**Тема урока:** Деление многозначных чисел. Решение задач.

**Тип урока:** Урок применения знаний и умений.

**Форма урока:** урок-игра (путешествие) с презентацией.

**Цель:** Воспроизведение и коррекция знаний и умений.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепить навыки деления многозначных чисел «уголком», совершенствовать умение решать задачи.

2. Повторить и углубить знания по теме «Планеты Солнечной системы», расширять знания учащихся о космосе.

*Развивающие:*

1.Развивать общеучебные навыки: самоконтроль, самооценку, умение слушать. Умение рассуждать, выделять главное.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание.
3.Осуществление профилактики утомляемости учащихся через выбор

разнообразных форм самостоятельной работы и эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями, умениями, навыками.

*Воспитательные:*1.Воспитывать познавательный интерес, повышать  мотивацию к изучению

математики.
2. Организовать взаимодействие «Учитель-ученик» и «ученик-ученик».

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения**

1.Методы управления учебной деятельностью и восприятия информации:

а) по источнику передачи и восприятия информации – словесные, наглядные, практические;
б) по логике передачи и восприятия информации – индуктивные и дедуктивные;
в) по степени самостоятельности учащихся – репродуктивные и проблемно-поисковые;
г) по степени управления учебной деятельностью – учебная деятельность, организованная и управляемая учителем, самостоятельная деятельность учащихся, работа с учебником.

2. Методы контроля и самооценки

а) фронтальная работа, опрос;
б) экспресс-опрос;
в) самоконтроль.

**Оборудование:**

- компьютер,

- проектор,

- презентация к уроку,

- примеры для устного счёта на карточках,

- примеры на карточках для индивидуальной самостоятельной работы,

- квадрат на листочке,

- звёздочки для физминутки, конспект урока,

- учебник (с. )

Ход урока

**1. Организационный момент.**

- Организация класса.

**Учитель:** Умные глазки смотрят на меня. Сначала садятся девочки, а теперь – мальчики.

- Мотивация.

**Учитель:**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок!

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать.

Чтоб за работу получить

Только лишь отметку «5».

- Эмоциональный настрой.

- Ребята, а настроение у вас какого? (ВО!)

С таким хорошим настроением мы и начинаем наш сегодняшний урок.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы с вами совершим виртуальное космическое путешествие в Солнечную систему. Заодно проверим свои знания и умения по выполнению изученных нами действий с многозначными числами.

*Слайд 1-й «Путешествие в Солнечную систему».*

Почувствуем себя в роли путешественников-исследователей, которые занимаются изучением космического пространства. Корректировать нашу работу будет Центр управления полётом. Это наши гости. Свои наблюдения будем записывать в бортовой журнал. Бортовым журналом сегодня будет наша тетрадь по математике.

Все согласны отправиться в такое путешествие?

Что же самое главное мы должны делать на уроке, чтобы целыми и невредимыми вернуться из такого необычного путешествия?

**Д:** Дружно, активно работать, правильно и быстро думать, уметь анализировать, делать выводы, обобщать, наблюдать, догадываться.

**Учитель:** А для этого нам сегодня понадобятся:

-внимательные глаза,

- чуткие уши,

- ловкие руки,

- сообразительные головы.

**Учитель:** Как вы думаете, какой вид транспорта нам нужен для полёта?

Отгадайте-ка загадку!

*Чудо –птица, алый хвост,*

*Полетела в стаю звёзд!*

Правильно, ракета.

*На 1-ом слайде появляется ракета.*

 Перед полётом в бортовых журналах нужно обязательно записать дату. Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число и классная работа. Какое сегодня число? Кто из вас охарактеризует это число?

**Д:** Однозначное, из разряда единиц, нечётное, натуральное число, сосед чисел 8 и 10, самое большое однозначное число.

**Учитель:** Правильно.

А сейчас давайте красиво и правильно запишем:

- самое большое однозначное число (9),

- самое большое двузначное число (99),

- самое большое трёхзначное число (999),

- самое большое четырёхзначное число (9.999),

- самое большое 5-значное число (99.999),

- самое большое 6-тизначное число (999.999)

9, 99, 999, 9.999, 99.999, 999.999

Кто же догадается, как эта цифра связана с нашим уроком?

