**Цель:** развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка.

**Задачи:**

* Развивать произвольное внимание, находчивость, фантазию, инициативность, умение согласовать свои действия с партнёром.
* Активизировать ассоциативное мышление.
* Развитие сценического мастерства: выразительность мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, голоса.
* Обогащение и активизация словаря посредством работы со словами- антонимами, словарными словами.
* Совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи.
* Формирование правильного четкого произношения (дыхание, артикуляцию, дикцию) на материале скороговорок и стихов.

**Материал и оборудование для занятия:** шкатулка ,карточки с зашифрованными словами, картинки-маски, маски с изображением животных, карточки-рисунки кота с различными проявлениями эмоций: *(веселого, грустного, злого и т.д);* фотографии детей группы с различными эмоциями; маски к сказке Репка, заготовки театральных масок ,бусинки ,перья ,стразы,аудиосказка «Репка»

**Ход мероприятия:**

**1.Орг. момент.**

Повторим наше правило: *«Говорим красиво, грамотно, неторопливо!»*

А для того, чтобы у нас с вами было хорошее настроение мы поприветствуем друг друга с помощью доброго стихотворения . *(Дети встают в круг и хором произносят стихотворение)*

***Психоэмоциональное стих-е «Привет!»***

*- Собрались все дети в круг,*

*Я - твой друг, и ты – мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся!*

**Садимся за столы**

***Артикуляционная гимнастика (На мультимедийной доске )***

Картинки с изображением героев упражнения

На губы «Улыбка-трубочка»

*За бананом потянулись*

*И, конечно ,улыбнулись-*

*То слоненок, то щенок.*

*Я бы точно так же смог*

Для языка мостик- чашечка

*Дождик капнул на ладошку*

*т-д, т-д (дети показывают ладошку)*

*Дождик капнул на цветок*

*т-д, т-д (пальчики раздвигаются )*

*(Имитация цветка, другой палец на цветке как дождик)*

*Дождик капнул на дорожку (от локтя до ладошки )*

*Т-д т-д застучал по крыше он (ладошка крыша )*

*И раздался частый звон ( пальчиками по столу)*

Дружная команда-на внимание и слуховое восприятие

Дети делятся на 3 команды :

1. Жуки ж-ж-ж
2. Комары з-з-з
3. Индюки бл-бл-бл

Когда я подаю команду- жуки –жужат жуки и т.д , но начала вспомним кто и как подает голос .

**2.Введение в тему:**

*Подошла к концу разминка  
Постарались вы сейчас.  
А теперь сюрприз, ребята!  
В сказку приглашаю вас.*

**Основная часть**

**1.** - Ребята, сегодня на электронный адрес детского сада пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим.

(На экране появляется видео письмо от Феи)

*«Здравствуйте, ребята! Я - Фея Театра. Со мной случилась беда. Злой волшебник украл меня этой ночью. И теперь все театры закрыты. Дети и взрослые не смогут увидеть ни одного спектакля! На вас одна надежда. Поможете мне ребята?*

*Испытания вас ждут необычные. Испытания вас ждут – театральные.*

*Вы готовы к ним?*

*Видите на ширме волшебные маски? Они будут направлять вас. На каждой маске написано задание к испытаниям. Испытания вы должны проходить по порядку. Как только вы выполните задание, вы услышите звон колокольчика. И самое главное, вы должны быть дружными, вежливыми и быть одной командой!*

*Ну, друзья, в путь! Я верю в вас! »*

(Видеописьмо от Феи закрывается, и дети общаются с педагогом)

*На мультимедийной доске появляется изображение масок*

**МАСКА 1**

Надпись на маске:

*Непростое вас ждет испытание.*

*Послушайте внимательно задание:*

*Шкатулку волшебную смело берите,*

*Слова театральные в нее положите!*

(Педагог берет шкатулку или корзину)

**Упражнение «Театральная шкатулка»**

- Ребята, для выполнения этого задания мы должны встать в круг. Я предлагаю вам сложить в театральную шкатулку слова, которые относятся к театру (занавес, афиша, сцена, актер, репетиция, антракт) Если вы положили верное слово, то услышите звук колокольчика.(зашифрованные слова)

Картинка с изображением правильно составленного слова появляется на доске и улетают в шкатулку

(Звучит волшебный звук и на экране появляется Фея)

«Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с первым заданием! Если так будете продолжать, то скоро освободите меня. А вас ждет следующая маска»

**МАСКА 2**

***-****Сказки любите читать?*

*Артистами хотите стать?*

*А без костюма можно дети,*

*Превратиться, скажем, в ветер,*

*Или в дождик, иль в грозу,*

*Или в бабочку, осу?*

*Что поможет здесь друзья?*

(жесты и мимика)

-Что такое мимика? (это телодвижения без слов)

**Игра «Угадай настроение»**

Картинки Кота-с эмоциями под стульчиками ,Передаем волшебную палочку ребенку и он достаем картинку кота .Определяет эмоцию или настроение и все дети изображают эту эмоцию (один достал а все изображают)

**2 часть «Изобрози голос кота»**

Работа на развитием интонационно-выразительной стороны речи

Картинки с изоброжением кота на доске

А вы знаете как подает голос кот ?

