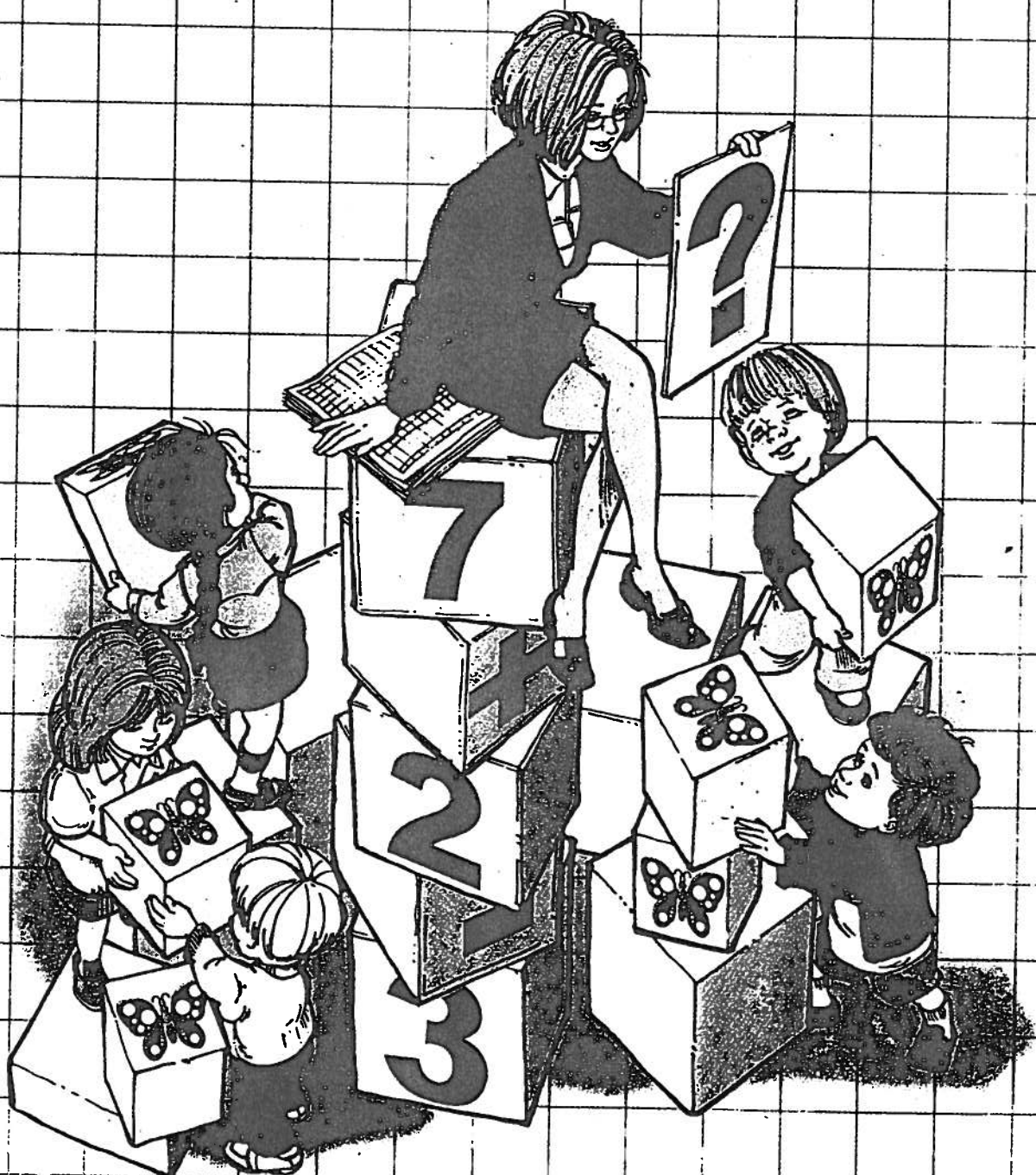


Л.Г.Петерсон, И.Г.Липатникова

**УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**  
**на уроках математики**  
**1 класс**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

МОСКВА  
"ШКОЛА 2000..."

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова

**Устные упражнения  
на уроках математики**

**1 класс**

**“Школа 2000+...”**

**Москва**

**2004**

УДК 373.167.:51+51(075.2)

ББК 22.130я71

П29

**Рекомендовано Министерством образования  
Российской Федерации**



Научный руководитель  
проекта «Математика 1–6»  
доктор физико-математических наук,  
профессор **Г.В. Дорофеев**

Художники — П.А.Северцов, С.Ю. Гаврилова

Корректор — О.Б.Андрюхина

*Рецензенты:* доцент кафедры математики МПГУ им. В.И. Ленина кандидат педагогических наук Г.Б. Лудина; учитель школы №770 ЮУО г.Москвы Н.П. Холина; учитель школы №14 г. Апатиты Н.М. Маленкина.

*Авторы выражают благодарность слушателям курсов углубленной подготовки по предметам математического цикла «Школа 2000...» за ценные советы, которые помогли создать эту книгу.*

**Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.**  
П29 Устные упражнения на уроках  
математики, 1 кл. — М.: «Школа  
2000+...», 2003. — 112 с., с илл.  
ISBN 5-93549-003-X

В сборнике представлена поурочная система устных упражнений развивающего характера по авторскому курсу математики для 1 класса Л.Г. Петерсон.

Может использоваться в работе по любому учебнику математики для начальной школы.

*Стиль, орфография, пунктуация, верстка авторов сохранены*

© Макет, иллюстрации «Школа 2000...», 1999

© Петерсон Людмила Георгиевна,

Липатникова Ирина Геннадьевна 1999.

**Людмила Георгиевна Петерсон  
Ирина Геннадьевна Липатникова**

*Издательская лицензия:*

ЛР № 066719 от 29 июня 1999 г.

Подписано в печать 14.02.2003 г.

Формат 70х108/16. 11 печ. л.

Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.

Гарнитура Школьная

Заказ № 1921, 1922.

Общий тираж 11 000 экз.

(Издательство «Баласс» - 5500 экз.,

Издательство «Школа 2000+...» - 5500 экз.)

Почтовый адрес: 125083, Москва, в/я 56.

Отпечатано в ФГУП «Издательство и

типография газеты «Красная звезда»

123007, Москва, Хорошевское шоссе, д. 38.

## Дорогие коллеги!

В настоящем сборнике представлена система заданий для организации устной работы в 1-м классе. Особенностью сборника является то, что помимо традиционных для начальной школы целей уроков математики – освоение смысла арифметических действий, формирование прочных вычислительных навыков, обучение решению текстовых задач и т. д., – первостепенное значение придается развитию личностных качеств ребенка и формированию положительной мотивации учения. Поэтому *цели развития мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей и познавательных интересов рассматриваются как основные, приоритетные цели ВСЕХ уроков математики в начальной школе*, и особенно в 1-м классе.

Вместе с тем особенности усвоения знаний на уровне автоматизированного навыка требуют определенной системы повторения и закрепления ранее изученного материала. Созданию такой системы здесь также уделено самое серьезное внимание.

Материал сборника может использоваться при работе *по любым учебникам*. Однако наиболее удобен он для работы по авторскому курсу математики Л. Г. Петерсон. Устные упражнения подобраны для этого учебника поурочно и полностью соответствуют тематическому планированию для 1 класса.

В учебнике принят проблемный подход к обучению, то есть не простое усвоение детьми нового знания, а самостоятельное “открытие” его детьми в результате их собственной деятельности. Устные упражнения подобраны так, чтобы облегчить учителю подготовку этапа постановки проблемы и включение детей в учебную деятельность\*.

Предложенные задания обобщают многолетний практический опыт работы по данной программе. Вместе с тем здесь не ставится цель дать некую жесткую схему начала урока. Это лишь один из вариантов. Он напоминает скорее кубики LEGO: задания можно переставлять, сокращать, дополнять другими заданиями и т. д. Предложенный вариант призван прежде всего раскрыть перед учителем основное содержание работы на данном этапе обучения и тем самым помочь ему в его творчестве.

Другими словами, материал, предложенный в сборнике, не должен использоваться формально – “все подряд”, а должен соотноситься с конкретными условиями работы – уровнем подготовки

---

\* О. А. Куревина, Л. Г. Петерсон. Концепция образования: современный взгляд. – М.: АПКиПРО, 1999.