**Д:** Мы будем путешествовать по Солнечной системе, а в Солнечной системе – 9 планет.

*Слайд 2-ой «Планеты Солнечной системы».*

**3. Актуализация опорных знаний.**

Все космонавты перед полётом проходят жесточайший отбор. Вот и я сейчас у вас проверю знание таблицы умножения на «9».

А) Устный счёт.

- Повторение таблицы умножения на 9. Игра «Японская машинка».

Заправить нашу ракету топливом поможет ваша смекалка. Чем меньше вы допустите ошибок в вычислениях, тем больше горючего мы нальём.

Ответы на вопросы. Задание на смекалку.

1. Летели по небу в стае 13 куриц и 20 петухов. Сколько птиц летело по небу? (*О, куры и петухи не летают.*)
2. Пять мышат ели сыр. Кошка подкралась и схватила одного мышонка. Сколько мышат остались доедать сыр? (*Нисколько, разбежались.*)
3. Несла женщина в корзинке 100 яиц, а дно упало. Сколько осталось яиц? (*0.*)
4. Термометр показывает 25° мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра? (*–25°.*)
5. Сколько всего квадратов на рисунке? (14 квадратов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**У:** Молодцы! Баки наши полны. Теперь нужно быстро в уме решить эти примеры.

350 : 50 + 13 = 1000\*6:3=

1000 : 10 \* 60 =

27000 : 10 – 100 =

250\*4\*0= 0\*3782 \* 652 : 312 \* 0 =

А теперь вспомним величины и поработаем с ними.

4-ый слайд «Величины».

300 км = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м. (Эта величина обозначает высоту полета космического корабля. С высоты 300 000 метров Юрий Гагарин видел облака и легкие тени на далекой милой земле.)

6 кг = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.      (Эта величина обозначает вес собаки – космонавта, летавшей в космос. Их было много: Белка, Стрелка, Чернушка, Звездочка, Пчелка, Мушка. Все они вернулись на Землю.)

3 год = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мес. (Эта величина обозначает возраст собаки, которая летала в космос.)

108 мин. = \_\_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_\_\_ мин. (Эта величина обозначает время, за которое космический корабль «Восток» с Юрием Гагариным на борту совершил полный оборот вокруг нашей планеты.)

Молодцы, подготовка у вас отличная. Всё готово, пора взлетать. Повторяем за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** Сесть поудобнее.Пристегнуть ремни.Ключ на старт.Контакт.Включить мотор.Пуск. | **Дети:** Есть сесть поудобнее.Есть пристегнуть ремни.Есть ключ на старт.Есть контакт.Есть включить мотор.1, 2, 3, 4, 5 – ВЖИК |

Закрываем глаза!

 Итак! Внимание! Взлет!

     И наша ракета помчалась вперед.

     Прощально мигнут и растают вдали

     Огни золотые любимой земли.

Можно открывать глаза.

**4. Обобщение и систематизация полученных знаний.**

Слайд «Солнце»

**У:** Самое главное в Солнечной системе – Солнце. Как вы думаете, можем близко приблизится к Солнцу? Почему?

**У:** Скажите какова температура на поверхности Солнца?

**Д:** 3.000 градусов.

**У:** Внутри температура просто чудовищная в 5.000 раз больше, чем снаружи. Вопрос: Какова температура Солнца внутри?

**Д:** Чтобы узнать какая температура внутри Солнца, нужно температуру на поверхности Солнца увеличить в 5.000 раз.

**У:** Правильно. Запишем это в бортовой журнал. У доски поработает…..

3000\*5000=15.000.000

Молодцы, быстро считаете. Полетели дальше.

Слайд «Меркурий»

**У:** Перед нами – планета Меркурий.

Меркурий – ближайшая к Солнцу планета.

Жара нестерпима. Изжарит котлету.

