**Учитель: Казанцева Галина Валентиновна**

**Класс:** 1 «В»

**Предмет:** математика

**Тема.** ЧИСЛО И ЦИФРА 3

**Цели и задачи:** учить правильно писать цифру 3;

соотносить цифру и число предметов;

совершенствовать навыки счета предметов;

продолжить формирование умений записывать результат сравнения чисел, используя знаки: >, <, =;

развивать внимание и логическое мышление;

 воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе, бережное отношение к животным;

учить взаимодействовать с соседом по парте, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.

**Форма проведения**: урок-экскурсия

**Оборудование:** ноутбук, перья павлина, карточки со знаками «˂», «˃», «=»,картинки для устного счета

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

1 слайд. (Новосибирский зоопарк. Центральный вход)

**-** Сегодня мы отправимся на экскурсию в Новосибирский зоопарк.

-А что такое зоопарк?

-Зоопарк или зоологический парк – это место, где содержат диких животных. Здесь можно увидеть животных, которые живут не только в нашей местности, но и в дальних странах. Многие из этих животных находятся под охраной государства, занесены в Красную книгу.

- Кто из вас был в зоопарке?

-Как нужно вести себя в зоопарке? (Спокойно, нельзя дразнить животных, просовывать руки, нельзя перелезать через барьер, кормить животных)

**ІІ. Устный счет.**

**2 слайд**. (Новосибирский зоопарк. Центральный вход)

- Для начала нам нужно купить входной билет, а для этого мы выполним задания.

1. Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления.

– На каждой из четырех картинок найдите лишний предмет. Объясните, почему он лишний.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Галина\Downloads\images (2).jpgC:\Users\Галина\Downloads\images.jpg | C:\Users\Галина\Downloads\images (3).jpgC:\Users\Галина\Downloads\images (1).jpg |
| C:\Users\Галина\Downloads\images (3).jpgC:\Users\Галина\Downloads\images (4).jpg | C:\Users\Галина\Downloads\images (4).jpgC:\Users\Галина\Downloads\грибы.jpg |

2. Задачи в стихах.

Белка деткам помогала:

Под кустом грибы искала.

Раз – грибок, еще грибок –

Полный будет кузовок.

По тропинке зайчик шел,

Подосиновик нашел.

Походил вокруг осин

И нашел еще один.

– Сколько всего подосиновиков нашел зайчик?

- Как называются линии слева? (прямые пересекающиеся)

-сколько точек пересечения у них может быть? (одна)

-Как называются линии справа? (прямые непересекающиеся)

- Сколь точек пересечения они имеют?

- мы справились с заданиями, приобрели входной билет.

**III. Сообщение темы урока.**

**3,4 слайд.(Динозавры. У фонтана)**

**-** Вот мы и в зоопарке. В зоопарке можно увидеть не только животных, но и растения, фигуры динозавров. Также много аттракционов для детей.

-А сколько ребят опоздали?

К нам пришла Каринка,

А за ней –Алинка.

А потом пришел Хамзат.

Сколько опоздало ребят?

-Посмотрите, каких животных здесь только нет!

-А кто сидит в этой клетке?

– Отгадайте загадку:

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три крýжки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки?

**5-9 слайд.( медведи)**

- А что за птицы в этой клетке?

На плетень взлетел петух,

Повстречал там еще двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

(Три)

**10 слайд. (петух, куры)**

– Какое число употребляется в этих загадках?

– Назовите цели нашего урока-экскурсии .

**IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 40).**

**11 слад.(лошади)**

**-** В просторном вольере гуляют лошади, есть здесь и маленькие пони.

-Откройте учебник на **стр.40.**

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите рисунок. Сколько лошадей запряжено в повозку?

– А как правильно назвать это число?

– Вспомните русские народные сказки. Сколько голов у Змея Горыныча?

**Слайд 12 (носуха)**

Хвост при ходьбе держится вертикально. Так они не теряют друг друга из виду. Своим длинным носом ищут добычу в почве.

З а д а н и е № 2.

– Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «три».

– Найдите среди знаков цифру 3 и покажите ее соседу.

