***МБДОУ ЦРР детский сад №13 «Теремок»***

***Технология процесса нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.***

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=4&text=%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B&pos=146&uinfo=sw-1663-sh-955-fw-1438-fh-598-pd-1&rpt=simage&img_url=http://varlamov.me/img/9may10parad/33.jpg)

***Составил воспитатель:***

***Галицкая Г.Е.***

***Климовск***

***2012г*.**

**Содержание**

1. **Введение**
2. **Технология взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ**
3. **Технология нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями**
4. **Технология создания предметно-развивающей среды.**
5. **Технология досуговой деятельности и традиций.**

**Список литературы**

**Введение**

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей [4].

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

**2. Технология взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ**

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [16].

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

* приобщение родителей к педагогическому процессу;
* расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
* создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
* информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
* разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
* объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
* проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
* уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [14].

.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с семьей | Особенности, рекомендации |
| Посещение семьи ребенка | Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи [11]. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).  После экскурсии и просмотра заведующая иди методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. |
| Беседы (индивидуальные, групповые) | Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. |
| Консультации | Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»). |
| Семинары-практикумы | Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. |
| Родительские собрания | Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.  Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?». |
| Совместная экскурсия | Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. На экскурсиях, организованных детским садом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото и/или видео репортаже, которые потом можно размножить для всех семей. |
| Родительские конференции | Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей. |
| Нетрадиционные формы работы с семьей [16] | |
| Семейные клубы | В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.  Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок. |
| «Родительская почта» и «Телефон доверия» | Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.  Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей. |

**3 . Технология нравственно-патриотическое воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями**

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, страна [13].

.

* выставки оформленных родителями фотоальбомов и фотогазет о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, ее традициях; совместные праздники, семейные встречи в музее «Русская изба» и т.д.
* Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины..
* Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.
* Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях поселка
* При ознакомлении с историей малой родиной, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность: дети могут расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях микрорайона, на специальных занятиях дети могут обменяться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. Рассматривание документов и фотографий, представленных в музее детского сада, способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам
* Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | | Форма взаимодействия |
| Сентябрь, «Моя семья» | | |
| Средняя группа | 1.Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.  2. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье. | Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленной родословной, привычками и семейными традициями |
| Старшие группы | 1. Знакомить детей с понятием «родословная», учить детей принципам составления восходящей родословной («от себя».  2.Воспитывать интерес к своим корням, родословной. | Совместное с родителями составление восходящей родословной, презентация ее на групповом собрании |
| Октябрь, «Мой город» | | |
| Средняя группа | 1.Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.  2.Воспитывать интерес к родному району. | Совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной модели микрорайона, где расположен детский сад. |
| Старшие группы | 1.Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности.  2. Познакомить с историей возникновения Калининского района.  3.Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района. | Работа с картой города, выделение на карте родного района, сада, домов воспитанников и их маршрутов до садика, выделение (моделями) места работы родителей, достопримечательностей города, района, знакомых или значимых для детей группы.  Совместный выход на работу по благоустройству родного района, сада, двора. |
| Ноябрь, «Природные и культурные объекты города» | | |
| Средняя группа | 1.Познакомить детей с особенностями расположения города, расширить представление о значении рек и мостов в жизни города.  2.Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом. | Продолжать работу с макетом: обозначить реки, мосты.  Экскурсия с родителями по реке на экскурсионном водном транспорте.  Подготовить фоторепортаж с отчетом об экскурсии для показа на родительском собрании группы. |
| Старшие группы | 1. Познакомить с памятником, площадью, историей возникновения и названия площади.  2. Познакомить с биографией знаменитости района.  3. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил. | Продолжать работу с картой: обозначать (моделями) памятники, площадь с историей которых познакомились.  Экскурсии к памятнику.  Подготовить презентацию с отчетом об экскурсии с материалами об истории возникновения памятника, площади для показа на родительском собрании группы. |
| Декабрь, «Транспорт, промышленность нашего города» | | |
| Средняя группа | 1. Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).  2. Познакомить детей с транспортом на маршруте от дома к детскому саду. | С помощью родителей сделать интерактивную презентацию «Маршрут от дома к детскому саду». |
| Старшие группы | 1. Познакомить с промышленностью города (тяжелой, пищевой).  2. Научить дифференцировать продукцию предприятия (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).  3.Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством. | Продолжать работу с картой: при помощи моделей обозначить предприятия тяжелой и пищевой, легкой промышленности, расположенные в районе, либо на которых работают родители.  Репортаж (фото, видео) с работы родителей, работающих на этих предприятиях. |
| Январь, «Архитектура нашего города» | | |
| Средняя группа | 1. Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).  2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.).  3. Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой. | Подготовить репортаж с воскресной прогулки с видами разных домов, особняков, кинотеатров и т.д. родного района. |
| Старшие группы | 1.Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.  2.Познакомить с главным памятником архитектуры района.  3.Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий. | Групповая экскурсия с родителями к памятнику, фоторепортаж с экскурсии. |
| Февраль, «Воинская слава России» | | |
| Средняя группа | 1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества района.  2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).  3. Познакомить с российским флагом.  4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. | Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.  Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.  Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества. |
| Старшие группы | 1.Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.  2.Познакомить с памятниками защитникам Отечества.  3.Познакомить с историей российского флага.  4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников. | Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.  Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.  Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества. |
| Март, «Народные промыслы» | | |
| Средняя группа | 1. Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.  2. Научить различать их и сравнивать.  3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края. | Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов. |
| Старшие группы | 1. Закрепить знания детей о народных промыслах.  2.Познакомить с историей возникновения народных промыслов, воспитывать к ним интерес. |  |
| Апрель, «Природа родного края» | | |
| Средняя группа | 1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.  2. Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.  3.Научить понимать и ценить красоту природы родного края. | С помощью родителей подготовить и провести беседу-презентацию по обучению детей правилам поведения на воде. |
| Старшие группы | 1.Продолжать знакомство детей с местом отдыха – парковой зоной, с особенностями ландшафта.  2.Расширить и уточнить представления детей о водных просторах города, о водном транспорте, научить сравнивать реки, озера, моря.  3.Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.  4.Дать представление о неповторимой красоте просторов родного города. | Экскурсия по лесопарковым и водным зонам района, города, фоторепортаж с экскурсии.  Оформление газеты «Природа родного края» с материалами по истории лесопарковых и водных зон, особенностями флоры и фауны, фотографиями с экскурсии. |
| Май, «Достопримечательности нашего города» | | |
| Средняя группа | 1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города, района.  2. Познакомить с гербом города Санкт-Петербурга.  3. Развивать чувство любви к родному городу. | Экскурсия по достопримечательностям района, фоторепортаж с экскурсии |
| Старшие группы | 1.Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Калининском районе.  2.Познакомить с историей государственного герба России.  3.Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны в Калининском районе.  Семейная викторина « Памятники нашего города». |

