Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Журавушка».

**Педагогический** **проект** **для** **дошкольников** **среднего** **возраста.**

«История родного города».

Составитель: Солодченко Т. В.

Мариинск 2014 г.

Актуальность: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». (К. Д-Ушинский).

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре и быту своего народа.

Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу.

Наблюдая за детьми, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но беседуя с детьми, мы убедились в том, что у детей поверхностное представление об истории родного города, но знаний о его возникновении недостаточно

Родители мало рассказывают детям об истории родного города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города.

Данный проект позволит:

Расширить и систематизировать объём знаний детей об истории возникновения родного города, о его исторических местах и памятниках.

Привлечь детей к активному сбору фотографий, где они запечатлены у памятников в родном городе.

В рамках проекта дети под руководством педагога получат знания об истории родного города, о памятниках архитектуры, о природе.

Совместно с родителями в создании уголка «Мой город родной», вызовет патриотические чувства у детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

1- й этап: подготовительный. Беседы с родителями, планирование, подбор материалов для оформления уголка, проведение мероприятий. (01- 31 марта).

2 – й этап: организационный. Создание развивающей среды, разработка содержания НОД, сценарий творческого вечера. (01 – 15 апреля).

3 – й этап: формирующий. Проведение мероприятий с детьми и родителями. (16 – 26 апреля).

4 – Итоговый. Игра – викторина. (29 – 30 апреля).

Паспорт педагогического проекта.

Тема: Ознакомление детей средней группы с историей родного города.

Название проекта: История родного города.

Тип проекта: Творческий.

Сроки реализации: Краткосрочный.

Состав участников: дети средней группы, родители, воспитатели.

Цель: Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу. Расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному городу.

2. Формировать интерес к прошлому и настоящему города Мариинска.

3. Углублять краеведческие знания о родном городе.

4. Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.

5. Знакомить с творчеством поэтов и художников, прославляющих наш город.

6. Бережно относиться к историческому наследию нашего города.

Ожидаемые результаты:

В процессе бесед, рассматривания иллюстраций, фотографий, чтении стихов, рассказов – о родном городе, его людях, у детей появилось чувство гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту.

У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому нашего города, активность в поиске краеведческого материала, интерес к природе родного края. Отлично проведена игра – викторина о родном городе. Родители активно вовлечены в совместную деятельность в поисках материала о родном городе, и оформление уголка в группе – Мой город.

Мероприятия по реализации проекта.

Формы работы с детьми:

1. Рассматривание фотографий и беседа на тему «Старый и новый мой город».

2. Беседы на темы - «Гордимся тобой, наш город родной», «Мариинск в творчестве поэтов и художников», «Об исторических названиях улиц».

3. Художественная, продуктивная деятельность.

4. Дидактические игры.

5. Рассказ воспитателя об истории развития города.

6. Составление творческих рассказов о любимом городе.

7. Целевые прогулки по близлежащим улицам, к реке Кия.

Формы работы с родителями:

1. Привлечение родителей к сбору исторического материала о родном городе, создание уголка в группе о Мариинске.

2. Совместные экскурсии родителей и детей – в музеи города, к историческим памятникам, в драматический театр «Жёлтое окошко».

3. Совместный труд с родителями по благоустройству детского сада (посадка кустарников, выращивание рассады цветов для украшения клумб на участке).

Планирование работы с детьми в средней группе по проекту

«История родного города».

Рисование:

«Улица, на которой я живу».

«Мой любимый детский сад».

«Профессия моих родителей».

«Как я отдыхаю?»

«Что мы видели в музее».

Макеты:

«По дороге в детский сад».

«Торговые ряды на ярмарках города».

Выставки:

«Воскресные зарисовки».

«Городские достопримечательности» - пластилинография.

Игровая деятельность:

1. Сюжетно – ролевые игры: «Построим улицу города», «Наш театр», «Строительство нового дома», «Супермаркет - Палата».

2. Дидактические игры:

«Герб города». «История родного края» - лото. «Сложи герб из фрагментов», «Народные промыслы» - лото, «Птицы нашего города», «Нарисуй узор», «Одень куклу», «Собери узор».

Создание уголка «Мой родной город».

1. Альбом «Наш любимый Мариинск».

2. Альбом «Мариинск исторический».

3. Альбом «Памяти павших во имя живых».

4. Панно «Исторические памятники города».

5. Набор «Животные наших лесов».

6. Фотографии «Воскресные зарисовки» (при участии родителей).

7. Макеты: «По дороге в детский сад», «Торговые ряды».

Список используемой литературы:

1. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни.

Автор Т. В. Иванова. (Издательство Волгоград «Корифей»).

2. Материал, собранный из местной газеты «Вперёд» - о создании города, о героях, погибших в войну и живых, о современном городе.

3.Книга «Мы живём на Кие». 4. Интернет ресурсы.