Л. Г. Петерсон. Математика, 1 класс. Методические рекомендации. – М.: Баллас, 1996.

детей, их количеством в классе, технической оснащенностью кабинета, уровнем педагогического мастерства учителя и т. д. Чтобы использовать этот материал правильно, в работе необходимо руководствоваться следующими *принципами*.

1. *Обстановка на уроке должна быть спокойной и доброжелательной*. Нельзя допускать “гонки”, перегрузки детей – лучше разобрать с ними одно задание полноценно и качественно, чем семь, но поверхностно и сумбурно.

2. *Формы работы необходимо разнообразить*. Они должны меняться каждые 3–5 мин – коллективный диалог, работа с предметными моделями, карточками или кассой цифр, математический диктант, работа в парах, самостоятельный ответ у доски и т. д. Продуманная организация урока позволяет *существенно увеличить объем материала*, который может быть рассмотрен с детьми без перегрузки.

3. *Введение нового материала должно начинаться не позже чем на 10–12-й минуте урока*. Упражнения, предваряющие изучение нового, должны быть нацелены главным образом на актуализацию тех знаний, которые необходимы для его полноценного усвоения. Их можно *отобрать* из предложенных заданий, а остальные задания использовать в дальнейшем ходе урока при повторении и закреплении материала, изученного ранее, или для индивидуальной работы с детьми.

Чтобы учителю было легче ориентироваться в отборе упражнений, для каждого урока сформулированы его основные цели. Следует подчеркнуть, что это цели именно *всего урока*, включая и последующую работу с учебником, а не только данных устных упражнений.

При этом, напомним, *цели развития детей считаются основными на каждом уроке*. Они указаны лишь в нескольких первых уроках именно потому, что повторяются **ВЕЗДЕ**. Способность мыслить, говорить, запоминать, концентрировать внимание, желание и умение включаться в деятельность – это тот фундамент, на котором в дальнейшем строится работа не только на уроках математики, но и на любом другом уроке.

Мы искренне надеемся, что эта книга поможет сделать Ваши уроки еще более интересными для Вас и для Ваших детей.

*Удачного Вам творчества и всего самого доброго!*

*Авторы*

*Людмила Георгиевна Петерсон*

*Ирина Геннадьевна Липатникова*

		<b>Урок 1</b>		

## Тема: "Свойства предметов"

### Основная цель:

- 1) Научить выявлять свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и т. д.).
- 2) Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы, творческие способности.

### Ход урока:

#### 1 Подготовительный этап.

На одном из предшествующих уроков учитель ведет детей в путешествие по школе "В гости к старшекласникам". Дети знакомятся с разными чудесами, которые умеют делать старшекласники, например:

а) в кабинете химии две белые жидкости сливаются в один сосуд и получается красная жидкость;

б) в кабинете физики луч света превращается в радугу и т. д.

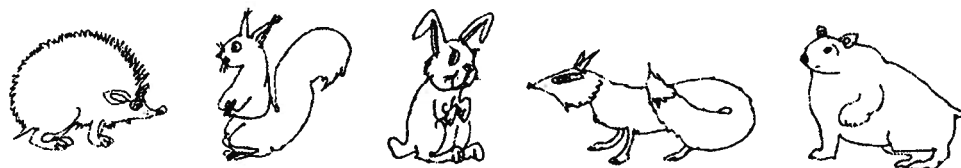
Важно, чтобы дети эмоционально пережили удивление, восхищение, желание научиться делать так же.

#### 2 Постановка учебной задачи.

Урок начинается с того, что дети высказывают свои впечатления об увиденном. Учитель говорит:

— Школа — необычный, удивительный мир, который мы будем с вами "открывать". К нам тоже часто будут приходиться гости. Сегодня мы впервые открываем дверь в прекрасную страну "Математика". Кто пришел нас поздравить с нашим первым уроком математики?

Открывается шторка:



Дети называют зверей.

- Как назвать их всех одним словом? (Звери, животные.)
- Что у них общего? (Живут в лесу.)
- Чем каждый из них отличается от остальных? (Еж — с иголками, белочка скачет по деревьям и т. д.)

— Сколько их *всего*? Кто *первый* слева? Кто на *четвертом* месте? Кто *по-середине*? Кто *последний*? Кто *перед* зайцем? Кто *между* зайцем и медведем? Кто *справа* от лисы? Кто *слева* от белочки?

— Один из зверьков приглашает нас в гости. Отгадайте, кто это:

Рыжая, пушистая,  
Шубка золотистая...

(Пауза. Предполагаемые ответы детей: лисица, белочка.)

По деревьям скачет  
И орешки прячет. (Белочка.)

- А может, это все-таки лисичка? Почему?
- Как догадались, что белочка? Что вам помогло?
- Что вы еще знаете об этом зверьке?

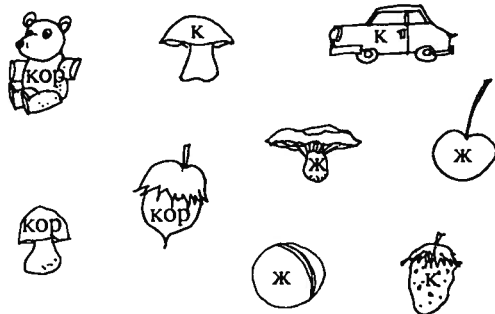
Учитель подводит итог обсуждению и формулирует задачу урока:

— Не только у зверушек, но и у всех предметов есть отличительные свойства. Уметь их видеть и рассказывать о них нас сегодня поучит белочка.

### 3 Изучение нового материала.

#### 1) Сравнение предметов по цвету.

— Отправимся в гости к белочке, заглянем к ней в дупло. Перечислите предметы, которые вы видите. (Ягоды, грибы, игрушки.)




— Кто сможет сосчитать?

— Перед приходом гостей белочка задумала навести порядок, разложить все предметы в шкаф по местам. (Учитель открывает штору, за которой нарисована таблица 3x3, изображающая белочкин шкаф, и сам выкладывает желтые предметы на первую полку.) Что интересного заметили? (Все предметы желтые.)

— Как расположены предметы? (В ряд.)

— В таком случае говорят: *в строчку*. Какие предметы белка положила во второй строке? (Красные.) В третьей? (Коричневые.)

— Какие еще цвета вы знаете? Назовите предметы из окружающей обстановки розового, голубого цветов.

— Назовите предметы из окружающей обстановки такого же цвета, как машина.

— Внимательно присмотритесь к белкиному шкафу. В нем есть строчки, а есть *столбцы*. Кто догадался, где первый столбец, второй, третий?

— Белка-хозяйка интересно расположила предметы по столбикам. Вы заметили это? (Грибы, игрушки, плоды.)


#### 2) Ориентировка в таблице.

— Какой предмет находится в первой строке и втором столбце?

— Какой предмет расположен в третьей строке, но не в первом столбце?

— Назовите по памяти предметы третьей строки.

#### 3) Работа с таблицей из учебника № 1, стр. 1.

— Что общего у всех предметов 1-й, 2-й, 3-й строки? 1-го, 2-го, 3-го, 4-го столбцов?

— Назовите предмет такого же цвета, как огурец.

— Какой предмет расположен во 2-м столбце и 3-й строке? Какого он цвета?

— Назовите *каждый* желтый предмет. (Хором.)

— Обведите линией *все* желтые предметы.

#### 4) Счет предметов.

За правильные ответы дети получали от белки в подарок жетоны двух размеров и двух цветов (например, маленькие коричневые и большие желтые жетоны). Учитель просит детей выставить все заработанные жетоны на доске.

- Покажем, что заработали. Что общего у всех жетонов? (Круги.)
- Чем отличаются? (Цветом, размером.)
- Сколько всего жетонов подарила нам белка? Сколько желтых? Сколько коричневых? Сколько больших и сколько маленьких? Надо ли считать жетоны для ответа на последний вопрос?
- Посчитайте белочкины круги в учебнике. Сколько синих? Сколько красных и зеленых? Сколько некрасных? Сколько маленьких?

5) *Физкультминутка: ритмический счет предметов до 10.*

Дети встают напротив друг друга, хором считают до 10 и хлопают в ладоши, как в считалочках: на счет “один” — хлопок в ладоши, на счет “два” касаются ладонями друг друга, на счет “три” — хлопок в ладоши, на счет “четыре” касаются ладонями друг друга и т. д. Игра повторяется несколько раз, при этом дети добиваются синхронного, четкого исполнения “ритмической музыки”. Если дети уже умеют считать до 10, счет можно вести до 20.