**4 Технология создания предметно-развивающей среды.**

   Неоспоримое значение имеет четкое построение предметно-развивающей среды. Воспитательная система предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды во всех возрастных группах, и учреждении в целом.   В рекреациях ДОУ находятся:

* В музыкальном зале имеется видеотека: «Моя страна Россия!», аудиотека «Родимая сторонушка». В костюмерной - русские и казачьи костюмы.
* Методический кабинет детского сада является центром методической и творческой работы. Здесь оформлены папки с теоретическими и практическими материалами в помощь воспитателям. Так же для подготовки педагогов к акциям и конкурсам разработаны и представлены всевозможные памятки, критерии оценки, Положения о конкурсах и выставках. Для воспитанников оборудована витрина: «Россия – Родина моя». Перечень книг меняется в соответствии с тематикой.

   Во всех возрастных группах имеются центры:

· ***патриотического воспитания***, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Ростовской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области;

· ***драматизации и театрализации***, в которых широко представлены различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности;

· ***изо-деятельности*** оснащены необходимым материалом для изобразительного творчества. В данных центрах есть так называемые «полочки красоты», где педагоги периодически выставляют предметы народного декоративно-прикладного искусства;

· ***центр «Учимся строить»*** оснащенные тематическими строительными наборами: «Кремль», «Мой город», «Русская изба».

1. **Технология учебной деятельности.**

Одной из форм реализации задач воспитательной системы является учебная деятельность. Учебная деятельность нами рассматривается как основа формирования знаний дошкольников об истории, культуре и традициях России. Учебная деятельность подразделяется нами на познавательные занятия, экскурсии и целевые прогулки.

   Главные принципы планирования:

1. Распределение воспитательно-образовательной работы по блокам: «Наша Родина – Россия». «Родные русские мотивы». «Эх, Донские казаки». «Наши защитники». «Знамя победы». «Моя семья».

