**Опытно-экспериментальная работа по изучению проблемы экологического воспитания старших дошкольников проводилась мною на базе МБДОУ детский сад № 61 в группе № 5 работающего по программе экологического воспитания «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой.**

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: 1) констатирующий эксперимент; 2) формирующий эксперимент; 3) контрольный эксперимент.На этапе констатирующего эксперимента нами было обследовано 10 дошкольников старшей группы. В ходе обследования мы использовали диагностическую методику, целью которой являлось определение уровня сформированности экологических знаний дошкольников.Диагностическая методика состояла из пяти заданий:

Задание 1 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Задание 2 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей растительного мира.

Задание 3 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей неживой природы.

Задание 4 (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель: Определить уровень знаний времен года.

Задание 5 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Подробное описание использованной нами диагностической методики, а также протоколы обследования знаний по всем пяти заданиям представлены в приложении 1.

В таблице 1 представлены результаты диагностики старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента.

**Уровни сформированности экологических знаний старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя  ребенка | Знание о животных, птицах и насекомых | Знание о растительном мире | Знания о неживой природе | Знания о временах года | Отношение  к миру природы | Всего баллов | Средний балл | Уровень |
| 1 | Соня А | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | 15 | 3,0 | выс |
| 2 | Данил Г. | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | 5 | 1,0 | н\ср |
| 3 | Кристина И. | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | 10 | 2,0 | ср |
| 4 | Сергей К. | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | 8 | 1,6 | н\ср |
| 5 | Артём К. | средний  (2 балла) | высокий  (3 балла) | средний  (2 балла) | высокий  (3 балла) | средний  (2 балла) | 12 | 2,4 | ср |
| 6 | Катя П. | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | 5 | 1,0 | н\ср |
| 7 | София М. | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | 15 | 3,0 | выс |
| 8 | Оля Г. | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | н\среднего  (1 балл) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | 7 | 1,4 | н\ср |
| 9 | Вика Г. | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | средний  (2 балла) | 12 | 2,4 | ср |
| 10 | Алина Б. | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | высокий  (3 балла) | 11 | 2,2 | ср |
| Средний балл  по группе | | 1,8 | 1,9 | 2,0 | 2,2 | 2,1 | 100 | 2,0 | ср |

Таким образом, по результатам диагностики мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента:

– высокий уровень сформированности экологических знаний показали 2 дошкольника (Соня А. и София М..) – 20 %;

– средний уровень сформированности экологических знаний показали 4 дошкольника – 40 %;

– уровень ниже среднего показали 4 дошкольника (Данил Г., Сергей К., Катя П., Оля Г.) – 40 %;

– в целом группа показала средний уровень сформированности экологических знаний (средний балл – 2,0).

Наиболее высокий уровень знаний был выявлен в 4-м и 5-м задании. Высокий уровень знаний времен года показали четверо детей, а уровень ниже среднего – двое. Высокий уровень отношения к миру природы показали трое детей, а уровень ниже среднего – двое.

Наиболее низкий уровень знаний был выявлен в 1-м и 2-м задании. Высокий уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных показали двое детей, а уровень ниже среднего – четверо. Высокий уровень знаний характерных особенностей растительного мира показали трое детей, а уровень ниже среднего – четверо.

**Уровни сформированности экологических знаний старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя  ребенка | Знание о животных, птицах и насекомых | Знание о растительном мире | Знания о неживой природе | Знания о временах года | Отношение  к миру природы | Всего баллов | Средний балл | Уровень |
| 1 | Соня А | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | 15 | 3,0 | выс |
| 2 | Данил Г. | н\среднего  (1 балл) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | 9 | 1,8 | ср |
| 3 | Кристина И. | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | средний  (2 балла) | 12 | 2,4 | ср |
| 4 | Сергей К. | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | высокий  (3 балла) | средний  (2 балла) | 11 | 2,2 | ср |
| 5 | Артём К. | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла)) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | 15 | 3,0 | выс |
| 6 | Катя П. | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | н\среднего  (1 балл) | 9 | 1,8 | ср |
| 7 | София М. | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | 15 | 3,0 | выс |
| 8 | Оля Г. | высокий  (3 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | 11 | 2,2 | ср |
| 9 | Вика Г. | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | 15 | 3,0 | выс |
| 10 | Алина Б. | высокий  (3 балла) | средний  (2 балла) | средний  (2 балла) | высокий  (3 балла) | высокий  (3 балла) | 13 | 2,6 | ср |
| Средний балл  по группе | | 2,1 | 2,4 | 2,5 | 2,7 | 2,4 | 125 | 2,5 | ср |

По результатам диагностики мы определили, что на этапе контрольного эксперимента:

– высокий уровень сформированности экологических знаний показали 4 дошкольника (Соня А., Артём К., София М., Вика Г.) – 40 %;

– средний уровень сформированности экологических знаний показали 6 дошкольников – 60 %;

– уровень ниже среднего в целом не показал никто, хотя в первом задании Данил Г., а в пятом задании Катя П., показали результат ниже среднего;

– в целом группа показала средний уровень сформированности экологических знаний (средний балл – 2,5).

**Динамика уровня сформированности экологических знаний старших дошкольников в баллах.**

Констатирующий эксперимент Контрольный эксперимент

**Динамика уровней сформированности экологических знаний старших дошкольников в процентах.**

Высокий уровень

Средний уровень

 Низкий уровень

Констатирующий эксперимент Контрольный эксперимент

Данные рисунков 1–2 убедительно указывают на то, что моя работа по повышению уровня экологических знаний старших дошкольников достаточно эффективна.

В ходе опытно-экспериментальной работы определено, что для повышения эффективности экологического воспитания дошкольников необходимо систематически проводить работу не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Была выработана система мер по экологическому воспитанию дошкольников. В ходе формирующего эксперимента были проведены следующие мероприятия: был проведен цикл занятий «Наблюдение за ветром», «Путешествие в мир лекарственных растений», работая с семьями воспитанников, я использовала следующую работу: консультации «Животные и птицы разговаривают», «О чем говорят растения», «Овощи и здоровье детей».

Результатом явилось то, что повысился уровень экологического воспитания детей, что и подтвердило гипотезу.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.