– Сколько раз вам встретилась цифра 3?

З а д а н и е № 3.

– На что похожа цифра три?

А вот это – посмотри,

Выступает цифра «три».

Тройка – третий из значков –

Состоит из двух крючков.

– Рассмотрите рисунки. Какие предметы или их части похожи на цифру 3?

– покажите эти предметы соседу.

**Слайд 13-17 (обезьяны)**

- А кто это распрыгался по клетке? Да, это обезьянки!

Они очень любопытные, веселые и смешные.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Три мартышки – три соседки –

С ветки прыгали на ветку.

Расшумелись, раскричались.

Дождь пошел – все разбежались.

– Сколько мартышек на ветке осталось?

– Сколько мартышек домой разбежалось?

**V. Продолжение работы по теме урока (с. 41).**

**Слайд.18-20 (Леопард, бенгальский тигр)**

- Мы остановились у клетки. Это леопард. Он хищник. А это бенгальский тигр. Они похожи на больших кошек. Очень опасны. Чтобы пройти дальше, выполним задание.

З а д а н и е № 4.

– Рассмотрите, как пишется цифра 3, обозначающая число три. Объясните, как правильно писать цифру 3.

Далее учащиеся работают по образцу.

**Слайд 21-22.(Як, коза снежная)**

- В этом вольере живет як. Это очень красивое животное. У него длинная шерсть. Есть рога. А это снежная коза.

-А теперь отгадайте загадку . Голодная – мычит,

Сытая – жует,

Всем ребятам

Молоко дает? (Корова)

З а д а н и е № 5.

Продолжаем рассказывать сказку.

– Мама! – жалобно позвал Теленок.

Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее.

– Му, ты чего ревешь?

– Козленок меня считает! – пожаловался Теленок.

– А что это такое? – сердито промычала Корова.

– Я научился считать до десяти, – сказал Козленок. – Вот послушайте: один – это я, два – это Теленок, три – это Корова. Один, два, три!

– Ой, теперь он и тебя сосчитал! – заревел Теленок.

Когда Корова это поняла, она очень рассердилась.

– Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка, Теленок, зададим ему перцу!

– Кого третьего сосчитал Козленок?

– Сколько теперь животных сосчитал Козленок?

– Раскрасьте у кубика ту часть, на которой обозначено три очка.

– Запишите в тетради числа, которые мы изучили, по порядку от самого маленького до самого большого. Не забудьте про число 0.

З а п и с ь: 0 1 2 3

– Сравните понятия «число» и «цифра».

**Слайд 23.(Пеликаны)**

- Посмотрите на семейство пеликанов. Сытые и довольные нежатся на солнышке.

-А это кто?

- Проживает в странах жарких,

И спесив он, и хвастлив,

Потому что хвост красив.

Им любуется он сам

И показывает нам.

(павлин)

**Слайд 24-25 (Павлин)**

-У павлина очень красивый хвост. Посмотрите на перья павлина. Перья длинные и очень красивые. Сколько перьев справа? (2) Слева (1). Справа больше или меньше? С помощью какого знака это можно записать?

 **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

-На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Два пятнистых леопарда

Солнцу улыбаются

И со старым добрым львом

Весело катаются.

-Сколько всего зверей?

**VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 38-39).**

**Слайд 26 (Игрунка)**

**-** Здесь живут интересные звери. Игрунки – симпатичные обезьянки. Они очень похожи на маленьких детей. Такие же непоседы.

Учащиеся выполняют задания по выбору учителя.

**VII. Итог урока.**

**Слайд 27 (природа)**

-Вот и закончилась наша экскурсия.

-О чем вы узнали сегодня? Достигли мы цели, которые ставили в начале урока?

-Кто работал лучше? У кого были затруднения?

-На память о нашей экскурсии все получают картинку –раскраску.

**Слайд 28. (центральный вход в зоопарк)**

-Мы выходим из зоопарка. Помните о правилах дорожного движения. А поможет нам светофор.

-У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня.

- сколько глаз у светофора? Что они означают?

**Слайд 29.(спасибо за внимание)**

Дополнительная работа

 