**Урок математики во 2 классе по программе**

**«Перспективная начальная школа»**

**Урок составила учитель начальных классов**

**Кулишина Светлана Игоревна**

**Урок математики во 2 классе по программе «Перспективная начальная школа».**

**Тема: "Радиус и диаметр"**

**Цель урока:**познакомить учащихся с понятием диаметр**.**

**Задачи урока**

**1.**Учить распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности; совершенствовать умение работать циркулем.

2. Развивать логическое мышление, творческие способности, память, воображение;

3.Воспитывать аккуратность, культуру общения и поведения в учебном процессе;

**Оборудование:** Пк, мультимедейный проектор, презентация, учебник «Математика», ч.2 автор: Чекин А.Л. и др., рабочая тетрадь для самостоятельных работ №2, циркуль, простой карандаш, линейка.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Орг. момент**   Математика, друзья,  Абсолютно всем нужна.  На уроках работай старательно,  И успех придет обязательно!   1. **Актуализация опорных знаний**   - Сегодня мы урок начнем с решения кроссворда. Решив его, мы узнаем ещё одно свойство, связанное с понятием «окружность».Вы готовы приступить к работе?   1. Единица измерения длины, которую можно заменить 10 сантиметрами. (Дециметр.) 2. Чертёжный инструмент, при помощи которого можно построить окружность. (Циркуль.) 3. Отрезок соединяющий центр и любую точку лежащую на окружности. (Радиус.) 4. Сотая доля метра. (Сантиметр.) 5. Место, в котором находится иголка циркуля, называется …(Центр.) 6. Основная единица длины. (Метр.) 7. Часть плоскости, ограниченная окружностью. (Круг.)   - Прочитайте, какое слово получилось. Вам знакомо это слово? (Нет) .  **3. Постановка учебной цели.**  - Так какую же учебную задачу мы должны ставить перед собой на этом уроке? ( Узнать что такое диаметр).  - Давайте вспомним, над какой темой мы работали на прошлом занятии? ( Познакомились с радиусом)  - А что такое радиус? ( Отрезок, соединяющий любую точку с центром окружности, называется радиус).  - Тема нашего урока: “Радиус и диаметр**”*(Слайд 2).***  - Открыли тетради, записали число, кл. работа.  - Давайте построим окружность. Какой инструмент для этого небходим? А вы знаете правила работы с циркулем? Кто из вас сможет рассказать?  - Берем циркуль, находим центр окружности и строим окружность. А теперь постройте радиус. Сколько можно радиусов построить? А теперь постройте так радиус, чтобы он лежал на одной прямой с любым из построенных вами радиусом. Можно это сделать?  -Постройте такой радиус на своей окружности, а один ученик выйдет и построит на доске. Что вы заметили?  -А как проходит отрезок в окружности. Обведите этот отрезок красным карандашом.  Вывод: отрезок образованный двумя радиусами, находящимися на одной прямой и проходящий через центр окружности называется – ДИАМЕТР данной окружности.  Повторите определение.  - А теперь посмотрите на чертежи **( СЛАЙД 3**). На каком из них изображен диаметр окружности?  - Сделайте такой же чертеж у себя в тетрадях. Взаимопроверка.  -Диаметр окружности равен 8 см. Чему будет равен радиус? (1см., 4 см., 8 см.).  **4. Физкульминутка**  **5. Работа по учебнику. Первичное закрепление.**  - Откройте учебники на странице 50. Прочитайте задание.  **-**Ребята, я предлагаю вам сначала выполнить первую часть задания и построить окружность с радиусом 3 сантиметра.  **-**  А теперь давайте вспомним, что такое радиус? Что такое диаметр?  **-**Если один радиус окружности будет иметь длину 3 сантиметра, то чему будет равен второй радиус?  **-**  Тогда чему будет равен диаметр?  - Можно ли выполнить это задание, построив только одну окружность?  -Закройте учебники.  **6. Вторичное закрепление.**  - У вас на партах лежат карточки с заданием. Прочитайте задание, обсудите с соседом по парте пути решения.  А) Выйти к доске, показать диаметры.  - А ты помнишь, что такое диаметр?  Б) Выйти к доске, показать радиусы.  - А ты помнишь, что такое радиус?  **7. Итог урока. Рефлексия.**  - На протяжении урока вы были активны и внимательны.  - Давайте вспомним, какую задачу мы ставили вначале урока?  -Справились ли мы с вами с поставленными задачами?  **-** Что на уроке вам больше всего понравилось?  - Если вам понравился урок, поднимите красный круг. Если нет - зеленый.   * красный круг, если вам понравилось работать на уроке; * зеленый круг – не очень понравилось.   -Спасибо за урок. Мне очень понравилось, как вы работали.  Выставление оценок.  Дом.задание стр. 26, №2. | Мотивация, ситуация успеха  Поиск нужной информации  Ответы детей  Формулируют собственное мнение, озвучивают его, в результате формируется мотивация к познанию.  Ответы детей  Правило работы с циркулем; Циркуль – это чертежный инструмент. С ним нужно работать осторожно. Нельзя подносить иглой к лицу и нельзя передавать циркуль соседу “иглой вперед”.  Дети самостоятельно выполняют построение окружности, проводят радиусы.  Что этот радиус соединен с другим радиусом и получился отрезок.  Через центр окружности и соединяет две точки окружности.  Наблюдают, обобщают, делают выводы.  № 2. Самостоятельная работа по эталону.  Ответы детей  Радиус равен 4 см, половине диаметра.  Самостоятельная работа. Дети выполняют первую часть задания.  Доказывают выбор ответа.  Работа в парах.  Ответы детей.  Рефлексия. |