Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №12

МУ УО Администрации МО Каневского района

**Конспект тренинга детско-родительских отношений**

в **старшей группе**

**для детей, имеющих проблемы в эмоциональном развитии**

**с использованием ИКТ**

**Тема:** **«Я и моя мама»**

**Педагог-психолог: Алимова Светлана Викторовна**

Ст.Каневская

2012 год

**Цели:**

* Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* Снижение импульсивности; тревоги, агрессии;
* Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей;
* Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества;
* Развитие познавательных процессов;
* Развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов;
* Расширение эмоционального опыта;
* Развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми. Художественными образами;
* Обучение новым приемам рисования и развитие умения экспериментировать.

**Материал к занятию:** роза, леечка, магнитофон, диск с записью «Волшебство природы», мультимедийное устройство, экран, презентация «Розы в саду», краски для пальцеграфии, листы бумаги, салфетки.

**Пояснительная записка.**

Психологический тренинг для детей, имеющих проблемы в эмоциональном развитии.

Количество участников – 5 детей старшего дошкольного возраста.

Конспект разработан с учетом программы С.В.Крюковой и Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Психологический тренинг состоит из следующих этапов:

**1.Часть. Вводная**.

Основная цель – настроить группу на совместную работу, создать положительный эмоциональный настрой в группе.

**2.Часить. Основная.**

- релаксация «Мы - цветы»;

- игра «Узнай меня по голосу»;

- загадывание загадки;

- составление описательного рассказа;

- мультимедийная презентация «Цветы в саду»;

- пальчиковая гимнастика «Цветы»;

- совместная работа – пальцеграфия;

- игра «Добрые слова»;

- игра «Закончи предложение»;

- релаксация «Солнечный зайчик».

**3.Часть. Заключительная**

Рефлексия занятия.

При проведении тренинга учтены возрастные, характереологические особенности детей, эффективно использовались разнообразные методы, приемы и средства обучения, в том числе организационные; поощрялась самостоятельная работа. Тренинг построен на синтезе нескольких видов восприятия и воображения. На тренинге постоянно создается ситуация успешности каждого ребенка.

Цель рисования - помочь ребенку начать осознавать себя и свое место в окружающем мире. Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребенок начинает лучше понимать других, учится преодолевать робость, тревожность, агрессивность.

**Ход**:

**1.Вводная часть.**

**Ритуал приветствия**:

**Психолог**. Здравствуйте, дети. Нас сегодня приветствует прекрасный цветок. Давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу. (Дети передают цветок друг другу, здороваются и улыбаются. Молодцы.

**2. Основная часть.**

**Психолог**: Ребята, сегодня я приглашаю вас в волшебный сад, в котором растут волшебные цветы. Волшебные они потому, что умеют разговаривать и двигаться. Они, как дети, любят играть. Цветы эти очень красивые. А какие цветы вы знаете?

 Дети: (дети отвечают).

**Психолог**: Кому вы хотели подарить цветы и какие цветы?

**Дети**: (ответы детей).

**Психолог**: Хотите стать волшебными цветами?

**Дети**: Да, хотим. Я полью вас из леечки волшебной водой, и вы превратитесь в цветы. (Включается аудиозапись, имитирует полив, можно посыпать немного конфетти.)

 Ты, волшебная водица,

 Лейся на головки.

 Превращай скорее деток

 В красивые цветочки.

**Психолог**: Волшебство сработало! Ах, в какие красивые цветы вы превратились! Лепестки нежные, разного цвета. Стебельки тонкие, гибкие, листья разные! Покачайте своими головками. Покажите, как гнется ваш стебелек. Пошевелите пальчиками-листочками. Ветерок вас раскачивает. Солнышко пригревает. Цветочки улыбаются солнышку. Тянут к нему головки, листочки-ладошки. Как хорошо, как приятно! В волшебном саду вас ожидает еще одно волшебство. Закройте глаза и медленно-медленно повернитесь вокруг себя (дети выполняют задание, одновременно в комнату входят мамы детей). Открывайте глаза – ваши мамы пришли в наш волшебный сад. Но мы еще все волшебные цветочки и ваши мамы должны вас узнать по голосу.

