**Тема урока:** «Решение задач на движение в противоположных направлениях». ( 4 класс. КРО)

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели урока:**

**1. Образовательные:**

--- познакомить с решением задач на движение в противоположных направлениях;

--- научить составлять обратные задачи на движение в противоположных направлениях;

--- закреплять умения умножать и делить многозначные числа на однознач-- ные, повторить порядок действия в выражениях со скобками и без;

--- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и уме-- ние решать задачи.

**2. Развивающие:**

--- развивать зрительную память, внимание, логическое и образное мышле-- ние, речь, смекалку, активность на уроках;

--- учить детей думать, анализировать, обобщать.

**3. Воспитательные:**

--- воспитывать интерес к предмету, организованность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость.

**4.Здоровьесберегающие:**

--- создать комфортный климат на уроке через осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении;

--- провести физ. минутки и соблюдать временные рамки урока;

--- обеспечить сменяемость видов деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки учащихся.

**Оборудование:** учебники М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика», Ч.2;.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

1. **Устный счёт.**
   1. **Вычислить:** (учитель заранее записывает на доскечисловые выражения)

3/10 ч = … мин (18мин) 3/5 т = … кг (600кг)

16/100 м = … дм … см (1дм 6см) 2/5 дм = … см (4см)

3/4 сут = … ч (18ч) 7/10 т = … кг (700кг) (фронтальный опрос)

* 1. **---** Я называю ответы, а вы должны определить, какие два примера решены, и записать их.

1) 1500 : 500 6) 54 : 6

2) 7 ▪ 40000 7) 800 ▪ 20

3) 6300 : 700 8) 15 : 5

4) 400 ▪ 700 9) 54666 : 6000

5) 63 : 7 10) 80 ▪ 200

Учитель даёт задания:

--- Найдите примеры, в ответе которых 16 единиц второго класса. (80 ▪ 200, 800 ▪ 20)

--- Найдите примеры, ответ которых --- частное чисел 45 и 15.

(1500 : 500, 15 : 5)

--- Найдите примеры, ответ которых --- 9 единиц первого класса. (6300 : 700, 63 : 7)

--- Чему равно значение двух оставшихся выражений? (7 ▪ 40000, 400 ▪ 700 равно 280000).

**III. Актуализация опорных знаний** ( решение задач на встречное движение).

**IV**. **Изучение нового материала. Работа над задачами.**

--- **Прочитайте три задачи в №135. Похожи ли они? Чем?**

(задачи на движение в противоположных направлениях,

одинаковые некоторые данные).

**--- Чем отличаются?** (если в 1-ой задаче известно расстояние,

то во 2-ой задаче оно дано, но известное в 1-ой задаче,

станет неизвестным в этой задаче).

**--- Как называются такие задачи? (**Обратные**).**

**--- Решаем.**

**Физминутка.** (подвижная и для пальцев рук)

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Работа по учебнику.**

**№ 236.** Составь и реши 3 похожие задачи. (С машинами)

1. **Работа над пройденным материалом.**

**1. Реши устно. Игра «Цепочка»** ( на доске плакаты)

Цель: отработка вычислительных навыков с трёхзначными числами.

▪ 2 **: 8**

**+ 50 : 3 + ▪**

**90 180 720 90**

**:5** ▪4 **+ 520 360**

**120 60 :**

**:2 240 480**

**: 3 : ▪**

▪ 5 **:**

**2. № 138**. (примеры --- письменно по действиям***; по 1 ученику на пример***)

1. **Домашнее задание.**

**№ 137**

1. **Рефлексия «Незаконченный тезис».**

--- Закончите, пожалуйста, предложения:

«На сегодняшнем уроке мне понравилось …»

«Я почувствовал, что …»

--- Урок окончен. Спасибо за работу.