**План-конспект интегрированного развлечения с дошкольниками в**

**подготовительной группе**

**Тема: «Разноцветный урок»**

**Интеграция образовательных областей: «** Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка».

**Задачи:**

Формировать представления детей о различных комбинациях цвета со звуками, движением, пространственными образами (Познание)

Развивать способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями (тактильными, зрительными, слуховыми) и звуковыми, пластическими, художественными образами.(Музыка).

Воспитывать эмоциональное отношение к красоте цветных предметов, которые нас окружают (Социализация)

Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать (Художественное творчество).

Закрепить умение выразительно рассказывать стихи, видеть красоту, образность художественного слова. (Коммуникация).

**Методы и приёмы:**

Дидактические игры, игровое упражнение, слушание музыкальных произведений, беседа, вопросы, объяснения, указания, пояснения, игровая ситуация ,рассматривание цветового круга, эксперимент, загадывание загадок, художественное слово.

**Материал и оборудование:**

Детские музыкальные инструменты, цветные карандаши, цветные палочки, юла с нарисованным цветовым кругом, шарфики, пропитанные розовым маслом, шляпки из бумаги, цветная бумага, фантики, мелкие искусственные цветы, кусочки ткани, клей, кисти, степлер.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Подвижная игра»Рисунки инопланетян»  Игровое упражнение «Карандашная полька» |
| Игровая | Дидактическая игра «Разговор карандашей» |
| Познавательно-исследовательская | Беседа «Цветовой круг»  Игра-эксперимент: Фокус «Белое – чёрное» |
| Музыкально-художественная | Музыкальная игра «Разноцветный перепляс»  Игра-импровизация «Радуга»  Танец «Розовое море»  Песня «А у меня есть шляпа» |
| Чтение художественной литературы(восприятие) | Чтение стихотворения «Разноцветные стихи» |
| Продуктивная | Аппликация «Разноцветные шляпки» |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок  Размышление «Разноцветное счастье» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| 1 | Проводит беседу о цвете, танце, вопросы: Какой цвет нравится и почему ? | Дети отвечают, рассуждают | Прививается эстетический вкус |
| 2. | Проводит игру «Разноцветный перепляс» | Дети выполняют движения в соответствии с правилами игры, импровизируют | Создание положительных эмоций |
| 3. | Проводит игру «Разговор карандашей» | Дети перечисляют предметы такого же цвета, какой им показал педагог | Закреплено знание цвета |
| 4. | Загадывает загадку «Радужный кот» | Дети отгадывают, объясняют смысл загадки | Закреплено знание цветов радуги |
| 5. | Проводит игру-импровизацию «Радуга» | Дети играют на музыкальных инструментах, находят подходящий для цвета музыкальный инструмент | Развито умение импровизировать |
| 6. | Проводит игру-эксперимент «Белое-чёрное» | Дети вращают юлу и убеждаются, что все цвета при быстром вращении сливаются в белый | Получены знания о цветоведении |
| 7. | Проводит игру «Рисунки инопланетян» | Дети выполняют правила игры: выкладывают вместе произвольную фигуру из цветных палочек | Развито творческое воображение |
| 8. | Проводит игру «Карандашная полька» | Дети карандашами производят различные звуки под музыку | Развитие музыкального слуха |
| 9. | Предлагает исполнить «Розовый танец» | Дети выполняют произвольные движения с шарфиками под музыку | Развито умение двигаться под музыку |
| 10. | Предлагает детям послушать «Разноцветные стихи» | Дети рассказывают стихи, интонируя, выразительно | Развито умение понимать образность стихотворных строк |
| 11. | Предлагает выполнить аппликацию «Разноцветные шляпки» | Дети украшают бумажные шляпки декоративными деталями из цветной бумаги, ткани и другого материала | Развитие творческого воображения |
| 12. | Предлагает исполнить песню «А у меня есть шляпа» | Дети поют песню и танцуют со шляпками | Положительные эмоции |
| 13. | Вопрос-размышление «Разноцветное счастье» | Дети отвечают, что они понимают под этим словом. | Умение рассуждать, высказывать свою точку зрения. |