6) *Игра: “Угадай предмет!”*

а) — Вы любите загадки? Белка в своих загадках описывает предметы, перечисляя их свойства. Вот одна из них: “Этот предмет находится у меня на кухне... красный в белый горошек, у вас может быть другого цвета... он сделан из металла... в него наливают воду... он не прочь погреться на плите и посвистеть в свой носик”.

После называния каждого свойства учитель делает небольшую паузу, дожидаясь от детей их вариантов ответов. В конце концов устанавливается, что это *чайник*.

Дома учитель предлагает детям самим придумать загадку про какой-нибудь предмет окружающей обстановки.

б) Аналогичная игра проводится с предметами из белкиного шкафа. Ученик загадывает предмет, а учитель перечисляет его свойства и угадывает. После этого, наоборот, предмет задумывает учитель, а дети называют его свойства: “Он зеленый? Круглый? Его едят?” В итоге выясняется, что учитель задумал *орех*.

7) *Сравнение предметов по форме.*

На столе у учителя 5–6 предметов, из которых 3–4 имеют одинаковую форму. В руках — жетон коричневого цвета и орех. Учитель предлагает сравнить жетон и орех.

— Есть ли что-нибудь общее у этих предметов? Чем отличаются? (Разный размер; орех съедобный, а жетон нет; оба круглые, но жетон плоский, а орех выпуклый.)

— Посмотрите, есть ли у белки предметы, имеющие такую же форму, как орех? (Мяч, яблоко, шарик.)

— Говорят, что эти предметы имеют форму *шара*. (Дети повторяют хором.) Есть ли шарообразные предметы в нашем классе?

— Если покопаться, у белки можно найти много интересного. (Учитель достает дудочку, калейдоскоп, карандаш и другие предметы цилиндрической формы.) Что общего у этих предметов? (Форма.)

— О таких предметах говорят, что они имеют форму *цилиндра*. (Повторяют хором.) Какие еще предметы имеют такую же форму?

— Поищем еще что-нибудь интересное у белки. У нее множество всяких коробок, телевизор, книги, шкаф. Есть ли у них сходство? Отличие?

— Предметы, которые по форме напоминают коробку, называют *параллелепипедами*. (Повторяют хором.) Назовите предметы формы параллелепипеда.



8) Работа с таблицей из учебника № 2, стр. 1.

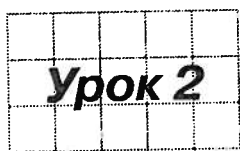
- Перечислите предметы 1-й строки. Что интересного заметили?
- Что общего у предметов 2, 3 строки? Как называется форма этих предметов?
- Что интересного в предметах, расположенных по столбцам?
- Какой предмет расположен в 1-й строке и 3-м столбце?
- Задумайте предмет и расскажите его адрес.

**4** Работа в прописи. (М-1, часть 1, стр. 1)

Если позволит время, аналогичное задание можно сделать в тетради в клетку.

**5** Итог урока.

- Попрошаем с белочкой. Чему она нас сегодня научила?
- Вы довольны?
- Скажем ей: “Спасибо!”

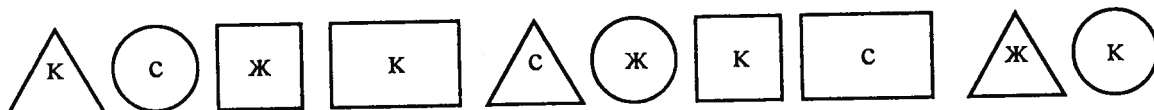


**Тема: “Свойства предметов”**

**Основная цель:**

- 1) Познакомить с формами плоских фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).
- 2) Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательные интересы, творческие способности.

**1** – Сегодня, ребята, мы отправимся в необыкновенную страну. Ее нет на карте. Она называется Геометрия. Посмотрите, у входа нас встречают геометрические фигуры:



- Сколько их? Давайте посчитаем? (Счет вперед и назад.)
  - Сколько квадратов, кругов, треугольников, прямоугольников?
  - Сколько красных фигур? (4.) Сколько нежелтых фигур? (7.) Сколько квадратов и кругов? (5.)
  - На каком месте, считая слева, стоит синий круг? (На 2-м.) А на каком месте стоит некрашный прямоугольник? (На 8-м.)
  - Какая фигура стоит *справа* от желтого треугольника? (Красный круг.) *Перед* синим кругом? (Красный треугольник.) *После* красного прямоугольника? (Синий треугольник.)
  - Что заметили интересного – как построен этот ряд? (Чередуются цвет – красный, синий, желтый; чередуются форма – треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.)
  - Какая фигура продолжает этот ряд? (Синий квадрат.)
  - Чего здесь больше – квадратов или прямоугольников? (Поровну, по 2.)
  - Чего здесь больше – кругов или треугольников? (Поровну, по 3.)
- Можно обратить внимание детей на то, что указанные фигуры стоят рядом, то есть образуют пары.

**2** Игра: “Внимание”.

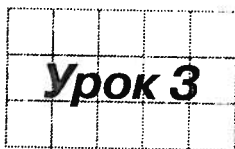
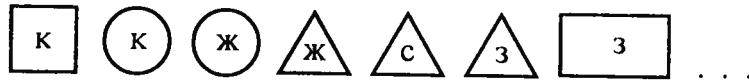
Дети закрывают глаза, а учитель в это время изменяет порядок предметов или убирает один предмет. Необходимо восстановить порядок.

**3** – Из страны Геометрии каждому из вас, ребята, пришло письмо. Откройте его и расскажите, что вы там увидели?

В конверте у каждого ребенка лежит по одной фигуре. Фигуры разного цвета и формы (но одного размера). Дети вытаскивают их из конверта. Несколько человек называют цвет и форму своей фигуры. После этого остальные отвечают на поставленный вопрос в парах.

– Отправим в страну Геометрию ответное письмо: выложим ряд из 7 фигур так, чтобы менялся только один признак – цвет или форма.

Первая фигура выставляется произвольно. Затем дети выходят, если у них в руках подходящая фигура. Ответы обосновываются. Может получиться, например, такой ряд:

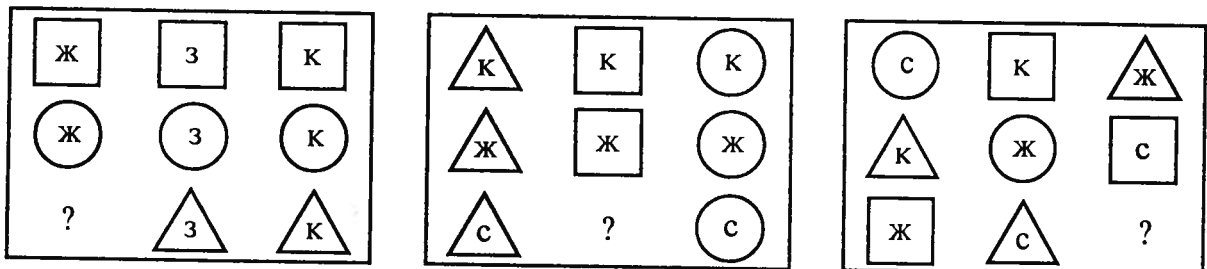


**Тема: “Свойства предметов”**

**Основная цель:**

- 1) Познакомить с понятием “порядок”.
- 2) Закреплять умение сравнивать фигуры по цвету и форме, выразить в речи признаки сходства и различия.
- 3) Развивать ...

**2** – Сегодня в стране Геометрии необычный день. У одной знатной ее жительницы – Точки – день рождения. (Учитель показывает рисунок Точки.) К ней в гости пришли разные геометрические фигуры и сели за стол. Посмотрите, кто еще не пришел?



Дети определяют недостающие фигуры и обосновывают свой ответ. Например, в первой таблице в строках – фигуры одной формы, а в столбцах – фигуры одного цвета. Поэтому на свободное место следует поставить желтый треугольник. Аналогично во второй таблице не хватает синего квадрата, а в третьей – красного круга.

**2** *Игра:* “Геометрическое лото”.

– Выберите из геометрического лото какую-нибудь фигуру в подарок Точке. Назовите ее. (Несколько детей называют свои фигуры.)

