***Урок математики по теме***

***«* *Образование чисел второго десятка.***

***Запись и чтение чисел второго десятка»*** *(*второй урок по теме).

***(1 класс, программа « Школа России»)***

*Лаврухина М. И.*

*МБОУ «СОШ №15»*

*г. Губкина Белгородской области*

***Тип урока****: урок формирования понятия (способа).*

***Цель:*** *создать условия для организации наблюдения за образованием, записью и чтением чисел второго десятка.*

**Задачи:**

***Предметные:***

- содействовать формированию умений образования чисел второго десятка.

-создать условия для возникновения внутренней потребности в знании особенности названий и порядке следования при счете чисел второго десятка.

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

***Метапредметные:***

*Личностные:*

*правила поведения при сотрудничестве;*

*Регулятивные:*

*умение проговаривать последовательность действий;*

*умение давать оценку своей работе.*

*Познавательные:*

*формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме;*

*формирование действия моделирования.*

*Коммуникативные:*

*умение слушать и понимать других.*

***Ресурсы:***

***основные -*** *учебник математики для 1 класса М.И. Моро, С.И. Волковой,**тетрадь,*

***дополнительные*** *- индивидуальные доски, комплект образовательных материалов Ф. Фрёбеля (№8 - палочки, № 10 точки), демонстрационные модели десятка и единицы, набор цифр изготовленный учащимися (с применением Арт- приемов, индивидуальные коробки с манной крупой.*

***Организация пространства:*** *центр для группового сбора «ковер», центр «практической работы» (парты, конторки), временный центр для мобильной деятельности – школьный коридор.*

***Формы работы****: фронтальная, групповая, индивидуальная.*

**Ход урока.**

1. **Групповой сбор в центре «ковер».**
2. **Мотивация к учебной деятельности.**

Я рада, что вы собрались здесь, друзья. И думаю, встретились мы не зря. Мы будем учиться сегодня решать, Исследовать, сравнивать и рассуждать,

Секрет математики вновь открывать.

Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? (*Открытию нового знания*)

Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать? (*Появляется запись на доске)*

**Учиться:**- сравнивать;

- исследовать;

- рассуждать;

- обобщать,

- делать выводы…

**3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

1. Составление равенств по рисунку (стр.48).

2. Сравнивание отрезков.

**4. Актуализация мыслительных операций для построения новых знаний.**

Прием «мешочек».

- Что видите?

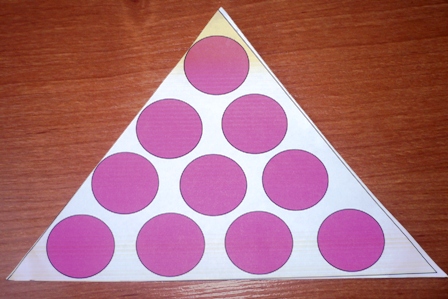
- Как вы думаете, почему я достала из мешочка число 10?

- Что видите? (длинная палочка – модель десятка, короткая палочка – модель единицы). Для чего нам нужны эти предметы на уроке?

- Как вы думаете, зачем на уроке нужен круг?

- Как вы думаете, что это? (Треугольник с 10 кругами - модель десятка)

- Можно этот треугольник считать моделью десятка?



**5. Практическая работа.**

**1) Работа с материальными предметами**

А) Построение предметной модели десятка с использованием 8-ого и 10-ого комплектов образовательных материалов Ф. Фрёбеля – Палочки. Точки. Работа с моделью. Моделирование чисел 11, 12, 13, … 19. Чтение чисел.

ВЫВОД: - Удобно работать моделью, составленной из предметов? (Нет, она рассыпается).

Б) Работа с демонстрационными моделям десятков из цветной бумаги. Счет десятками.

ВЫВОД: данная модель не рассыпается, с ней удобнее работать.

1. **Этап конструирования понятия (способа) Работа в центре «Практическая работа».**

А) Моделирование чисел 12, 14, 17 с использованием демонстрационных моделей десятка и единицы.

В демонстрационных наборах у вас есть наборы моделей десятков и единиц. Сколько моделей десятков у каждого из вас? (9 десятков)

- Запишите цифрами это число. (90). Назовите это число.

Положите перед собой 1 модель десятков и 3 (5, 9) моделей единиц. Какое число получили? Запишите это число.

Что обозначает в записи числа 13 (15, 19) первая цифра справа? (разряд единиц). Что обозначает вторая цифра справа в записи числа? (разряд десятков).

Б) Моделирование двузначного числа с использованием набора цифр. Парная работа.

- Организуйте на пары. Возьмите из демонстрационных наборов карточку с цифрой. Составьте числа, используя карточки с цифрами.

- Какие числа у вас получились? Назовите эти числа. (10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).

-Что заметили? Как образовали каждое следующее число? Назовите все четные числа (нечетные). Число, следующее за числом 12? Предшествующее числу 14? «Соседей» числа 19.

1. **Этап решения частных задач. Работа по учебнику. Смена центра активности. Работа в положении стоя (конторки).**

Учебник задание № 3 с. 48.

1. Запиши цифрами число, которое соответствует рисунку. (Числа 19, 18, 17, 16, 15).

(У каждого ребенка лоток с манной крупой, которая используется как «поле» для записи. Письмо пальцем по манке).

Цель: формирование действия контроля (контроль действий) и оценки (оценка способа); оценка уровня овладения обобщенным способом действий (запись и чтение чисел второго десятка) на первом этапе формирования навыка.

1. **Проверка выполнения задания.**
2. **Этап решения частных задач.**

**6. Мини-экскурсия** **«В поисках двузначных чисел»**, которая проводится во время физминутки.

- Возьмите лист бумаги и карандаш. Сейчас мы совершим мини-экскурсию по коридору начальной школы в поисках чисел второго десятка.

Зачем вам карандаш и бумага? (Записать числа, которые обнаружим во время экскурсии).

**Этап «социальной значимости».**

Цель: осознание ребенком общественной значимости результата его труда.

- Расскажите, что вы увидели во время мини-экскурсии. Как это относится к теме урока?

- Какие двузначные числа вы смогли обнаружить? (на стенде возле кабинета режим дня школьника, экран соревнований, правила поведения школьников (нумерация), нумерация кабинетов закрепленных за классами, № на кабинетах (11-16) и т.д.).

- Чем похожи и чем отличаются эти числа?

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

-Над какой темой сегодня работали?

-Какую цель мы ставили на уроке?

Достигли этой цели?

Закончите фразу:

- Я узнал, что …

- Я понял, что …

- Я смог…

- Кто научился называть и записывать двузначные числа?

- Кому нужно еще потренироваться читать и записывать двузначные числа?

- Что порадовало?

- Что огорчило?

- Как вы думаете, что мы будем делать на следующем уроке?