие-то конверты оказались пустыми, тут же в них надо положить лишние картинки, чтобы не заставлять детей переживать отрицательные эмоции. Затем дети приглашаются в группу, и им предлагается сосчитать, у кого сколько картинок. Тот, кто набрал больше всех, становится победителем. Для детей игра окончена. А воспитатель начинает обработку материала. Подсчитывается число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы "предпочитаемых", "изолированных", "принятых". Дети, получившие 6-7 "подарков" попадают в "предпочитаемые"; 3-5 - это "принятые"; 1-2 - "непринятые"; не получившие ничего - "изолированные". Подсчитав, сколько детей находится на каждой выделенной ступеньке ("предпочитаемые", "принятые", "не принятые", "изолированные"), можно сделать вывод об уровне благополучия взаимоотношений в целом, о климате в группе. Хороший климат - большинство детей попали в "предпочитаемые" и "принятые", удовлетворительный - количество "предпочитаемых" приблизительно равно количеству "изолированных".

После того, как воспитатель зафиксировал эмоциональные переживания того или иного ребенка в различных ситуациях, проанализировал причины, далее он должен найти способы преодоления негативного состояния, или, в крайнем случае, компенсации тех неблагоприятных условий, которые его вызвали.

Чтобы помочь ребенку в преодолении негативных состояний была действенной, необходимо изучить его интересы и склонности, желания и предпочтения. С этой целью можно предложить ему ответить на следующие вопросы:

Что ты любишь больше всего на свете?

Чем бы ты стал заниматься, если бы тебе разрешили делать все?

Расскажи о своем любимом занятии: как ты гуляешь, играешь и Т.Д.

Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).

Тебе все нравится в детском саду?

Чтобы ты хотел изменить?

Представь, что я волшебница и могу выполнить любое твое желание. Что ты хочешь попросить?

Можно использовать прием, который заключается в завершении предложений.

Ребенку предлагаются незаконченные фразы. Пусть ребенок придумает, как их завершить. Чтобы ему было интересно, можно использовать кукол или игрушечных животных. Попросить ребенка вообразить, что он помогает мишке, который не умеет говорить или переводить с языка животного

взрослому. Воспитатель говорит ребенку: "Чтобы мишке было легче, я начну предложения, а вы вместе закончите. Только надо это делать быстро, не задумываясь надолго. Попробуем?". Отвечать быстро ребенку предлагается. Потому, чтобы получить более непосредственный ответ. Обстановка должна быть непринужденной.

Вопросы задаются следующие:

1. Когда я вырасту, я буду ...
2. Мне скучно, когда .
3. Не люблю, когда .
4. Самое интересное - это ...
5. Мой лучший друг ...
6. Мне нравится ...
7. Взрослые любят, когда ...
8. Летом я люблю ...
9. Когда я пойду в школу ...
10. Мама сердится, если ...
11. Моё самое любимое дело - это ...
12. Мама всегда хвалит за .
13. Как меня ругали, когда .
14. Зимой лучше всего ...
15. Папа меня всегда хвалит за ...

Список фраз можно видоизменять, дополнять или сокращать. Внимание педагога обращается на то какие предложения вызвали у ребенка затруднения, а

какие он завершил легко и быстро. Это может дать косвенную информацию о психологическом климате в семье, наличии противоречий между желаниями ребенка и требованиями родителей.

Чтобы про следить динамику самоощущения ребенка в детском саду, можно предложить тестирование, направленное на изучение того, насколько продвинулось социально-эмоциональное развитие ребенка в результате воспитательных воздействий. Основные аспекты этого развития касаются отношений со взрослыми и сверстниками, а также самостоятельности.

Вариант анкеты заготавливается следующим образом:

Фамилия,	имя	_____	Дата
Осень РИО	Весна РИО	Утверждения (Р - редко, И - иногда, О- обычно)	
		<p>Хорошо себя чувствует со взрослыми. Может пользоваться помощью взрослого. Может действовать со взрослыми сообща. У спешно действует под руководством взрослого. Хорошо себя чувствует со сверстниками. Хорошо себя чувствует в малой группе. Хорошо себя чувствует в большой группе. Может участвовать в делах, инициированных детьми. Может выбрать себе занятие. Может позаботиться о себе и своем имуществе. Может выразить чувства словами. Может наблюдать за действиями других. Может реализовать чужие идеи и следовать примеру. Может действовать в одиночку. Может контролировать импульсы. Может соблюдать очередь. Может уладить разногласия со сверстниками.</p>	

Такую процедуру рекомендуется повторять несколько раз в течение года, т.к. воспитательные воздействия, изменение социально-психологического климата в семье и детском саду, социального статуса ребенка в группе сверстников могут повлиять в сторону снижения эмоционального неблагополучия у одних детей и увеличения у других.

Таким образом, ознакомивших с теоретическими и практическими разработками в области эмоциональных состояний дошкольников, педагог понимает, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития, будь то регуляция поведения, овладение ребенком средствами и способами взаимодействия с другими людьми, поведение в группе сверстников, усвоение и овладение им социальным

опытом.

Полученные результаты по изучению эмоциональной сферы ребенка представляет собой оценку профессиональной деятельности, успешности образовательных и воспитательных действий.

В заключении хочется подчеркнуть актуальность данной темы:

в современном мире нам помогут выжить любовь, доброта и терпение.

И воспитывать эти качества у детей необходимо именно в дошкольные годы.

Литература:

1. В.с. Мухина "Детская психология" под ред Л.А. Венгера.
М. "Просвещение" 1985 год.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Практикум по детской психологии"
М. 1995 год.
3. Минаева В.М. "Развитие эмоций дошкольников" М. 1999 год.
4. "Дошкольное воспитание" 1998 год *NQ 5*.
5. "Дошкольное воспитание" 1999 год *NQ 10*.
6. "Дошкольное воспитание" 2000 год *NQ 4*.
7. Симонов Е.П. "Эмоции и чувства. Мастера психологии", Спб Из-во Питер 2001 год