– Сравните в парах фигуры, которые вы выбрали, по цвету и форме. (Несколько пар детей рассказывают о результатах сравнения.)

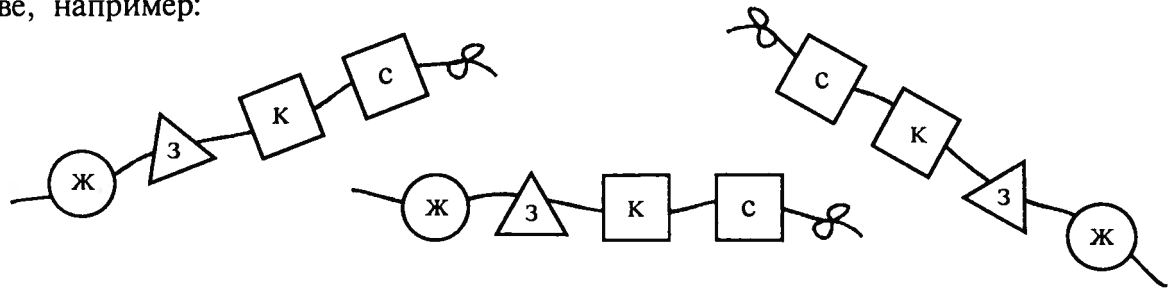
– Сделайте для Точки бусы из геометрических фигур. Сначала положите свою фигуру, потом измените цвет, потом – форму, а потом – цвет и форму. Проверьте в парах.

Один ученик проговаривает вслух, какая бусинка первая, какая – вторая, третья и четвертая, доказывает правильность своего выбора. Его бусинки закрепляются на жесткой “нитке” с явно отмеченным на ней началом, например:



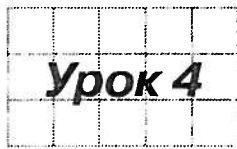
- Какая бусинка *перед* красным треугольником, какая – *за* ним?
- *Между* какими фигурами находится красный квадрат?
- Изменится ли порядок бусинок, если их расположить по-другому?

Учитель выслушивает мнения детей, затем поворачивает “нитку” в пространстве, например:



– Какая теперь бусинка первая, вторая, третья, четвертая? Какая теперь *перед* красным треугольником, а какая – *за* ним? *Между* какими теперь фигурами находится красный квадрат?

– Выложите по порядку слева направо желтый круг, красный треугольник, синий прямоугольник и зеленый квадрат. Внизу выложите те же фигуры и в том же порядке, но справа налево.

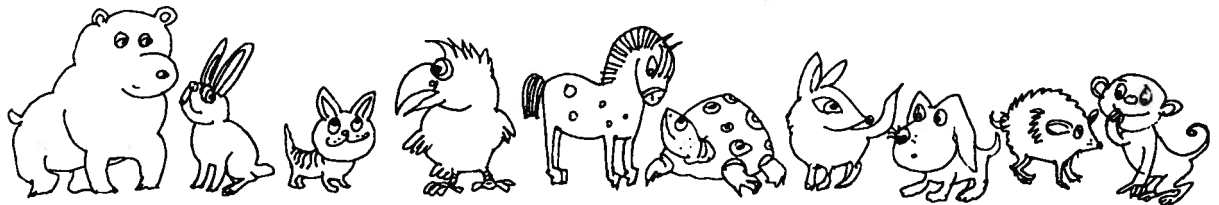


### Тема: “Свойства предметов”

Основная цель:

- 1) Научить сравнивать предметы по размеру, располагать их в порядке возрастания и убывания.
- 2) Закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме, выражать в речи признаки сходства и различия.
- 3) Развивать ...

**1** – Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости? Назовите их по порядку:



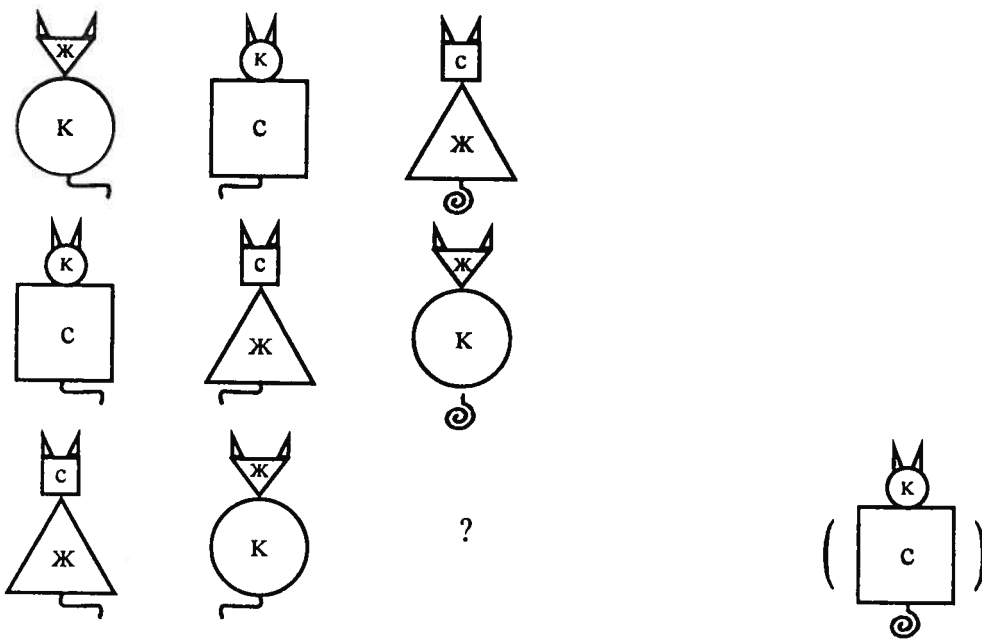
- Сколько у нас всего гостей?
- Каким по счету стоит попугай, ежик?
- Кто расположен рядом с черепашкой? (Лисенок и лошадка.) Кто стоит перед ней? На каком месте? Кто стоит за ней? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит шенок?
- Как назвать всех гостей одним словом? (Животные.)
- Кто лишний? (Попугай – птица; черепашка – с панцирем; мишка спит зимой и т. д.)

**2** *Игра:* “Внимание”.

Дети закрывают глаза, а учитель в это время убирает котенка, потом меняет местами котенка и щенка. Дети восстанавливают порядок.

**3** – Ребята, у кого дома живет собака, кошка? Как их зовут? Какой они породы?

– В стране Геометрии тоже живут кошки. Они собрались на выставку. Из каких фигур они состоят? (Треугольники, круги, квадраты.)



- Какой кошки не хватает? (Выставляется недостающая кошка.)
- Чем отличаются “туловище” и “голова” каждой кошки? (Формой, цветом, *размером*.)
- Какая известная вам фигура здесь не использована? (Прямоугольник.)
- Нарисуйте кошку, используя эту фигуру. (Дети рисуют у себя в тетрадях, затем проверяют рисунки в парах, проговаривая вслух, какая форма, цвет и *размер* у “головы” и “туловища” их кошки. Один ребенок рисует и обосновывает правильность своего построения у доски.)
- Сколько всего кошек? (Девять да одна – десять.)

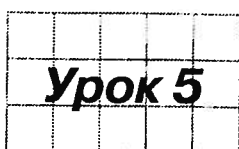
**4** Учитель на фланелеграфе выстраивает матрешки так:



- Все геометрические кошки получили призы – матрешки. Что интересного в расположении матрешек? (Расположены в порядке убывания.)
- Почетная гостья – Точка – переставила их иначе:



Что теперь можно сказать об их расположении? (Расположены в порядке возрастания.)

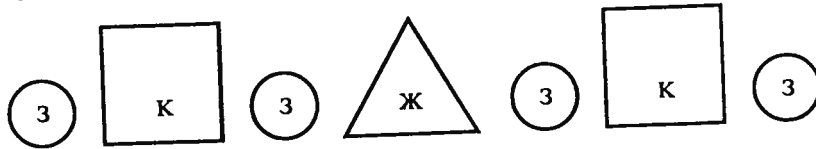


**Тема: “Свойства предметов”**

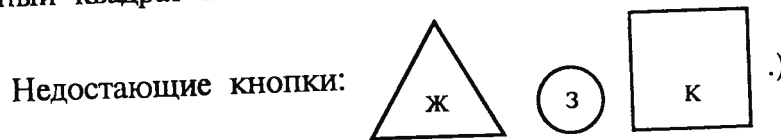
**Основная цель:**

- 1) Научить объединять предметы в группы по общему признаку.
- 2) Развивать ...

