Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12

Хабаровский край, город Хабаровск

Урок математики в 1 классе

(автор учебника Л.Г. Петерсон)

Тема: **«Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.»**

(По учебнику тема № 18)

Работу выполнила:

учитель начальных классов

Васина Елена Александровна.

**Урок математики в 1 классе**( Автор учебника: Л.Г. Петерсон )

**Учитель**: Е.А. Васина

МБОУ СОШ №12, г.Хабаровск

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.

(По учебнику тема № 18)

**Основная цель:**

1) Познакомить с головоломкой «кубик Рубика».

2)Закрепить свойства 0, навыки счёта в пределах 9, взаимосвязь между частью и целым.

3)Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.

4) Развивать логическое мышление, аналитические способности, внимание, память.

5)Воспитывать культуру поведения на уроке, повышать интерес к головоломкам, любознательность, сообразительность, ответственность.

6)Формирование УУД.

**Тип урока: комбинированный.**

Оборудование: кубики Рубика, мультимедийное оборудование, счётный геометрический материал, раздаточный материал (танграмы, головоломки), индивидуальные доски для устного счёта, маркеры, домики состава числа 9, аудиозаписи (фанфары, туш).

**Формы и методы:** фронтальная и индивидуальная работа, наглядный и практический (по источникам информации), изложение и беседа( по степени взаимодействия), иллюстрированный, проблемно-поисковый( по характеру познавательной деятельности), объяснение, закрепление(по дидактической задаче).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап.**  **Задачи.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **Доска** |
| **1 этап**  **Организационный.**  Организовать рабочее место учащихся, эмоциональный и психологический настрой на урок. | Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку.  -Повернулся к соседу сосед,  Улыбнулся, сказал тот в ответ:  «Пусть день принесёт только радости!  А на уроке – забудь про шалости».  -Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними.  Покажите с каким настроением вы пришли на урок( хлопают в ладоши).  Мы с вами совершим виртуальную экскурсию в академию наук. ***(Звучат фанфары).*** | Проверяют готовность к уроку. Психологически и эмоционально настраиваются на урок. |  | **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд1.JPG** |
| **2 этап**  **Вводно-мотивационный**  Развивать учебно-познавательную активность. | -Чтобы путешествие было весёлым и увлекательным мы должны с вами провести математическую разминку. Возьмите свои индивидуальные микрочипы(доски).  **Устный счёт.**  -Счёт до 20 и обратно.)Можно использовать линейку).  -Сосчитайте от 9 до 15, от 12 до 3.  -Назовите последующее число 3, 14. Как получить последующее число?  -Назовите предыдущее число 10,17. Как получить предыдущее число?  -Назовите соседей числа 12, 9.  -Что вы можете рассказать о числе 9?  - Какой из данных рядов «лишний»?  2 4 6 8 1 2 3 4 1 3 5 7  - **Игра: «День – ночь».**  Цепочка: 8 – 2 + 1 + 2 – 6 – 2 + 7 – 5. (3)  - Запишите числа 2, 7, 9. Назовите число, которое является суммой двух других. Разностью двух других. Запишите 4 равенства с этими числами.  Покажите целое и части.  -Как найти целое? Как найти часть?  Инициализация наших микрочипов прошла удачно. Мы на пороге академии наук. | Дети работают с индивидуальными досками и маркерами.  Второй ряд лишний. т.к. числа идут по порядку.  2+7=9 7+2=9  9-7=2 9-2=7 | **Познавательные**  C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд2.JPG( актуализация знаний, повторения понятия «целое», «часть», последующее, предыдущее число, сравнение**)** | C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд3.JPG |
| **3 этап**  **Целеполагание** | -Ребята, как вы думаете, что нас ждёт за порогом этого здания?Для чего мы отправляемся в удивительный мир науки?  -Какие знания нам помогут на виртуальной экскурсии? Что такое головоломка?  -Сформулируйте тему урока, над чем мы будем работать на сегодняшнем уроке? | Головоломка – головоломная задача, загадка(заставляет подумать над чем-то трудным). | **Регулятивные** (формулирование темы, целей урока). |  |
| **4 этап**  **Актуализация знаний**  Повторить биографические сведения о знаменитостях. | (Звучит музыка)  - **Мы находимся в научном центре «Великие знаменитости».**  - Каких великих математиков, ученых вы знаете?  - Что интересного знаете из их биографии? | C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд4.JPGC:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд5.JPG  Пифагор, Ломаносов, Кавалевская, Эйнштейн. | **Познавательные** |  |
| **5 этап**  **Открытие нового знания**  Познакомить с головоломкой «кубик Рубика». | **Следующая встреча с лабораторией « Хитроумных разработок».**  -Нас встречает прославленный венгерский изобретатель, одаренный скульптор, популярный профессор Эрно Рубик.  Эрно получил огромнейшую известность благодаря головоломкам, которые он создавал. В 1974-ом году им была изобретена вещь, перевернувшая бытие скульптора – «Кубик Рубик». До сих пор данная головоломка пользуется немалый популярностью, как посреди детей, так и посреди взрослых. К числу разработок Рубика не возбраняется отнести и такую головоломку, как «Змейка Рубика» (1977-ой год). Недавно поклонникам профессора Рубика был преподнесен новоиспеченный сюрприз. Дело в том, что Эрно создал очередную головоломку, которая получила наименование Rubik’s 360 (или «Шарик Рубик»). Многие прогнозируют, что новая ребус-игра Рубика будет пользоваться таковой же популярностью, как и ее квадратный собрат. ***Каждый из 9 квадратов на каждой грани окрашен в 6 разных цветов. Задача игрока, – поворачивая грани, вернуть его в такое состояние, когда каждая грань состоит из квадратов одного цвета. В наше время существует множество вариаций самого кубика, а так же другие головоломки.