2. Привлечение краеведческого материала и обязательное сочетание сведений о стране с региональным компонентом.

3. Концентрический подход в преподнесении материала.

4. Тесная взаимосвязь между сотрудниками МБДОУ осуществляющими воспитательно-образовательный процесс.

   В ДОУ разработан развернутый тематический план работы воспитателей и специалистов согласно тематике блоков. На основе данного плана все специалисты и воспитатели составляют свой перспективно-тематический план Тематика занятий в общем плане условна, каждый педагог подбирает тему занятия исходя из знаний и возможностей детей своей возрастной группы, опираясь на имеющийся дидактический материал.

   Помимо занятий, как уже было сказано ранее, педагог планирует и проводит экскурсии и целевые прогулки, как для закрепления полученных знаний, так и в процессе подготовки к ним.

Таблица 1

**Система занятий патриотической направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема блока:* | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Хореограф | Инструктор по физической культуре | Педагог дополнительного образования по изодеятельности |
| Тема занятия. Цель. | Тема занятия. Цель. | Тема занятия. Цель. | Тема занятия. Цель. | Тема занятия. Цель. |
| *Наша Родина – Россия* | ***Широка страна моя родная...***  Познакомить дошкольников с физической картой России, дать первоначальные представления о России – как о великой стране.        ***Мир вокруг нас.***  Формировать у детей представления о мире, России, себе, как о полноправных гражданах России и воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | ***Город, в котором я живу.***  Формирование у детей интереса к своей «малой Родине»          ***Ты запой, соловушка…***  Патриотическое воспитание дошкольников посредством разучивания песен о России. | ***Русская матрешка.***  Формирование чувства любви к своей Родине на основе приобщения  детей к культуре и традициям русского народа.      ***На завалинке.***  Формирование чувства любви к своей Родине на основе приобщения  детей к культуре и традициям русского народа. | ***Мы – россияне.***  Формирование потребностей изучать обычаи и историю своего народа. Развивать силовые способности средствами физической культуры.    ***Я познаю Родину.*** Развивать ловкость, смелость с применением нетрадиционных подходов в оздоровлении, обучении через спортивные подвижные игры. | ***Моя Россия.***   Закрепить знания детей о России при помощи изображения страны красками.  ***Мы живем в России.*** Коллективная работа. Лепка из пластилина фигуры человека, создание единой композиции. Воспитывать чувство гордости за свою страну при помощи коллективной работы. |
| *Родные русские мотивы* | ***Растительный мир родного края.***  Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.  ***Животный мир родного края.***  Расширять представления детей о животном мире родного края, формировать основы экологического мировоззрения. | ***Деревенские посиделки.***  Знакомство с историей возникновения русской народной музыки.          ***Волшебный сундучок.***  Развитие интереса к истории и культуре своей страны посредством знакомства с русскими народными инструментами. | ***Хоровод заведем.***  Вызвать интерес к русским традициям через музыкальное и танцевальное наследие народа.        ***Домовенок Кузя.*** Вызвать интерес к русским традициям через музыкальное и танцевальное наследие народа. | ***Мой город.*** Воспитание патриотических чувств и любви к малой родине с помощью потешек, прибауток, считалок и физ-минуток.        ***Молодцы-удальцы.*** Воспитание патриотических чувств через физкультурно-оздоровительные разминки и малоподвижные игры. | ***Зимовье зверей.*** Закрепление знаний детей о животном мире России, на основе создания иллюстрации к русской-народной сказке «Зимовье зверей». |
| *Наши защитники* | ***День защитников отечества.***  Формировать чувства уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.  ***Наши защитники***  Познакомить детей с различными родами войск нашей армии | ***Ради мира на Земле.***  Дать представление о различных видах войск  впрцесс ознакомления с песнями.          ***Пусть всегда будет солнце.***  Дать представление о различных видах войск с помощью песен о них. | ***Антошка идет в армию.***  Воспитание чувства уважения и гордости за прошлое и настоящее своей Армии, побуждение ребенка к осознанию своей значимости в будущем Отчизны    ***Бравые солдаты.*** Воспитание чувства уважения и гордости за прошлое и настоящее своей Армии, побуждение ребенка к осознанию своей значимости в будущем Отчизны | . | ***Аппликация «Открытка для Защитника отечества».***   Развивать интерес и уважение к празднику 23 февраля.  ***Рисование карандашом на тему «Звено самолетов».*** Воспитывать патриотические чувства, уважение к Российской армии посредством обучения рисованию нескольких летящих самолетов. |
| *Знамя победы* | ***Знамя победы.***  Формировать элементарные представления об истории отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, их значении, формировать представление об истории знамен.        ***Город-герой Москва.*** Познакомить детей с историей обороны Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. | ***Наше оружие – песня.***  Раскрыть значение музыки во время Великой Отечественной войны              ***Льется в тесной печурке огонь.***  Раскрыть значение музыки во время Великой Отечественной войны. | ***Марш победы.***  Воспитание интереса  и желания у детей узнавать историю  своей страны в дни Великой Отечественной войны через слушание фронтовых маршей, песен  и исполнение  танцевальных этюдов.    ***Катюша.***  Воспитание интереса  и желания у детей узнавать историю  своей страны в дни Великой Отечественной войны через слушание фронтовых маршей, песен  и исполнение  танцевальных этюдов. | ***Воины-защитники.***  Укреплять здоровье и совершенствовать двигательные навыки и умения в играх и эстафетах.            ***Про нашу пехоту.***  Расширять знания детей о защитниках отечества, развивать чувства сопереживания, коллективизма в соревнованиях, подвижных играх. | ***Коллективная работа на тему «Парад на красной площади».*** Воспитывать патриотические чувства посредство закрепления навыков лепки в изображении военной техники.  ***Рисование красками на тему: «Праздничный салют».*** Воспитывать чувства гордости и уважения к героическому прошлому Родной страны посредством развития чувства цвета и композиции. |
| *Моя семья* | ***Я и моя семья.*** Развивать самопознание .Воспитывать у ребенка уважение к себе. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.        ***Все работы хороши.*** Развивать у детей коммуникативные умения, пополнять знания о родных им людях, прививать любовь к ним. Закреплять знание детьми профессий родителей и других членов семьи. | ***Музыкальная семья.***  Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника путем воспитания любви и уважения к своей семье, через музыкальные произведения.    ***Лучи семейного счастья.***  Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника путем воспитания любви и уважения к своей семье, через музыкальные произведения. | ***Дружная семья.*** Воспитание уважения и любви к своему дому, родным через инсценировки песен о семье.  ***Бабушкин сундучок.*** Воспитание уважения и любви к своему дому, родным через инсценировки песен о семье. | ***Мой дом – моя семья.***  Формировать представление детей о многонациональной Родине через участие в играх-состязаниях.  ***Папа, мама, я – спортивная семья.***  Воспитывать чувства гордости за своих родителей, Формировать представления о необходимости ведения здорового образа жизни. | ***Аппликация на тему «Моя семья».*** Продолжить формировать представление детей о семье, о доброжелательных  отношениях родных людей.  ***Рисование на тему «Моя бабушка».*** Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. |

