**Программа психологического клуба для родителей**

**«Счастливый малыш»**

Программа психологического клуба предусматривает занятия педагога – психолога с родителями, имеющими детей раннего возраста и формирование положительных детско – родительских отношений, совершенствование навыков общения.

Программа включает в себя лекции, семинары – практикумы, индивидуальные и групповые консультации, релаксационные упражнения.

Занятия программы направлены на оказание психологической помощи родителям для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Цель программы:**

Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

**Задачи:**

1. Оптимизация и гармонизация детско – родительских взаимоотношений через развитие новых коммуникативных форм поведения, способствующих самосовершенствованию и и самоутверждению родителей.

2. Ознакомление родителей с особенностями психологического развития детей раннего возраста.

3. Формирование навыков адекватного общения родителей с детьми.

4. Стимулирование личностного роста, повышение социальной и психологической компетентности родителей группы.

5. Оказание психологической помощи родителям для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Условия проведения:**

Встречи в рамках психологического клуба могут проводиться в группе, музыкальном зале, кабинете психолога. Желательно, чтобы на каждой встрече родители были с бейджами – карточками, на которых пишут свое имя так, как им удобно, чтобы к ним обращались.

**Время проведения:**

Периодичность встреч 1 раза в месяц. Каждая встреча посвящена определенной теме.

**Оборудование:**

• Мольберт, стулья, ковры

• Бумага, карандаши, фломастеры, краски.

**Общая структура встреч**

**1. Приветствие.** Психолог здоровается, говорит о теме и об основных моментах встречи, стараясь заинтересовать родителей.

**2. Мини - лекция.** Включает теоретическую базу по теме встречи, содержит

основную часть материала, раскрываемую психологом в процессе работы

клуба.

**3. Практические упражнения, приемы, тесты, методики.** Включают

индивидуальную и коллективную работу родителей, а также групповое

обсуждение.

**4. Памятки (буклеты, тестовые задания).** Раздаточный материал, который

родители забирают с собой домой. Это помогает им запомнить содержание

встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими

впечатлениями и полученным опытом с членами семьи.

**5. Вопрос – ответ.** Вопросы родителей по теме встречи, на которые психолог

дает ответы.

**6. Обратная связь.** Родители говорят о своих чувствах, переживаниях,

о том опыте, который они получили. Делятся полученными впечатлениями.

Заполняют анкету – опросник по завершении занятий.

**Перспективный план работы психологического клуба для родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | | | **С кем проводится** | | **Форма, содержание работы** |
| Октябрь | | | Родители | | **Анкетирование родителей**  **«Вы и ваш ребенок перед поступлением в детский сад»**  **Цель:** показать родителям возможные направления адаптации.  **Консультация «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»**  **Цель:** познакомить родителей с процессом адаптации детей в детском саду. |
| Ноябрь | | | Родители | | **Практикум «Игровая деятельность детей раннего возраста»**  **Цель:** создать теплую атмосферу, показать родителям некоторые игровые приемы работы с детьми; повышение компетентности родителей в вопросах развития игры дошкольника; выявление и коррекция неверных представлений о природе, задачах и основных формах организации детской игры. |
| Декабрь | | | Родители | | **Тематический тренинг "Влияние родительских установок на формирование личности ребенка"**  **Цель:** расширение психологической компетентности родителей в области влияния родительских установок на формирование личности ребенка. |
| Январь | | | Родители | | **«Кризис трех лет. Как быть?»**  **Цель:** знакомство родителей с особенностями проявления кризиса, обсуждение возможных путей выхода из трудных ситуаций, показ родителям пути эффективного и неэффективного взаимодействия с ребенком. |
| Февраль | | | Родители | | **Консультация «Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте»,**  **«Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»**  **Цель:** показ родителям особенностей эмоционально- волевой сферы развития ребенка данного возраста. |
| Март | | Родители | | **13. Консультация «Мой ребенок. Какой он?»**  **Цель:** показать родителям, что для ребенка важно не то, каким они его хотят сделать, а то, насколько они его любят и понимают.  **Практическое задание «Факторы, влияющие на развитие ребенка»**  **Цель:** выяснить мнение родителей по данному вопросу, обсудить наиболее значимые для них факторы. | |
| Апрель | Родители | | | **14. Воспитание детей с особенностями в поведении (агрессивных)**  **Цель:** познакомить с понятием агрессивности, ее видами и проявлениями, показать основные направления и способы работы с агрессивными детьми, показать приемлемые способы выплескивания гнева, снять мышечное напряжение | |
| Май | Родители | | | **16. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»**  **Цель:** показать родителям возможные направления адаптации. | |
| **Опрос «Ваши пожелания и ожидания»** | |

**Использованная литература:**

1. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Волгоград: Учитель, 2011.

2. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями». Волгоград: Учитель, 2010.

3. Коробицына Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 -7 лет: диагностика, тренинги, занятия». Волгоград: Учитель, 2009.

4. Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»)

6. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». – М.: АСТ: Астрель, 2007.

7. Яничева Т.Г. и др. «Полезная книга для хороших родителей: Ответы психологов на вопросы родителей». – СПб.: Издательство «Речь», 2007.

8. Ларечина Е. В.Развивающая работа для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1 -2 года).- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

**Анкета для поступающих в группу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Фамилия, имя  ребенка |  |  | | | | |
|  | | | | |
| 2. | Возраст ребенка | |  | лет |  | | месяцев |
| 3. | Ф. И. О. матери | |  | | | | |
|  | | | | |
| 4. | Ф. И. О. отца | |  | | | | |
|  | | | | |
| 5. | Контактные телефоны | |  | | |  | |
|  | | |  | |
| 6. | Цель посещения группы | |  | | | | |
|  | | | | |
| 7. | Дата заполнения | |  | | | | |

**Анкета для родителей**

**« Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад»**

1.Знаете ли Вы, что собою представляет адаптационный период?

2. Знаете ли Вы, каков уровень адаптированности Вашего ребенка к детскому саду?

3. Знакомы ли Вы с правилами общения с ребенком в период адаптации?

4. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

5. Легко ли ваш ребенок просыпается утром?

6. Соблюдается ли режим дня для детей раннего возраста в домашних условиях?

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

8. Ругаете ли Вы его при посторонних? Если да, то за что?

9. Чем Вы руководствуетесь при покупке детской игрушки?

10.Умеет ли Ваш ребенок играть с игрушками самостоятельно? Как долго?

11. Сам ли убирает ребенок игрушки после игры?

12. Испытывает ли Ваш ребенок трудности во взаимоотношениях с детьми?

13.Испытывает ли Ваш ребенок трудности в общении с незнакомыми взрослыми?

14.Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

15. Есть ли у ребенка привязанность к кому-либо из взрослых?

**Анкета – опросник для родителей по завершении занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Возраст ребенка |  | лет |  | месяцев |
| 2. | Пол | М | Ж |  | |
| 3. | Как долго ребенок посещает группу: | | | | |
| 4. | Изменились ли ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребенка за время посещения Вами группы, опишите как: | | | | |
|  | | | | |
| 5. | Изменились ли Ваши отношения с ребенком, если да, то как: | | | | |
|  | | | | |
| 6. | Какие фрагменты занятия Вам кажутся наиболее значимыми: | | | | |
|  | | | | |
| 7. | Какие изменения произошли в развитии Вашего ребенка: | | | | |
|  | | | | |
| 8. | Что для Вас в работе группы было наиболее ценным и интересным: | | | | |
|  | | | | |
| 9. | Ваши пожелания педагогу и психологу по работе группы: | | | | |
|  | | | | |