**1** – Инопланетянин Вася собрался путешествовать по нашей Галактике. Он зашел в космический корабль. Загорелась схема управления кораблем. Сколько в ней кнопок? (7.)



– “Ой-ой-ой! – подумал Вася. – Здесь не хватает трех кнопок”. Какая здесь закономерность? Каких кнопок не хватает? (Маленькие зеленые круги чередуются с большими фигурами. Большие фигуры тоже чередуются – большой красный квадрат и большой желтый треугольник.)



– Посчитайте, сколько стало кнопок? (10.) Теперь посчитайте обратно. Можно отправляться в путь.

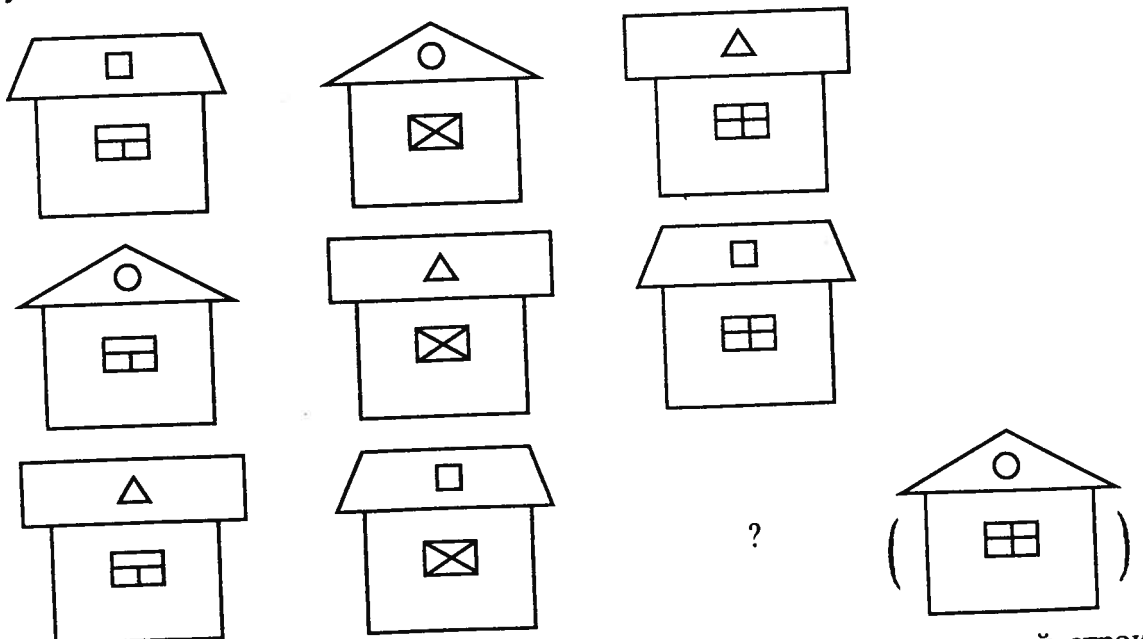
**2** – “На какую бы планету мне полететь?” – подумал Вася. На табло появилось название планеты: З Е М Л Я. Какая буква стоит на 2-м месте?  
 – Какая буква стоит *перед* ней? На каком месте?  
 – Какая буква стоит *после* нее? На каком месте?  
 – Какая буква стоит *после* буквы Л? На каком месте? А на каком месте, считая справа?

– Что получится, если прочитать слово справа налево?

**3** – “Интересно, – подумал Вася, – играть со словом З Е М Л Я. А какие существа живут на этой планете?”

Учитель открывает на доске группы картинок. Дети придумывают им названия: “Люди”, “Звери”, “Рыбы”, “Птицы”, “Насекомые” и т. д.

– На табло высветилось новое слово: Д Е Р Е В Н Я. “Странно, – подумал Вася, – в программе заложено 9 домов, а здесь только 8. Где еще один?” Помогите Васе найти недостающий дом. Как он будет выглядеть? (Дети конструируют недостающий дом из деталей: стены – крыша – чердак – окно.)

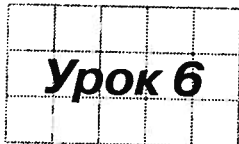


– Посмотрите внимательно на дом, который расположен в первой строке и во втором столбце, и нарисуйте такой же в тетради.

Для запоминания дома детям дается 10 секунд. Затем рисунок закрывается и дети в течение примерно 1 мин воспроизводят его по памяти. Взаимопроверка в парах с проговариванием вслух того, из каких деталей состоит дом, например: крыша – треугольная, чердак – круглый, окошко – из треугольников.

– Какие еще слова для обозначения группы домов вы знаете? (Город, село, поселок и т. д.)

Переходя к изучению новой темы, можно рассматривать и давать названия для различных групп предметов, которые находятся *внутри* дома (мебель, посуда и т. д.), *снаружи* (овощи, фрукты, цветы, машины и т. д.), *в* магазине (игрушки, ковры, инструменты и т. д.). При этом, чтобы избежать утомления детей, важно разнообразить формы их деятельности (работа в парах, в группах, игровая деятельность, работа в тетрадах на печатной основе, в тетрадах в клетку и т. д.).



## Тема: “Свойства предметов”

Основная цель:

- 1) Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку.
- 2) Развивать ...

**1** – Инопланетянин Вася второй день путешествует по планете Земля. Сегодня его пригласила в гости девочка Таня. Назовите предметы, которые увидел Вася у Тани на кухне:

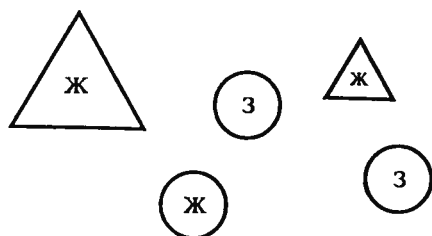


- Как их назвать одним словом? (Съедобные части растений.)
- На какие группы их можно разбить? (Овощи и фрукты; “вершки” и “корешки”, или наземные и подземные части растений.)
- Сосчитайте их. (Счет до 10 вперед и обратно.)
- На каком месте капуста?
- Что стоит *перед* ней? На каком месте?
- Что стоит *за* ней? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит помидор?
- Что стоит *справа* от моркови? Что стоит *слева* от яблока?
- Что расположено *между* свеклой и редькой?

**2** На фланелеграфе или доске расположены картинки, изображающие различные группы игрушек: куклы, машины, мебель, посуда и т. д.

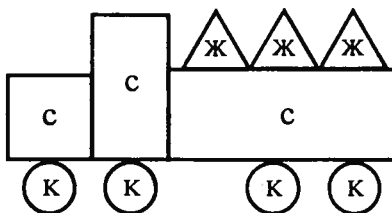
– Вася с Таней пошли в магазин игрушек. Что они там увидели? (Дети выделяют и называют группы предметов.)

– Таня показала Васе свою любимую игрушку – геометрическое лото. На какие части можно разбить фигуры:



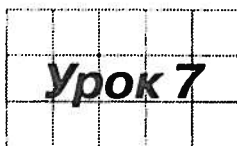
(По цвету – желтые и зеленые, по форме – треугольники и круги, по размеру – большие и маленькие.)

**3** – А Васе больше всего понравилась игрушечная машина. Какие геометрические фигуры вы здесь видите? Сколько их?



– Вася с Таней сели на машину и поехали в З О О П А Р К. Что они там увидели? (Животных.)

– Каких животных вы знаете? На какие группы их можно разбить? (Работа с учебником: № 1, стр. 10.)