 **Игра «Узнай меня по голосу».** Мамы закрывают глаза или отворачиваются. Дети по очереди произносят слово «мама», при этом немного меняя свой голос. Затем мама проходит вдоль круга и ищет своего ребенка. Обнаружив его, она кладет руку на голову своего ребенка, гладит его и говорит: «Вот ты где, мой (любое ласковое слово)!»

 Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детей. (Выключается аудиозапись.)

**Психолог**: А ваши мамы, дети, самые настоящие волшебники. Они смогли вас узнать, и вы теперь снова мальчики и девочки. Скажите, что вы чувствовали, когда были волшебными цветами?

**Дети**: (дети обмениваются впечатлениями.)

**Психолог** предлагает детям сесть за столы и **загадывает загадку**:

Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают

Медом угощают.

**Дети:** Цветы.

**Психолог**: Дети, а мы совсем забыли о нашей прекрасной розе. Давайте рассмотрим и опишем ее.

**Дети**: Дети выполняют задание – составляют описательный рассказ о розе.

**Психолог**: Из каких частей состоит роза?

**Дети**: стебель, листочки, цветок, бутон, корни.

**Психолог**: А что такое бутон? ( Уточняем значение слова «бутон».) Сейчас мы с вами посмотрим, какие бывают розы.

**Мультимедийная презентация – розы в саду**.

**Психолог**: поиграем с нашими пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика**:

Наши алые цветочки *Показывают ладони*

Распустили лепестки. *с раздвинутыми пальцами.*

Ветерок чуть дышит, *Медленно покачивают*

Лепестки колышет. *Ладонями вправо-влево*.

Наши алые цветы *Медленно сжимают пальцы*

Закрывают лепестки *в кулачки*.

Тихо засыпают, *Выполняют кулачками*

Головой качают. *Движения вверх-вниз.*

**Психолог:** Я предлагаю вам детки сейчас нарисовать вместе со своей мамой розу. Будем рисовать руками:

 цветок – кулачок, ребра ладоней ( любой цвет);

 стебель – ребро ладони (зеленый цвет);

 листики – ладони с соединенными пальцами (зеленый цвет).

**Совместная работа**: дети рисуют, мамы помогают. По окончании работы все рассматривают рисунки.

**Психолог**: Мамы, а Вам понравилось играть со своими детьми?

**Мама**: Да, понравилось.

**Игра «Добрые слова».**

 Дети встают в круг. В центре круга – психолог с розой в руке. Все произносят слова:

В круг ребята встали,

 розу увидали.

Цветок надо передать, добрые слова сказать.

Психолог передает розу одному из детей и говорит ему комплимент. Ребенок, получивший цветок, становится водящим. Он благодарит и отдает розу следующему участнику, произнося «добрые слова» в его адрес. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в роли водящего.

**Психолог**: На наших прошлых занятиях мы с вами говорили о чувстве, которое называется радость. А что такое радость?

 **Игра** **«Закончи предложение»:**

 «Моя мама радуется, когда …»

 «Мой сын радуется, когда…»

 «Моя дочь радуется…»

**Психолог:** Предлагаю всем поиграть с **«Солнечным зайчиком».** (Цель - снятие напряжение мышц лица.)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный зайчик озорник. Он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Отлично! Мы подружились с «Солнечным зайчиком», глубоко вдохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами все встретились!

**3.Заключительная часть.**

**Рефлексия занятия.** Понравилась ли вам наша встреча? Что понравилось больше? Взрослые и дети, сидя на ковре, обмениваются впечатлениями от встречи, затем прощаются до следующей встречи. Дети забирают рисунки с собой.