*Мяу!*

А теперь мы слово мяу попробуем, произносит по- разному

* Если кот рядом -громко
* Если кот далеко-тихо
* Если маленький котенок-тонко
* Если старый кот –низким
* Если простудился –хриплым

Покажите как одни и те же звуки можно произнести по-разному

Колокольчик

**Физкультминутка**

*Шли по крыше три кота*

*Три кота –Василия !(маршируем)*

*Поднимали три хвоста*

*Прямо в небо синее!(руки вверх)*

*Сели киски на карниз (сели)*

*Посмотрели вверх и вниз (головой)*

*И сказали три кота Красота!Красота!Красота!(Хлопаем)*

**МАСКА 3**

*Прошли мы ,ребята уже 2 задания*

*Но впереди еще ждут испытания .*

Работа со схемами –эмоциями (Предлагаю придумать историю, где с героем происходят события, при которых он проявляет указанные эмоции.)

**МАСКА 4**

-*Бывает, без сомнения, разное настроение,*

*Я буду называть, а вы попробуйте отгадать:*

*Кто его изобразил? На память фото получил*

*А потом он подберёт – как сказать наоборот.*

По фотографиям детей педагог предлагает назвать настроение c использованием прилагательных (какой,какая)

Я показываю вам фотографию кого-нибудь из вас и называю настроение например -радость ,а вы подбираете слово как сказать наоборот

Радость-грусть

Хитрость-простодушие

Удивление – безличие

Испуг-спокойствие

Обида –примирение,утешение

Понравились вам ваши фото? Кто из детей лучше всех передал с помощью мимики свои эмоции?

**МАСКА 5**

*А теперь вы меня удивите-*

*По ролям стихи мне прочтите.*

*Выбираем актеров ,одеваем маски.*

**Диалогические стихотворения**

**«Оса» (Диана-Света)**

*«ЗА-ЗА-ЗА»*

*Звенит оса.*

*«Всех вас З-З-Закусаю.*

*Возникает подоз-з-зренье –*

*Без-з меня едят варенье».*

*Забралась , нахально , в таз,*

*Вылез-з-зала целый час.*

*И сказала сипло:*

*«Каж-ж-жется я влипла».*

**«Барашек» (Вероника-Вова)**

*Был барашек бе- е -елый, был барашек сме-е-елый,*

*Блеет он овечке:*

*«Бе-е-е, твой жених пришёл к тебе»*

*«Бе!»-ответила овечка,*

*«Бе-е-ез подарка? Бе-е-ез колечка?»*

*Стал барашек бледный, и заплакал бедный*.

**Ёжик – барабанщик (речь с движением и с изменением силы голоса).Все**

Смысловое содержание соответствует рекомендуемому изменению силы голоса, что облегчает его правильную подачу)

*Выступает в цирке ежик: бум-бум-трам!*

*Барабанить громко может: бум-бум-трам!*

*Веселит он наших деток: бум-бум-трам!*

*Много кушает конфеток:****бум-бум-трам! (Громко)***

***Музыкант хороший ежик*** *: бум-бум-трам!*

*Барабанить тихо может : бум-бум-трам!*

*Он танцует и играет : бум-бум-трам!*

*И при этом напевает : бум-бум-трам! (Тихо)*

«Прекрасно! Я горжусь вами! Я знаю, что скоро мы уже освободите меня! Осталось совсем немного. Так держать, друзья мои! »

-Ребята, не будем медлить! Отправляемся к следующей маске.

**МАСКА 6**

**Драматизация сказки Репка (репка под аудиосказку)**

(Ребенок или педагог читает задание на маске)

Надпись на маске:

*Чтобы получить вам маску,*

*Покажите-ка вы сказку!*

(Я раздаю детям роли и маски.)

- Но сказку показывать вы будете молча, лишь с помощью жестов и мимики. Согласны? Как называется инсценировка без голоса с помощью жестов и мимики ? (пантомима)

«И с этим испытанием вы справились блестяще! Осталась одна маска и одно испытание. Оно будет непохожим на все, что вы делали. Но я в вас не сомневаюсь! Если вы справитесь с этим заданием, то освободим из плена Фею! »

-Ребята, вы уже молодцы! Но у нас осталась еще одна маска. Так что не будем терять времени!

(Ребенок или педагог читает задание на маске)

**Маска7**

**Украшаем маски (под музыку)**

Надпись на маске:

*Вот вам необычное задание!*

*Оно от вас потребует большого старания*

У каждого на столе маска с различными эмоциями ,украсьте ее стразами ,бусинками ,перьями ,чтоб она стала театральной!

После выполнения работы дети показывают маску и называют эмоцию на маске

.

**ИТОГ**

**(Звучит волшебна музыка и на экране появляется Фея, которая находится уже в театре)**

*«Спасибо! Спасибо вам, ребята! Вы освободили меня от злого волшебника! Я снова в театре и все мои театральные помощники расколдованы благодаря вам! Вы достойно справились со всеми театральными заданиями, с которыми могли справиться только настоящие актеры! Я – Фея Театра, присваиваю вам звание настоящих актеров! »*

- Ребята, вы молодцы! Сегодня вы прошли такие испытания. А какое было самым трудным для вас?

- Какое испытание понравилось больше?

- Фея Театра дарит вашей группе гримм, для ваших дальнейших ролей.

ДАРИМ ГРИММ

*Вероника:Возьмитесь за руки, друзья, и воздух глубоко вдохните,  
И то, что говорим всегда, сейчас всем громко вы скажите:*

*Все дети :  
Клянусь отныне и навеки театром свято дорожить,  
Быть честным, добрым человеком и зрителем достойным быть.*