Повёрнута к Солнцу одной стороной

С другой – страшный холод и мёртвый покой!

 Что нового узнали об этой планете?

 Меркурий вращается вокруг Солнца очень быстро. Давайте узнаем, сколько часов длятся сутки на Меркурии?

Запишем в бортовые журналы, что одни сутки на Меркурии равны 59 Земным суткам. Нужно вычислить, сколько часов длятся сутки на Меркурии?

 У доски поработает….

1 сутки = 24 часа

24\*59=1.416 часов.

Может ли человек жить на этой планете? Нет. Тогда мы покидаем эту планету и отправляемся дальше.

**Физкультминутка.**

Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку. Даже в полёте они находят время на спортивные упражнения. Давайте немного отдохнем и сделаем космическую зарядку.

Мы ногами – топ-топ-топ.

Мы руками – хлоп-хлоп-хлоп.

Мы глазами – миг-миг-миг.

Мы плечами – чик-чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки к солнышку подняли!

Слайд «Венера»

Ну что же, друзья,

В жизни много дорог

Летим на Венеру,

Хоть путь наш далёк.

 Ни одна звезда, ни одна планета не сравнится по блеску с Венерой. По размерам эта планета равна нашей планете Земля. Днём на Венере +100 градусов, а ночью - -23 градуса.

 Сейчас мы решим ещё один пример. И узнаем, сколько же земных суток длится 1 год на Венере.

Пример: 1.350:6= ?

 У доски решает пример …..

1.350:6= 225 земных суток.

 Может ли человек жить на этой планете? Нет. Полетели дальше.

Слайд « Земля».

**У:** Мерцает по курсу ракеты Земля.

 На ней мы живём, и как видно не зря.

 Планета Земля – родимый наш дом!

 Но много ли дети мы знаем о нём?

 (Ответы детей)

Бывает, что из космических глубин на Землю падает кусок камня или металла. Он называется метеоритом. Если же он не долетает до поверхности Земли, а сгорает в атмосфере, его называют метеором.

Вам предлагается решить вот такую задачу.

**Задача.**

Самый тяжелый из найденных метеоритов – Гоба. Его масса – 66 т. А метеорит Анигито в 2 раза легче, чем метеорит Гоба. Вес метеорита Бакубирито на 8500 кг меньше, чем Анигито. Узнайте вес метеорита Бакубирито.

 1) 66: 2 = 33 (т) – масса Анигито

 33т = 33000кг

 2) 33000 – 8500 = 24500 (кг) – масса Бакубирито

Ответ: вес метеорита Бакубирито 24.500кг или 24т 500кг.

Молодцы, справились с задачей. Полетели дальше.

Слайд «Марс».

 Следующая планета Марс. Марс меньше нашей планеты в 7 раз. На Марсе есть зима, весна, лето и осень. Планета Марс покрыта льдом. Узнаем, сколько дней составляет 1 год на Марсе. Для этого найдём делимое в данном выражении.

… : 10=68 (ост.7)

Ответ: Итак, 1 год на Марсе составляет 687 дней.

Может ли человек жить на этой планете? Дальше и дальше летим мы от Солнца.

Слайд «Юпитер».

Перед нами – Юпитер. Сутки на Юпитере короткие – 10 часов: 5 часов – день, 5 часов – ночь. Как вы думаете, планета Юпитер больше размером или планета Земля?

Вычислив частное 960 и 8, вы узнаете во сколько раз Юпитер больше Земли.

960:8=в 120 раз.

Гимнастика для глаз.

По краям доски развешаны звёздочки. Дети глазами проводят от одной звёздочки к другой.

Молодцы, полетели дальше.

Слайд « Сатурн».

В Солнечной системе есть одна планета, украшенная кольцом. Какая это планета? (Сатурн). На этой планете холодно и темно. Если мы найдём закономерность, то узнаем очень интересный факт о кольце Сатурна.

