**Тема: «Действия с многозначными числами. Закрепление»**

**3 класс**

**УМК «Планета знаний»**

**План-конспект урока математики с презентацией**

**(Проект урока)**

**Цель:** закрепить умения и навыки выполнения действий с многозначными числами.

**Задачи.**

***Обучающие:*** отрабатывать умения и навыки выполнения действий с многозначными числами, нахождения доли числа и числа по доле, площади и периметра прямоугольника, закреплять знания о соотношении единиц измерения; познакомить детей с информацией по географии Земли, России, городаНовосибирска.

***Развивающие:***развивать математическую речь, навыки устного счета, память, мышление, внимание, воображение, расширять кругозор.

***Воспитывающие:*** воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, друг к другу, умение работать в коллективе.

**Оборудование для учителя:** 2 компьютера с программой PowerPoint, мультимедийный проектор или интерактивная доска, презентация , карточки 5 цветов по количеству детей для деления на группы смешанного состава.

**Для учащихся**: карточки для индивидуальной работы, тест на листке (при отсутствии второго компьютера).

**Ход урока.**

**1. Орг. момент.**

- Только что пришёл сигнал из космоса. Дружественные нам инопланетяне давно наблюдали за вами, и захотели познакомиться с вами поближе и посмотреть, как вы живёте, они решили прилететь к нам в гости. Пригласим их?

- Но у них отрывочные данные о нашей планете. Надо помочь им уточнить информацию, чтобы они долетели до нашей планеты и нашли нашу школу. Они будут присылать нам запросы, а мы поможем им.

**2. Работа с геометрическим материалом.**

- Запрос первый ***(слайд 2):***

***- У нас оказался вырван кусочек звездной карты. Помогите нам восстановить ее.***

- Давайте посмотрим, что случилось ***(слайд 3).*** Вам необходимо определить, какой именно кусочек оторван *(кусочки карты работают, как триггеры – при проверке нужно нажать на выбранный кусочек, если ответ правильный – карта восстановится, если нет – кусочек изменится).* Можете обсудить ответ в парах.

- Определите периметр и площадь карты самостоятельно. Переведите кв.см в кв. дм. ***(проверка по слайду 4 – переход к слайду через управляющую кнопку в правом верхнем углу)***

**3. Устный счет.**

***Один ученик выполняет тест на втором компьютере. Если нет второго компьютера – на листке (письменный тест можно дать 2-3 ученикам).***

***Пять человек работают по карточкам. Карточки дифференцированы по уровню сложности. Карточка 5 подразумевает творческую работу – высокий уровень сложности.***

Запрос второй ***(слайд 5)***

***Помогите нам узнать данные г. Новосибирска.***

- Нам даны площади районов нашего города ***(слайд 6).*** Прочитайте числа.

32 000 000 кв.м

1 744 000 000 кв. м

374 000 000 кв.м

1 352 000 000 кв. м

- Расположите эти числа от самого большого до самого маленького. Записывайте с столбик (проверка по щелчку).

- Переведите данные в кв.км (по щелчку проверка).

- Запрос третий ***(слайд 7)***

- Назовите площади районов:

- А теперь гости просят помочь им уточнить данные о нашем городе и школе. Записывайте только выражения, с помощью которых можно решить задачи. Решать не надо. Запрос третий ***(слайды 8 – 11)***

**4. Постановка темы урока.**

- Что вы записали ***(слайд 12*)**? (выражения, примеры)

- Из чего состоят выражения? (из чисел и знаков)

- Что обозначают знаки? (действия, которые нужно произвести с числами)

- Какие числа в записанных выражениях? На какие группы их можно разделить? (трехзначные, четырехзначные, двузначные, однозначные; числа с нулями и без нулей и т.п.)

- Как назвать трехзначные и четырехзначные числа одним словом? (многозначные)

- Итак, вы записали выражения с числами, в том числе и многозначными. Они появились не случайно. Теперь вы можете сказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке, сформулируйте тему урока. (Действия с многозначными числами).

- Мы закрепим наши умения и навыки, а заодно поможем нашим инопланетным гостям.

**5. Работа по теме.**

- Выполните действия в записанных выражениях, вычислите их значения (клеточки на месте ответов – триггеры, при нажатии на них появляются ответы, примеры можно проверить в произвольном порядке)

**Физминутка для глаз *(слайд 13 – переход к физминутке по управляющей кнопке с 12 слайда.).***

- Наши гости решили немного отдохнуть и размяться. Следите за ними глазами, старайтесь не отрываться.

- Запрос пятый ***(слайд 14).*** Гости хотят узнать о нашей планете. Они выяснили, что п**лощадь поверхности Земли 510 072 000 км2. Вода занимает 2/3 вашей планеты. Узнайте площадь водной поверхности.**

- Как можно записать условие задачи? (схематически, в виде отрезка)

- Итак, представим площадь всей поверхности в виде отрезка (щелчок).

- Что нам известно? (Нам известно, что вода занимает 2/3 всей площади. 2/3 – это две части из трех. Значит, надо отрезок разделить на 3 части (щелчок), нам нужно узнать какую площадь занимают 2/3 поверхности (щелчок).

- Итак, рассмотрите чертеж и предложите, как можно решить эту задачу.

*Рассмотреть все варианты.*

- А теперь запишите в тетрадь любой из предложенных вариантов решения на выбор.

1 способ

1) 510 072 000 : 3 = 170 024 000 (км2) – площадь 1/3 части поверхности.

2) 170 024 000 · 2 = 340 048 000 (км2) – площадь водной поверхности.

2 способ.

1) 510 072 000 : 3 = 170 024 000 (км2) – площадь 1/3 части поверхности.

2) 510 072 000 – 170 024 000 = 340 048 000 (км2) – площадь водной поверхности.

- Запрос шестой. Наши гости хотят больше узнать о России.

**Россия расположена на материке Евразия. Площадь России 17 100 000 км2. Треть площади занимает Европейская часть. Узнайте площади Европейской и Азиатской частей России.**

- Эту задачу вы обсудите в группах. Посмотрите на свои карточки и объединитесь по цвету. Выбирайте представителя команды, который будет защищать ваше решение. В осуждении должен поучаствовать каждый, объясните решение каждому члену команды, я могу попросить пояснить решение любого из вашей группы. Не забывайте о вежливости и уважении.

*Решив задачу, представители групп записывают решение на доске, разделенной на участки по количеству групп. После завершения работы всеми группами, варианты решения сравниваются и обсуждаются –* ***слайды 18 -20.***

*-* Какой способ решения более удобный? Почему? Более удобное, короткое решение – **рациональный** способ решения.

- Ну что же, наши гости проложили путь на звездной карте и уж летят к нам в гости ***(слайд 21).***

**6. Итог урока.**

- Гости наши прилетели к нам в школу. Расскажите им, как прошел ваш урок сегодня. Что вам понравилось, что было трудным? Чтобы вы хотели пожелать нашим гостям? А друг другу?

**7. Домашнее задание.**

- А дома я предлагаю вам составить и записать красиво на листочке задачу для наших гостей с многозначными числами, но такую, чтобы в этой задаче была информация по географии, биологии или истории Земли или ее обитателей. Можете воспользоваться информацией на с. 60-61 в учебнике или энциклопедиями и справочниками. Авторы самых интересных задач будут отмечены особо.