***  (Детям раздаются кубики Рубика)  *Японская мудрость издревле гласит:*  *«Великий квадрат не имеет пределов».*  *Попробуй простую фигурку сложить,*  *И в миг увлечёт интересное дело.*  -Есть, среди вас, ребята, есть такие, которые заинтересовались сборкой кубика Рубика? Во время внеурочной деятельности мы посмотрим видео уроки «Собираем кубик Рубик». А пока попробуем собрать модели с помощью вычислительных умений.  C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд10.JPG | Манипуляции с кубиком. | **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд6.JPGПознавательные.**  **Коммуникативны**  **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд7.JPG(** контроль за действиями партнёра, повторение алгоритма сборки кубика).  **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд9.JPGC:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд8.JPGРегулятивные** (прогнозирование). |  |
| **6 этап**  **Включение новых знаний в систему.**  Совершенствовать вычислительные навыков. Учить контролировать действия партнёра. | **Мы отправляемся в лабораторию «Математических и физических наук».**  Работа с учебником ( стр.34, № 1; 2. Урок 18).  - **№1**На какие две части разбита грань кубика( синие и красные).  -Составьте буквенные равенства. Выделите части и целое.  **№2**. Составьте выражения к каждой грани кубика. По какому признаку разбиты грани кубика? | Решение буквенных равенств по рисунку(№1,стр.34).  №2. По цвету.  5+4 4+5  2+7 7+2  8+1 1+8 | **Познавательные.**  **Регулятивные**.  **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд11.JPGКоммуникативные.** |  |
|  | **Физминутка**  Мы отправляемся в лабораторию  **«Биологических и химических наук»**  -Внимание! Внимание!  Всем напоминание:  Вирус гриппа на свободе  Рядом с нами ходит, бродит,  И летает, и порхает –  Никаких границ не знает.  Этот крошечный бандит  На людей всегда сердит,  Чтоб не сделаться больным,  Лучше не встречайтесь с ним!  ***(Точечный массаж лица).*** |  | C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд12.JPG |  |
| **7 этап**  **Отработка и применение новых знаний.**  Совершенствование вычислительных навыков в пределах 9, сложения и вычитания с 0. | Следующая лаборатория академии наук  **«Вычислительных систем и информационных технологий»**  Найдите у себя на парте технологические карты выберите любую и заполните( можно две).  Образцы цветовых схем на гранях на слайде.  Можно помогать друг другу.  ЛАБОРАТОРИЯ  **« Физических наук и здоровья»**  **Физминутка «Точка, запятая»** | Работа с раздаточным материалом (№ 3, стр.34)  Работа в парах. | **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд13.JPGПознавательные.**  **Регулятивные**.  **Коммуникативные.**  **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд15.JPGМоделирование.** | C:\Users\Тамара\Documents\Мастер-класс Экскурсия в мир науки\Слайд13.JPG |
|  | Знакомство с центром  **« Механики и логики самостоятельных исследований ».**  -Известно ли вам крылатое выражение ***«Колумбово яйцо»?***  Выражение вошло во многие европейские языки из сочинения «История Нового Света» (1565), написанного итальянским путешественником Джироламо Бенцони (1519—?). Там говорится, что, когда Христофор Колумб рассказывал, будучи на обеде у кардинала Мендосы, о своем открытии Америки, один из гостей кардинала воскликнул: «Да ведь это так просто!» Тогда Колумб предложил ему решить вроде бы тоже простую задачу — поставить яйцо вертикально. Когда тот, как ни старался, не смог этого сделать, Колумб, стукнув тупым концом яйца о стол, приплюснул скорлупу у основания и поставил яйцо на стол. И сказал: «Да, это действительно очень просто».  ***Иносказательно:*** неожиданный, смелый выход из затруднительного положения или неординарное, остроумное решение сложной задачи.  У вас на партах лежат танграмы «Колумбово яйцо» и головоломки.Поработайте в парах и решите эти хитроумные задачи. По образцу танграма соберите птицу и вставьте недостающую фигуру в квадрат логической задачи. | Работа с раздаточным материалом (№ 6 стр.35)  Работа в парах. | **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд16.JPGПознавательные.**  **Моделирование.**  **Регулятивные**.  C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти.jpgC:\Users\Тамара\Documents\Мастер-класс Экскурсия в мир науки\Слайд15.JPG |  |
| **8тэтап**  **Рефлексия** | Фонд академии  **«Поддержка молодых талантов».**  (Вручение дипломов победителям всероссийской дистанционной олимпиады. Памятных знаков академии.)  -Мы заканчиваем свою виртуальную экскурсию  **В центре «Мониторинга и общественного мнения».**  – Какими знаниями бы вы хотели поделиться?  – Что показалось трудным? Самым интересным?  – Что запомнили?  – Оцените свою работу на уроке. У вас на столах лежат конверты со смайликами. Если всё получилось и не было никаких затруднений возьмите смайлик зелёного цвета. Если получилось почти всё, но требовалась помощь партнёра – жёлтый смайлик. Если многое показалось трудным – красный. Закройте отдельный квадрат на грани кубика, прикрепив смайлик на доску.  C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд21.JPGC:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд20.JPG(Учитель вручает ребятам знаки академии наук).  ***Звучит музыка.*** |  | **C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд18.JPGРегулятивные**.  C:\Users\Тамара\Desktop\Кубик Рубика Вычитание и сложение в пределах девяти\Слайд19.JPG |  |

