**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема**: «Ознакомление со свойствами бумаги».

**Программное содержание**: формировать у детей представление о свойстве бумаги размыкать в воде; развивать познавательную активность детей в процессе **экспериментирования**; поощрять выдвижение детьми гипотез; развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли; обогащать словарь детей; воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

**Оборудование**: мягкая игрушка – кот, конверт с письмом, бумажный кораблик, листы бумаги, тазики для воды, тряпочки, стол.

**Ход занятия**.

***I Орг. момент.***

Загадка: «Есть такой большущий дом,

Не стоит на месте он.

Не зайти в него никак,

Ведь бежит он по волнам»

(корабль)

***II***

Слышен голос: «вот, вот, именно корабль!»

Воспитатель находит игрушечного кота, приносит его на стол вместе с бумажным корабликом, небольшой стопкой листов белой бумаги и конвертом с письмом.

- Ты как к нам попал?

- В гости пришел. Я письмо получил с приглашением в гости. Решил поделиться с вами такой большой радостью. Я уже давно не путешествовал.

- А как тебя зовут?

- Мурлыка.

- Ну что ж, Мурлыка, давай письмо прочитаем.

«Дорогой Мурлыка! Приглашаю тебя в гости. Мы уже давно не виделись. Я без тебя скучаю. Киса Мурыся.»

- Значит, в гости поедешьь?

- Не поеду, а поплыву.

- Ребята, как вы думаете, кот Мурлыка может куда-нибудь поплыть?

Ответы детей разные: не может, т.к. коты не плавают; может, т.к. наш город стоит на реке.

- На чем же ты поплывешь? Я уже давно не видела кораблей на Днепре.

- Я сам построю себе корабль. Воот-такой… (кот показывает модель корабля из бумаги)

- Вот, из бумаги построил, забыл только, как называется, если из бумаги.

- Бумажный (отвечают дети)

- Ребята, как вы думаете, можно на этом корабле путешествовать?

Ответы детей разные: можно; нельзя, т.к. он маленький (кот говорит, что построит большой, а это – только модель), он утонет, промокнет, ненадежный.

- Ребята, я совсем запуталась, кто говорит можно, кто – нельзя. Что надо сделать, чтобы узнать строить или не строить коту бумажный корабль.

Подвести детей к пониманию того, что надо проверить.

- А как можно проверить?

- Пустить кораблик по воде, намочить.

- Вдруг, действительно намокнут и утонут кораблики. Жалко. Давайте проведем испытание бумаги, ведь кораблики бумажные, если с бумагой ничего не случится, значит коту можно строить бумажный корабль.

***III***

- У нас на столах 4 тазика. Сейчас вы должны разделиться на команды по 2 человека и подойти к тазикам.

Дети подходят к тазикам. Воспитатель раздает листочки бумаги и говорит слова:

«Коль с водой имеем дело – рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда, тряпка под рукой всегда».

Напоминание правил работы с водой.

Дети опускают листки в тазики с водой.

Воспитатель и кот спрашивают у детей, что стало с их листками бумаги (намокли, стали мягкими, непрочными, рвутся).

***IV***

Дети сели на стульчики.

- Ребята, так можно Мурлыке строить корабль из бумаги?

- Нет.

- Почему? (Еще раз ответы детей)

- Кот: так из какого же материала мне делать корабль, подскажите, ребята?

Предположения детей: из дерева (деревянный), из пластмассы (пластмассовый), из железа (железный), из кирпича (кирпичный).

- Кот: а вдруг я и на этих кораблях утону?

- Ну, мы теперь знаем, что нужно делать перед постройкой корабля из какого-либо материала. Правда, ребята? Что?

- Проверить.

- Вот на следующем занятии мы с вами и проверим, можно ли строить корабли из тех материалов, которые вы предложили коту Мурлыке. И тебя мы, кот, обязательно пригласим на это занятие, чтобы ты послушал. А пока твое путешествие откладывается.

- Почему?

Ответы детей разные: не построен корабль; зима – скоро река покроется льдом.

***V***

Кот благодарит детей за помощь и прощается.

Воспитатель благодарит детей за занятие.

Занятие окончено.