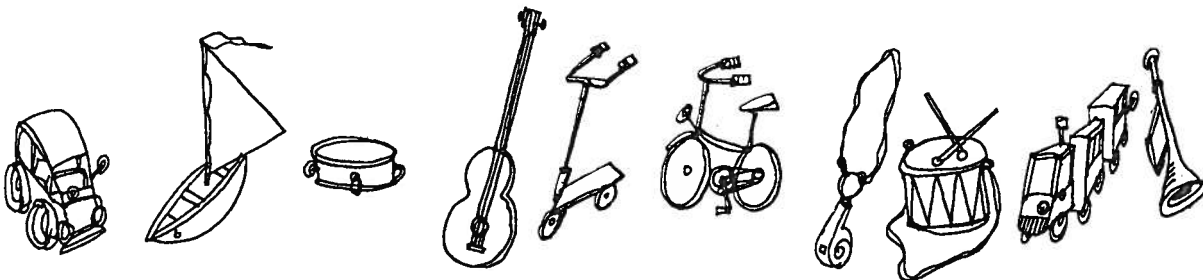
**Тема: “Сравнение”**

**Основная цель:**

1) Научить сравнивать совокупности предметов с помощью знаков = и  $\neq$ .

2) Развивать ...

**1** – Кто не знает добрых и смешных братьев – Чука и Гека? Сегодня у них праздник и мама пошла в “Детский мир”, чтобы купить им подарки. Назовите игрушки, которые вы видите на витрине:

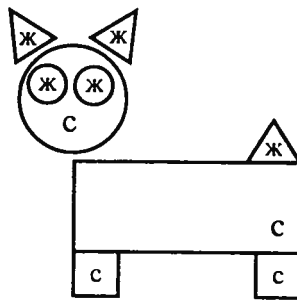


- Сколько всего этих игрушек? (Счет вперед и обратно.)
- На каком месте стоит лодка?
- Какая игрушка *перед* ней? На каком месте?
- Какая игрушка *за* ней? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит самокат?
- Какая игрушка расположена *рядом* со свистком? Где она расположена – *справа* или *слева* от свистка?
- Что расположено *между* бубном и трубой?
- На какие группы можно разбить эти игрушки? (Средства транспорта и музыкальные инструменты.)

**2** **Игра: “Внимание”.**

Дети закрывают глаза, а учитель в это время убирает игрушку, потом меняет местами расположение каких-нибудь двух игрушек. Дети должны найти изменение и восстановить порядок.

**3** – “А может быть, подарить Чуку и Геку конструктор? – подумала мама. – Сколько всего интересного можно из него сделать!” Назовите геометрические фигуры, которые вы видите.



– Сколько их? (9.)

– На какие группы их можно разбить? (По цвету – синие и желтые; по размеру – большие и маленькие; по форме – круги, квадраты, треугольники и прямоугольник.)

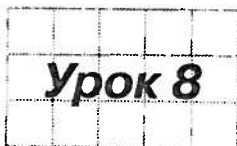
Разбиение фигур на группы иллюстрируется непосредственно. Например, для разбиения на части по цвету фигуры раскладываются в 2 группы:



**4** – Решила мама подарить Чуку мишку, мяч и шоколадку и Геку – такого же мишку, такой же мяч и такую же шоколадку. (Предметы или картинки раскладываются в два “мешочка”.) Равны ли подарки? (Да.)

– А папа подарил Чуку альбом, карандаши и свисток, а Геку – такой же альбом, такие же карандаши и велосипед. Равны ли папины подарки? (Нет.)

– Когда мы можем сказать, что подарки или любые группы предметов равны? (Когда они состоят из одних и тех же предметов. – Открытие!)



## Тема: “Сравнение”

### Основная цель:

- 1) Закрепить умение сравнивать совокупности предметов с помощью знаков = и  $\neq$ .
- 2) Развивать ...

– В Цветочном городе Знайка решил устроить соревнования на самого сообразительного малыша. Незнайка тоже решил принять в них участие. Давайте и мы попробуем выполнить Знайкины задания.

**1** – Как назвать одним словом все предметы, которые вы видите? (Цветы.)



- Сколько всего цветов? (Счет вперед и обратно.)
- На каком месте стоит колокольчик?
- Какой цветок *перед* ним? На каком месте?
- Какой цветок *за* ним? На каком месте?
- Какой по счету с конца стоит роза?



– Какой цветок расположен *справа* от тюльпана? *Слева* от пиона? *Между* колокольчиком и нарциссом?

– На какие группы можно разбить эти цветы? (Садовые и полевые.)

– За это задание вы получили жетон – маленький красный квадрат, а Незнайка – маленький желтый квадрат. (Дети достают свою фигуру из набора и выкладывают ее на стол, а один ученик за Незнайку выставляет фигуру на доске.)

**2** – Отгадайте загадку:

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки:

Рядом с мартышкой – плюшевый мишка,

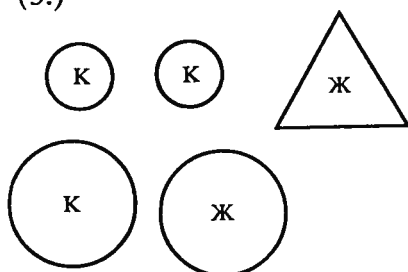
Вместе с лисой – заяка косой,

Следом за ними – еж и лягушка.

Сколько игрушек расставил Андрюшка?

– Ребята, за это задание и вы, и Незнайка получили по большому зеленому треугольнику.

**3** – Назовите все геометрические фигуры, которые вы видите. Сколько их всего? (5.)



– Разбейте на части по цвету. Сколько красных? (3.) Сколько желтых? (2.)  
Значит, 5 – это 3 и ...? (2.)

– Разбейте на части по форме. Сколько треугольников? (1.) Сколько кругов? (4.)  
Значит, 5 – это ...? (1 и 4.)

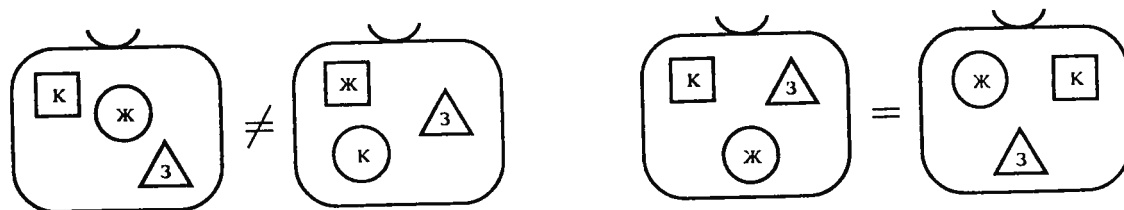
– Разбейте на части по размеру. Сколько больших фигур? (3.) Сколько маленьких? (2.)  
Значит, 5 – это ...? (3 и 2.)

– За это задание вы получили большой желтый круг, а Незнайка – маленький красный круг.

**4** На доске выставляются фигуры, заработанные кем-нибудь из детей.

– Подведем итоги. Внимательно посмотрите – какой знак (= или  $\neq$ ) надо поставить между вашими фигурами и фигурами Незнайки? Докажите. (Знак  $\neq$ , так как у нас красный квадрат, а у Незнайки – желтый, у нас большой желтый круг, а у Незнайки – маленький красный круг.)

– А теперь сравните свои фигуры с фигурами соседа по парте – какой знак между ними надо поставить? (Знак =, так как все фигуры одинаковые.)



		<b>Урок 9</b>			

Тема: "Сложение"

Основная цель:

- 1) Сформировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов.
- 2) Познакомить с записью сложения, знаком "+".
- 3) Ввести в речевую практику термины "слагаемое", "сумма", "выражение".
- 4) Развивать ...

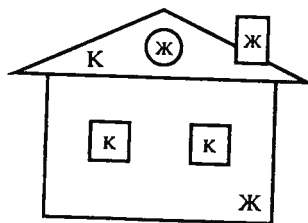
**1** – Дядя Федор поехал в деревню. Около деревни росли чудесные растения. Назовите их.



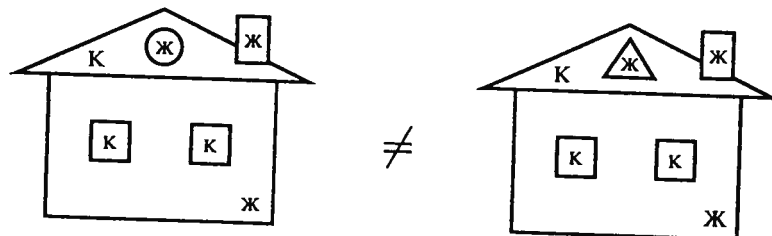
- Давайте посчитаем растения. (Счет вперед и обратно.)
- На какие группы их можно разбить? (Деревья и цветы.)
- Сколько цветов? Сколько деревьев?
- А на какие группы можно разбить деревья? (Лиственные и хвойные.)
- Что стоит на первом месте? (Береза)
- Называйте растения через одно, начиная от березы. (Дуб, ландыш, ромашка, ель.)
- На каком месте стоит сосна?
- Какой цветок *перед* сосной? На каком месте? *За* сосной? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит дуб?
- Какое дерево *справа* от василька? *Слева* от него?

