**Доклад**

**Чипула Т.В.**

**Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников.**

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

*(К. Станиславский)*

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. **Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.**Что включает в себя понятие «экологическая культура»? Экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания — эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

* **педагог — родитель;**
* **педагог — ребенок — родитель.**

Прежде   чем   выстраивать   работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, **важно проводить работу дифференцированно,** объединив родителей в подгруппы. Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам **следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.**Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное тельное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем*.*Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, да проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать вы воды:

* основы  экологического  воспитания   направлены   на   формирование ответственного  отношения   к  окружающей среде;
* одно дошкольное учреждение без помощи   семьи  ничего   не  сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера   ребенка   закладывается   в семье.

 Для формирования экологической культуры нужно **дать детям элементарные научные знания о природе. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное. Вызывать эстетические переживания**(живое прекрасно), **сопереживать живым существам**(мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы). Одним словом, мы должны закладывать в сознании детей **ощущение окружающего мира как дома.**Поэтому можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката... И если подобное предлагать детям и родителям регулярно, то они научатся слушать музыку «лугов и полей, любоваться травами, насекомыми, птицами — одним словом, пристально вглядываться, всматриваться в жизнь».

Чувство природы является основой экологического — и эстетического — сознания человека. Для этого детей необходимо не только просвещать, но и учить тому, как вести себя в природе. **Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения.**Можно предложить родителям совместно с педагогами составить правила поведения в природе.

* **Лекарственные растения** — это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела. **Не разрешайте детям бесцельно их рвать.**
* **Насекомые** опыляют растения, создают красоту нашему лугу.   Ловля их — браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг — не   луг.   **Не   ловите   бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей**и пчел.
* **Ягоды**— источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. **Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки.**

 Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации. Например. Дети нашли в лесу белку и принесли ее домой. Хорошо ли это для белки? (В чужой среде она погибнет. Человек не сможет обеспечить ей необходимые для жизни условия. Дикое животное должно жить на воле; значит, белку надо вернуть в лес. Животные в природе не потерянные и не брошенные: они живут своей жизнью.)

**ВЫВОД:**

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие **в улучшении природного окружения своей местности.**В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка. Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущее в созидателях жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.