**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**Пояснительная записка**

 Работая с детьми с ОВЗ, я хочу, чтобы мои воспитанники были общительными, любознательными, самостоятельными и умеющими ориентироваться в окружающей обстановке.

 Маленький ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя большой интерес к различного рода исследовательской деятельности. В частности, к экспериментированию. В старшем дошкольном возрасте возможности ребенка проявлять инициативную преобразующую активность заметно возрастают. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка. Эта активность находит выражение в форме поисковой исследовательской деятельности, которая направлена на открытие нового знания, развивая продуктивные формы мышления.

 На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью большое значение в развитии личности ребенка, его социализации, имеет познавательная деятельность. Познавательная деятельность – это поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным умелым руководством взрослого.

 У детей с ОВЗ нередко отмечаются признаки интеллектуальной пассивности. Это связано с ограниченностью интеллектуальных впечатлений, интересов. Такие дети часто не могут самостоятельно справляться с самыми простыми учебными заданиями. Если эти задания перевести в практический опыт или игру, то дети его выполняют быстро. Здесь нам неоценимую помощь может оказать детское экспериментирование.

 В процессе экспериментирования ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия носят познавательную, ориентировочно-исследовательскую функции, создают условия, в которых перед ребенком раскрывается содержание данного объекта.

 Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму». Усваивается все надолго и прочно, если ребенок слышит, видит и делает сам.

 Исследовательская деятельность вызывает у детей огромный интерес. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?», «что будет, если?».

 Разрабатывая программу работы экспериментальной деятельности, ставились следующие задачи:

- научить видеть и выделять проблему, которую надо решить;

- предлагать возможные пути решения задачи;

- проверять предполагаемые решения исходя из данных;

- делать выводы в соответствии с результатами проверок;

- осуществлять эксперимент;

- делать выводы и обобщения.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Срок исполнения** |
| 1 | Эта интересная бумага | Способствовать у детей накоплению конкретных представлений о свойствах бумаги: мнется, рвется, режется. | Сентябрь |
| 2 | Путешествие бумажного кораблика | Формировать представление детей о свойстве бумаги размокать в воде. |
| 3 | Удивительная бумага | Дать представление о свойствах копировальной бумаги. |
| 4 | 1-2-3 ты меня найди | Дать представление о конкретных свойствах воды: прозрачная, жидкая, нет вкуса. | Октябрь |
| 5 | Течет-течет |
| 6 | А вкусна ли ты, вода |
| 7 | Холодно - горячо | Дать знания о способе получения теплой воды путем смешивания холодной и горячей. |
| 8 | Воздух? Это интересно | Изучить свойство воздуха вытеснять воду и свойство воды вытеснять воздух. | Ноябрь |
| 9 | Ветер, ветер, ты могуч | Познакомить детей с движением ветра и его силой. |
| 10 | Волны по морю гуляют |
| 11 | Буря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Стеклянные бусинки в ледяном плену | Расширение представление детей о свойствах льда таять в тепле. | Декабрь |
| 13 | Лед или вода | Расширить представление детей о том, что лед легче воды. |
| 14 | Зимние приключения спички | Познакомить со свойством льда таять при реакции с солью и восстанавливаться.  |
| 15 | Мы волшебники: 1-2-3 и не превратись | Научить детей получать иней самим. |
| 16 | Чистоплотная кошка | Показать детям, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. | Январь |
| 17 | Игры в прятки | Интерференция цвета, опыт с дифракционной решеткой. |
| 18 | Змеиная кожа | Эксперимент с перчаткой, моделирование сброса кожи змеей. |
| 19 | Сколько лет рыбке | Дать знания о том, как по чешуйкам определить количество прожитых рыбой лет. | Февраль |
| 20 | Бегающие спички | Научить детей с помощью мыла и сахара заставить спички двигаться по поверхности воды. |
| 21 | Яйцеглотатель | Дать первичное представление о вакууме. |
| 22 | Притяжение магнита | Помочь накоплению конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлизированные предметы, выявлять материалы, которые могут стать магнетическими, отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. |
| 23 | Угадай монетку | Опытным путем помочь детям выяснить свойства металла: быстро нагреваться и сохранять тепло. | Март |
| 24 | Цветная монетка | Дать первичные представления о химических реагентах. |
| 25 | Поющая монетка | Дать представление о сжатии и расширении воздуха в зависимости от температуры. |
| 26 | Прыгающая монетка |
| 27 | Гром и молния | Познакомить детей с рукотворной молнией и статическим электричеством. | Апрель |
| 28 | Радуга – дуга | Научить детей способам дисперсии цветовой гаммы. |
| 29 | Разноцветный цветок | Дать детям представление о питании растений и основам ботаники. |
| 30 | Журчит ручей | Показать детям как можно добиться эффекта журчащих струек с помощью льющейся воды и камней. |
| 31 | Сыпучий песок | Познакомить детей с основными свойствами песка. | Май |
| 32 | Двигающийся песок |
| 33 | Мокрый песок |
| 34 | Рассеянный песок |