**2** Игра: "Внимание".

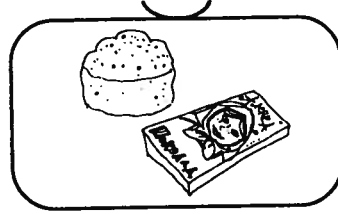
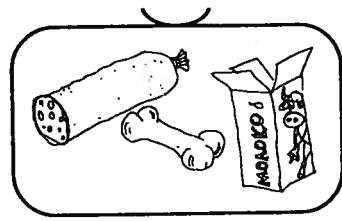
**3** – Вот дом, в котором живет дядя Федор с котом Матроскиным и собакой Шариком. Он вам нравится? Какие геометрические фигуры вы видите?



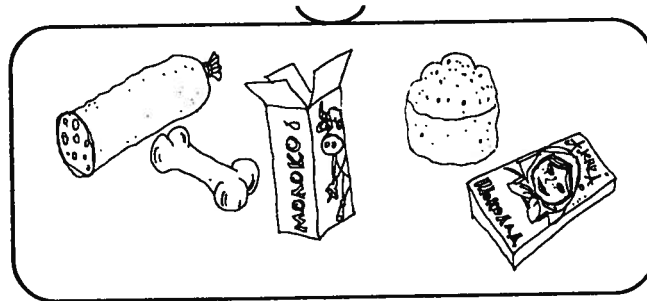
- Сколько их?
- На какие группы их можно разбить? (По цвету – желтые и красные: 6 – это 3 и 3; по размеру – большие и маленькие: 6 – это 2 и 4; по форме: квадраты, прямоугольники, круги, треугольники: 6 – это 2, 2, 1 и 1.)
- А вот домик почтальона Печкина. Равны ли домики? (Нет, у Печкина чердак треугольный, а у друзей – круглый.)



**4** – Друзья пошли в магазин за продуктами. Матроскин и Шарик купили колбасу, молоко, косточку. Дядя Федор купил булочку и шоколадку. (Учитель выставляет картинки в “мешках”.)



– Все продукты переложили в одну сумку. Как иначе можно назвать выполненное действие? (Дети должны попытаться выразить своими словами то, что они наблюдают, – “сложить”, “объединить” и т. д.)



Далее изучается тема “Сложение”. Урок 9, стр. 16.

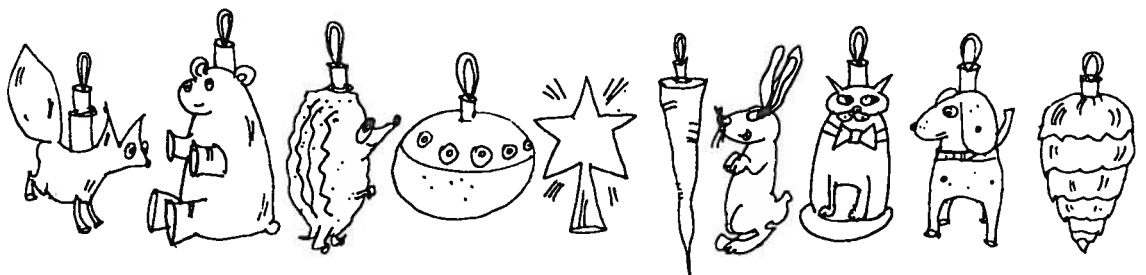
	<b>Урок 10</b>			

Тема: “Сложение”

Основная цель:

- 1) Закрепить представление о сложении как объединении совокупностей предметов, умение записывать сложение с помощью знака “+”.
- 2) Развивать ...

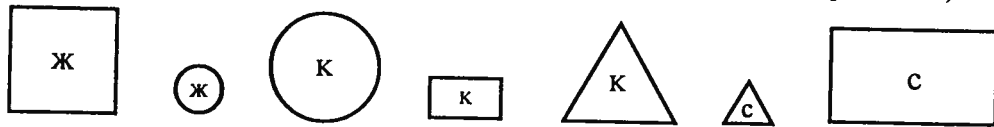
**1** – Незаметно пролетело время в Простоквашино. Наступил Новый год. Друзья решили нарядить елку. Какие предметы лежат в коробке с игрушками?



- Сосчитайте их вперед и обратно.
- Какая игрушка “лишняя”? (Зайчик – не елочная игрушка.)
- На какие группы можно разбить елочные игрушки? (Игрушки-животные и не животные.)
- Какая игрушка стоит на втором месте? (Мишка.) Называйте игрушки через одну, начиная от мишки. (Шарик, сосулька, кот, шишка.)
- На каком месте стоит звездочка?
- Какая игрушка *перед* ней? На каком месте? *За* ней? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит ежик?
- Какая игрушка *слева* от собаки? *Справа* от нее?

**2** Игра: “Внимание”.

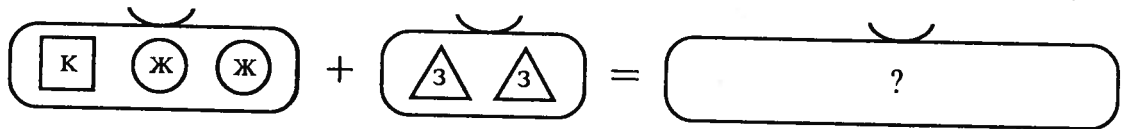
**3** – В Новый год случаются всякие чудеса. Вот и к нашим героям в Простоквашино пришел гномик и подарил чудесную гирлянду. Какая закономерность в ней спрятана? (От фигуры к фигуре изменяются два признака.)



– Продолжите гирлянду на три фигуры – тогда наши герои смогут ее повесить на елку.

**4** – Но вот прошла новогодняя ночь. На следующее утро наши друзья решили прокатиться на Сказочной машине и попали в сказку... Посмотрите, ребята, знаете ли вы этого деревянного человечка? (Буратино.) А кто был учительницей Буратино? (Мальвина.)

– Мальвина попросила Буратино сложить мешочки, а он не знает, что надо делать. Помогите ему. (Надо положить все фигуры вместе, объединить их.)



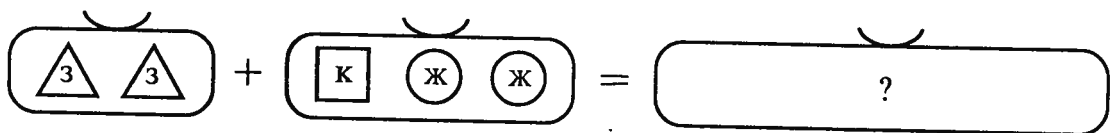
– Что же получится? (Красный квадрат, 2 желтых круга и 2 зеленых треугольника – фигуры выставляются в “мешок”-сумму.)

– Где здесь целое? Где здесь части? (Красный квадрат и 2 желтых круга – одна часть, 2 зеленых треугольника – другая часть, а все фигуры вместе – целое.)

– Какое правило про целое и части вы теперь знаете? (Целое равно сумме частей.)

– Как иначе можно назвать части? (Слагаемые.) А как по-другому назвать целое? (Сумма.)

– А вот следующее задание для Буратино. Что вы заметили? (Слагаемые поменялись местами.)

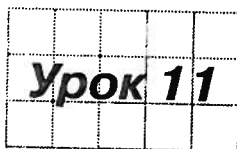


– Изменится ли сумма? (Нет, останется такой же.)

– Что надо помнить при перестановке слагаемых? (При перестановке слагаемых сумма не изменяется.)

Далее – работа с учебником (№№ 1 – 6, стр. 17):

– Мальвина дала Буратино самостоятельную работу. Проверьте, правильно ли Буратино ее выполнил.



## Тема: “Вычитание”

### Основная цель:

- 1) Сформировать представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части.
- 2) Познакомить с записью вычитания, знаком “-”.
- 3) Ввести в речевую практику термины “уменьшаемое”, “вычитаемое”, “разность”.
- 4) Развивать ...

**1** – Том и Джерри решили поступить в математическую школу. Войдя в класс, они увидели строгих экзаменаторов, которые стали задавать им вопросы.