**5.Технология досуговой деятельности и традиций.**

   Как известно, наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники и другие массовые мероприятия. Для реализации данного направления в детском саду проводятся досуговые мероприятия в различной форме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проведения** | **Название** |
| Народные праздники | - Масленица.  - Старый новый год.  - Рождество. |
| Театрализованные развлечения | - Дядя Степа.  - Казак и лиса.  - Илья Муромец. |
| Музыкально-литературные композиции | - Весна, веснушка.  - Зима волшебница.  - Осень в России. |
| Познавательно-тематические вечера | - Ярмарка игр.  - Салют победы.  - Москва златоглавая. |
| Концерты | - Мамины глаза (День матери).  - Дорогой человек (День пожилого человека).  - Салют победы (День победы).  - Вместе весело шагать (День народного единства). |
| КВН и викторины | - Что мы Родиной зовем.  - Знатоки Дона.  - Короб чудес.  - Почему Армия нам родная. |
| Спортивные праздники | - Спортивная семья. |
| Выставки:  - декоративно- прикладного искусства  - рисунков  - фотовыставки | - Мастера России.  - Пасхальное яйцо.  - Осенняя палитра.  - Военная техника – гордость России.  - В гостях у сказки.  - Герой войны в моей семье.  - Наша дружная семья.  - Мой любимый город.  - Города России. |

**Список литературы**

Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92

Бордовская., Н.В. Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство “ Питер",2000

Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель − дети., М., 1985

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991

Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990

Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В. ap2004.alledu/document/380/839

Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.

Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В. portal-slovo

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. portal-slovo

Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.

Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998

Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.

Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. г.Майкоп, 2004