На слайде: 1966, 1981, 1996 …

**Д:** Каждое последующее число на 15 больше предыдущего.

**У:** Через каждые 15 лет кольцо исчезает, и Сатурн кажется самой обычной планетой. Потом кольцо снова появляется в виде тоненькой ниточки, увеличивается и через 7-8 лет принимает наибольший размер. Вычислите, в каком году следующий раз исчезнет кольцо.

**Д:** В 2011 году.

 Молодцы, правильно.

**У:** Какие самые далёкие планеты Солнечной системы?

**Д:** Уран, Нептун, Плутон.

**У:** Давайте полетим дальше.

Слайд «Лу-лу и планеты Уран, Нептун и Плутон»

**У:** А это кто?

**Д:** инопланетянин.

**У:** Это ЛУ-ЛУ. Давайте прочитаем хором то, что он написал.

Здесь холодные миры

Света нет и нет жары.

Вечные зима и ночь

Захотелось сразу прочь.

Скован льдом Уран, Нептун,

На Плутоне – колотун! (значение: ОЗНОБ, ДРОЖЬ)

Без атмосферы, ко всему,

Жить невозможно никому!

У Лу-Лу есть **задание.** Если мы сумеем за 1 минуту выполнить то, что он просит, то не будет нам мешать и отпустит домой.

За 1 минуту вы должны как можно больше решить примеров на карточке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 : 2 =  | 5 \* 10 =  | 7 \* 4 =  | 28 : 7 =  | 8 \* 7 =  | 3 \* 8 =  | 48 : 8 = |
| 35 : 7 =  | 63 : 9 =  | 5 \* 6 =  | 25 : 5=  | 32 : 4 =  | 45 : 5 =  | 64 : 8 = |
| 4 \* 4 =  | 3 \* 6 =  | 5 \* 3 =  | 72 : 9 =  | 6 \* 7 =  | 21 : 3 =  | 24 : 8 = |

(учащиеся решают примеры и выполняют взаимопроверку)

Слайд « До встречи!»

1. **Итог урока.**

 Наше путешествие подошло к концу.  Завершаем наш полёт. Трём ладошкой о ладонь, нагреваем ладошки и закрываем глаза.

                     Наступает миг – пора!

                     Наконец вся детвора

                     Из полета возвратилась

                     И на Землю приземлилась!

 Можно открывать глаза.

Любой космонавт, возвращаясь на Землю, должен предоставить отчёт о проделанной работе. Вот и вы сейчас расскажете, что вы делали во время путешествия? Что вам понравилось? Узнали вы что-нибудь интересное, новое?

1. **Рефлексия.**

**Учитель:** Сейчас, ребята, я предлагаю вам выразить своё отношение к уроку. Выберите из предложенных фраз ту, которая соответствует вашему состоянию на уроке и нарисуйте цветным карандашом звёздочку в конце предложения.

**Сегодня мне было интересно на уроке.**

**Я узнал много нового.**

**Я хочу, чтобы таких уроков было больше.**

**Сегодня мне было скучно.**

**Домашнее задание.** № 216 на с. 74

А теперь встаньте те, кто считает, что

* + - * класс работал хорошо
			* класс работал хорошо, но мог бы лучше
			* класс работал плохо.







1. красный цвет 6- розовый
2. оранжевый 7- фиолетовый
3. жёлтый 8- коричневый
4. зелёный 9 - серый
5. синий

1-красный цвет 6- розовый

2-оранжевый 7- фиолетовый

3-жёлтый 8- коричневый

4-зелёный 9 - серый

5-синий

 1-красный цвет 6- розовый

1. оранжевый 7- фиолетовый
2. жёлтый 8- коричневый
3. зелёный 9 - серый
4. синий
5. красный цвет 6- розовый
6. оранжевый 7- фиолетовый
7. жёлтый 8- коричневый
8. зелёный 9 - серый
9. синий
10. красный цвет 6- розовый
11. оранжевый 7- фиолетовый
12. жёлтый 8- коричневый
13. зелёный 9 - серый
14. синий
15. красный цвет 6- розовый
16. оранжевый 7- фиолетовый
17. жёлтый 8- коричневый
18. зелёный 9 - серый
19. синий