**Конспект коррекционно – развивающего занятия**

**(для подгруппы младших школьников 2 класса;**

**с нарушениями зрения).**

**Тема занятия: Поведение, его проявления, самоконтроль.**

**Цель занятия:** способствовать осознанию детьми мотивов своего поведения, ценности собственного мнения, самовыражения и самоконтроля.

**Задачи:**

 1) коррекционно-развивающие:

- развивать способность контролировать своё поведение, действия;

 -развивать способность дифференцировать поступки, характеризуя их мотив;

-развивать умение регулировать своё поведение в зависимости от ситуации.

-развивать навыки позитивного социального поведения.

2)коррекционно-образовательные:

 -формирование осознанного отношения к социальным нормам;

 -выработка навыков уверенного поведения;

 3)коррекционно-воспитательные:

-воспитывать умение соблюдать и выполнять правила поведения в коллективе, общественных местах;

 -закрепить коммуникативные навыки и дружеские отношения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, пассивная (рецептивная) музыкотерапия - « Мелодия для флейты», «Где же ты?» П. Мориа, подборка игр, упражнений, тренингов; разноцветные воздушные шары.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

**Психогимнастика** «Медитация на счастье». Закройте глаза. Представьте себя самыми счастливыми,

мысленно оглянитесь вокруг и посмотрите, кто или что находится рядом с вами, где это происходит. Отройте глаза. Что вы испытываете? Вы счастливы?

**2. Вводная часть.**

Как будете вести себя, когда вы счастливы?

Каким может быть поведение у каждого из вас?

У человека поведение может быть разным: уверенное, неуверенное, спокойное, тревожное. Каждый из нас может быть уравновешен, вспыльчив, агрессивен.

Агрессивное поведение возникает при конфликтах, неудачах. Чтобы избежать этого необходимо уметь контролировать свои эмоции, чувства, поступки.

**Тренинг эмоций: «Хорошо – плохо».**

Цель: с помощью тела, его движений - пантомимики, эмоций изобразить:

-друзей, которые поссорились; - ученика, получившего плохую оценку;

 - мальчика, помогающего старушке перейти улицу; ученика, выучившего все уроки. Поясняем каждую из изображённых эмоций, обращая внимание на движения, поведение.

**3.Основная часть.**

В жизни человека всегда бывают ситуации, когда в него вселяются

«драконы»: гнев, обида, злость, зависть, агрессивность. Человек становится злым, сердитым, недовольным, печальным, он может причинить боль и неприятности другим людям.

Кого можно назвать добрым (злым)?

Как ведут себя добрые (злые) люди?

Какие слова говорят добрые (злые) люди?

Кого из своих знакомых, близких вы можете назвать добрыми людьми? Почему?

**Игровое упражнение: « Моё поведение, когда…»**

-Я обижаюсь.

-Огорчаюсь.

-Сержусь.

- Грущу.

-Радуюсь.

-Счастлив.

Показ слайдов (мультимедиа), изображение эмоций, действий, поступков.

Прошу детей выразить свои эмоции, рассказать, как меняется их поведение.

**Поведенческий тренинг.**

Дети делятся на пары, демонстрируют выход из придуманной конфликтной ситуации. Подвожу учащихся к осознанию нравственной сущности того или иного поступка. Знакомлю с правилами доброжелательного поведения:

 -Если товарищ в беде приди на помощь.

-Если товарищ не умеет, помоги, научи, посоветуй.

Какой можно сделать вывод?

Следует контролировать свои эмоции, чувства и конечно поведение.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча дарят ему самую добрую улыбку.

**Психологическое упражнение «А как ты считаешь?»**

Цель: создание ситуации, в которой ребёнок получает опыт высказывания собственного мнения, его осознание.

Предлагаю детям прочитать на листочке проблемную ситуацию, ознакомившись с которой, они на обратной стороне читают: «А ты как считаешь, справедливо ли это?» Каждый по очереди вытягивает листочек, читает написанное, высказывает своё мнение по поводу поступков того или иного действующего лица, поясняет, как бы он поступил в данной ситуации, осознавая своё поведение и решение.

 **Психологическое упражнение « Счётные палочки».**

Цель: упражнять в умении называть положительные качества человека, которому присуще отличное (примерное) поведение.

Дети поочерёдно берут из стопки одну счётную палочку, называют качества.

**Релаксационное упражнение «Воздушный шарик».**

(Музыкальное сопровождение: «Где же ты?» П. Мориа)

Предлагаю всем детям взять по одному разноцветному шарику такого цвета, который нравится.

(Дети свободно располагаются на ковре, приседают).

Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас воздушный шарик, весёлый, яркий и красивый. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче, поднимаетесь всё выше и выше. Верёвочка оторвалась, и вы летите туда, куда дует тёплый и ласковый ветерок. Вам хорошо, легко и спокойно. Пора возвращаться домой…. Мы снова вместе в этой комнате. Отрыли глаза, встаньте, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Что вы чувствуете?

**4. Заключительная часть**.

(Звучит музыкальное произведение «Мелодия для флейты» П.Мориа).

Задаю вопросы на закрепление и обобщение материала.

Какое поведение должно быть у вас? Что влияет на ваше поведение?

Необходимо ли контролировать своё поведение?

 Почему вы так считаете? С каким настроением вы пойдёте в класс?

Я желаю вам развивать и использовать такие формы поведения, которые связаны с дружелюбием, взаимопомощью, ответственностью, самостоятельностью.