**Тема:  *Конкретный смысл действия умножения.***

**Используемые педагогические технологии:**• традиционная педагогическая технология;
• информационно-коммуникационная технология;
• элементы технологии организации исследовательской деятельности обучающихся и элементы дифференцированного подхода к обучению.

**Цель:** Изучить и первично осознать учебный материал «Умножение», осмыслить связи и отношение в объектах изучения.

**Задачи:**

* Ввести новое понятие «умножение» и разъяснить его в процессе
выполнения практических упражнений;
* Совершенствовать вычислительные умения и навыки;
* Развивать смекалку, личные качества ученика
* Формировать положительную мотивацию к уроку, умение работать в коллективе и самостоятельно.

**1 Орг. Момент.**

У нас на уроке много гостей, обернитесь к ним и подарите свои улыбки. Садитесь.

-Сегодня мы приглашены в гости в сказку. В какую – угадаете сами. (мулдьтфильм)

***Слайд №2***

- Это сказка Белоснежка и 7 гномов.

***Слайд №3***

- Любое путешествие в сказку – это всегда открытие чего-то нового, интересного и очень важного.

Герои нашей сказки познакомят вас с новым математическим действием и вы узнаете в каких случаях его применяют в математике. И так в путь:

 ***Ни к чему стоять на месте,***

 ***От безделья скучать,***

 ***Мы попробуем все вместе***

 ***Что-то новое узнать.***

 ***Всех внимательных, пытливых***

 ***Важные открытья ждут.***

 ***По дороге школьных знаний***

 ***Всех к успеху приведут!***

**-2.Откройте тетради и запишите дату нашего путешествия (26 февраля)**

**3.Минутка чистописания (Вложение)**

-Какую- бы вы хотели оценку получить сегодня на уроке?

Пропишите цифру 5

***4. Устный счет***

***Слайд №4***

*Первый гном придумал Вам задание, которое является пропуском в их сказку.*

***(Самостоятельная работа со взаимопроверкой в парах)***

-а) Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 8. Чему равно второе слагаемое? (9)

- Гном задумал число, если из него вычесть 6, то получится 24. Какое число задумал Гном?(30)

-Разность двух чисел = 8, Вычитаемое 9. Чему равно уменьшаемое? (17)

- Из какого числа нужно вычесть 25, чтобы получилось 30?(55)

- Какое число больше 9 на 7?(16)

-Уменьшите 33 на 8 (25)

Найди сумму чисел 16 и 5? (21)

***Оцени себя! Слайд № 5***

б) Расставь числа в порядке возрастания (9, 16, 17, 21, 25, 30, 55)

-Какое число можно назвать лишним? (9-однозначное, 30-круглое)

- назови соседей числа 21 (20, 22)

-назови предыдущее число , числу 16 (15)

- последующее за числом 17 (18)

***Слайд №6***

- Замени суммой одинаковых слагаемых число 9 ( 3+3+3=9), число 25 (5+5+5+5+5=25)

***Слайд №7***

Чтобы затопить печь, второй гном стал пилить дрова. Каждое бревно он распилил на 4 части. Как узнать, сколько получилось поленьев, запишите. (4+4+4+4+4+4=24 (п.)

***Слайд №8***

(Задание Гнома)

-Следующий гном решил угостить нас вишней.

-Прочитай задание гнома?

-Сколько человек у нас в классе ? (20)

-Как записать выражение сложением? (3+3+3+3+……..=60)

-Удобна ли для нас такая запись? (нет)

- Как же решить проблему?

- Надо записать как-то по-другому, короче, чтобы из записи было понятно. Что вы предлагаете?

-Какое число взяли ? (3) Сколько раз? (20)

(запись на слайде)

-Какое новое слово вы обнаружили? ( умножить). Это и есть новое математическое действие о котором я говорила вам в начале урока

***Слайд №9***

***Совет Белоснежки:***

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Знак умножить- это (\*) точка, а записывается это так - 3\*2=6

**Физминутка для глаз.**

***Слайд№10***

**6. Первичная проверка и понимание изученного.**

Следующий гном решил посадить огород. Помогите гному опустить в лунку нужное количество семян, заменяя действие сложения умножением. Соедини стрелками равные выражения.

**Физминутка**

Вы наверное устали?

Ну тогда все дружно встали!

Ручками похлопаем. Раз, два, три.

Ножками потопаем. . Раз, два, три.

По коленочкам ударим. . Раз, два, три.

Руки вверх мы поднимаем (раз, два, три)

Повертелись, закружились

И на место тихо сели.

**Слайд №11**

**Дифференцированная работа по карточкам**

*-У вас на столах лежат карточки. У каждого свой цвет. Выполните свое задание самостоятельно.*

**Слайд №12**

**Карточки**

**Слайд №13 (проверка)**

 **Оцени себя. Слайд №14**

**Итог:**

**Слайд № 15**

Наш урок подходит к концу. Давайте поможем гному собрать букет для Белоснежки.

**Задание:** Собери в вазу только те цветы, у которых выражения можно заменить действием умножения.

**Вывод**: В каком случае мы можем заменить сложение умножением? (если все слагаемые одинаковые)

Многие сказки заканчиваются словами : ***« Сказка лож, да в ней намек***

 ***Добрым молодцам урок»***

***Слайд №16***

-Что нового узнали на уроке? (узнали новое действие- умножение)

-Чему научились на уроке? (научились заменять сложение умножением)

**Рефлексия:**

**Слайд №17**

**Карта отслеживания эффективности урока. (покажи геометрической фигурой, как на слайде)**

1.Твоё отношение к уроку (подчеркнуть).

1) Отличный, интересный, захватывающий

2) Хороший, содержательный, заставляющий работать

3) Нормальный, обычный

4) Бесполезный совсем не интересный

**Слайд №18**

Оцени свою работу. Сосчитай все баллы. Поставь оценку на геометрической фигуре.