***Литература:***

**1**.Энциклопедия для детей.Т.5.История России и её ближайших соседей.Ч.2.От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ /Глав. ред. М.Д.Аксёнова.-М.:Аванта+,2003.-704 с.

**2.**Энциклопедия для детей. Т.12.Россия: физическая и экономическая география.- 2-е изд., испр. /Глав . ред. М.Д.Аксёнова.-М.:Аванта+,2001.-704с.

**3.** Энциклопедия для детей. Т.5История России и её ближайших соседей.Ч.3 xx век.-3-е изд., перераб. и испр../ Глав . ред. М.Д.Аксёнова.- М.:Аванта+,2003.-704 с.

**4.**Островский .,Усенков Д.Ю. Как сделать презентация к уроку?/С.Л.Островский, Д.Ю.Усенков.- М.: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,2011.-26 с.

**5.** Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.Устные упражнения на уроках математики,1 кл/Л.Г.Петерсон.И.Г.Липатникова.-М.: «Школа 2000+…»,2003.-112 с.,илл.

**6.** Петерсон Л.Г.Математика.1 класс:Методические рекомендации.Пособие для учителей.-Изд.2-е,перераб. и доп/Л.Г.Петерсон.-М.:Издательство «Ювента»,2007.-288с.:ил.

**7.**Математика.1 класс:Поурочные планы(по учебнику Л.Г.Петерсон для четырёхлетней начальной школы)/Авт.-сост. Т.В.Бут.-Волгоград:Учитель,2005.-384с.

**8.** Петерсон Л.Г.Математика «Учусь учиться».1 класс.Часть 2.-Изд.4-е,перераб./Л.Г.Петерсон.-М.:Издательство «Ювента»,2011.-64.:ил.