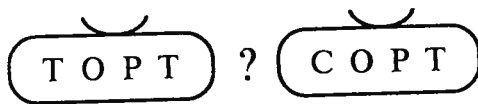
А вы, ребята, им помогите. Какие предметы вы видите на картинках? Назовите их.



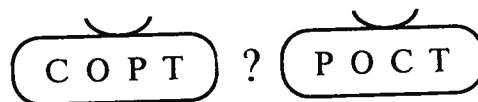
- На какие группы их можно разбить? (Цветы и насекомые.)
- На каком месте стоит муравей?
- Кто стоит *перед* ним? На каком месте? Кто стоит *за* ним? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит жук?
- Какая игрушка *слева* от кузнечика? *Справа* от него?
- Какая игрушка стоит на втором месте *справа* от василька? (Ландыш.)

На четвертом месте *слева* от пчелы? (Ромашка.)

**2** - Равны ли "мешки"? Какой знак надо поставить между ними?

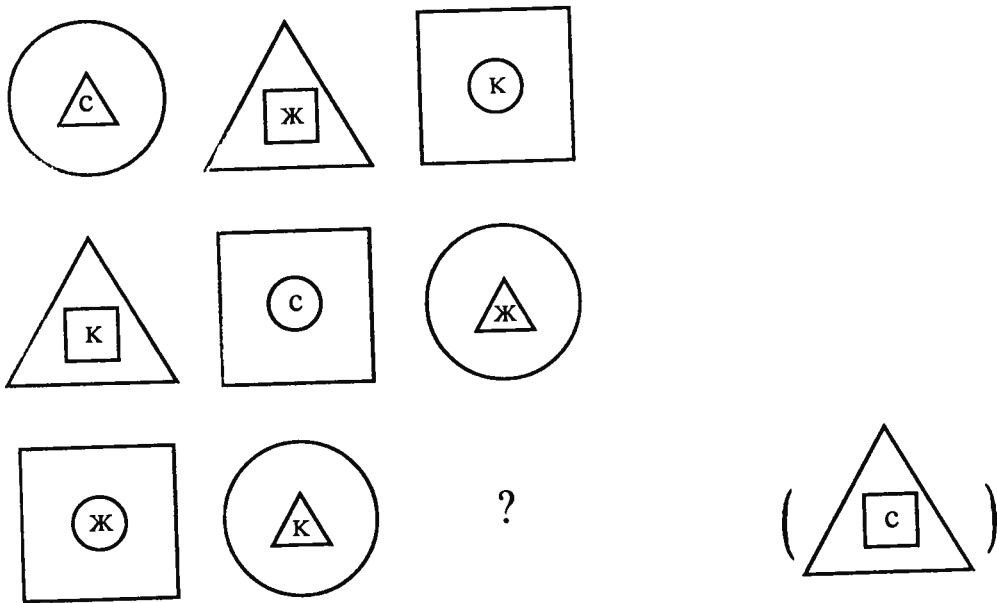


(Знак  $\neq$ , т. к. слева две буквы Т, а справа - одна.)



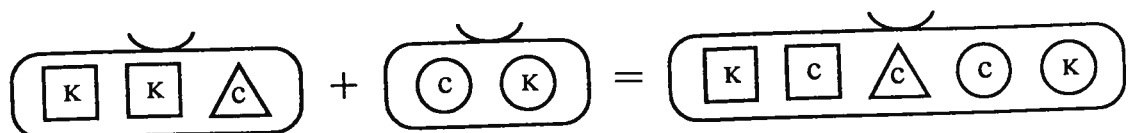
(Знак  $=$ , т. к. слева и справа одинаковые буквы: С, О, Р, Т)

**3** - Какой фигуры не хватает? Обоснуйте ответ.



(Большие фигуры меняются по форме, а маленькие - по форме и цвету. Поэтому внутри большого треугольника должен стоять маленький синий квадрат.)

**4** - Найдите и исправьте ошибку:



(В сумме синий квадрат надо заменить на красный.)

**5** – Почему “мешок” с кругами обозначен буквой К? Почему “мешок” с прямоугольниками обозначен буквой П? (Слова “круг” и “прямоугольник” начинаются с букв К и П.)

$$К = \text{мешок с 2 кругами} \quad П = \text{мешок с 3 прямоугольниками}$$

– Какое действие выполнено с мешками К и П? (Сложение.)

$$\text{мешок с 3 красными прямоугольниками} + \text{мешок с 2 синими кругами} = \text{мешок с 3 красными прямоугольниками и 2 синими кругами}$$

– Назовите первое слагаемое. (3 красных прямоугольника.) Назовите второе слагаемое. (2 синих круга.)

– Чему равна их сумма? (3 красным прямоугольникам и 2 синим кругам.)

– Прочитайте запись:  $П + К = Ф$ . (Прямоугольники и круги составляют все фигуры.)

– Где здесь части? Где целое? (П и К – части, Ф – целое. Запись:  $П + К = Ф$ .)

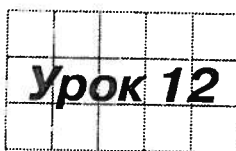
– Какое еще равенство можно составить с мешками П, К и Ф? Обоснуйте ответ. ( $К + П = Ф$ ; от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Запись:  $К + П = Ф$ .)

**6** – Экзаменаторы подвели итог. Равны ли их результаты? (Да, у Тома 4 желтых квадрата и 1 красный, и у Джерри 4 желтых квадрата и 1 красный.)



– Но проказник Том дернул Джерри за хвост. За это у него взяли красный квадрат. Какие фигуры у него остались?

$$\text{мешок с 4 желтыми квадратами и 1 красным квадратом} - \text{мешок с 1 красным квадратом} = \text{мешок с ?}$$



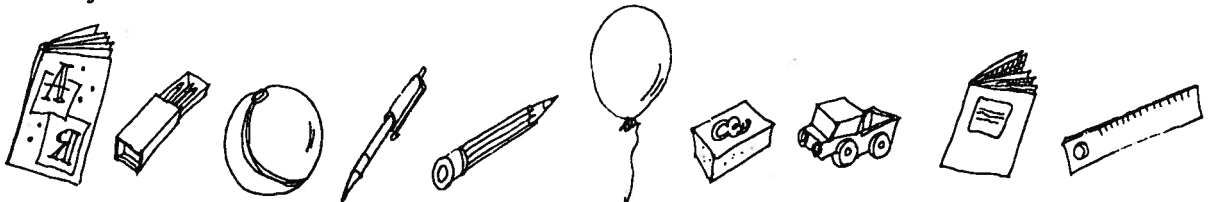
### Тема: “Вычитание”

Основная цель:

1) Закрепить представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, умение записывать вычитание с помощью знака “-”.

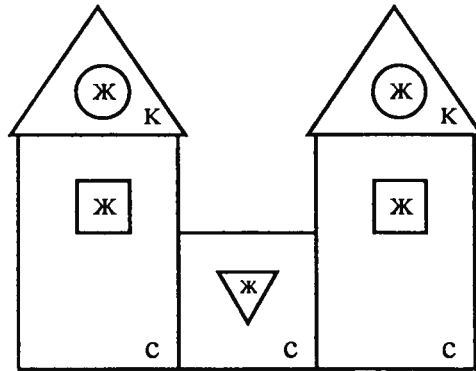
2) Развивать ...

**1** – Папа Карло отправил Буратино в школу. Он хотел, чтобы Буратино стал умненьким и благоразумненьким. Какие предметы взял Буратино с собой в школу?



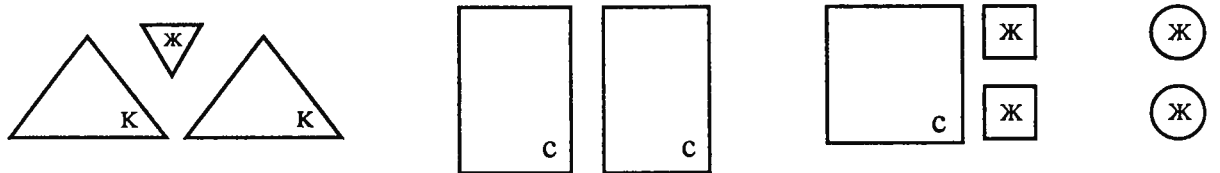
- Сосчитайте их вперед и обратно.
- На какие группы их можно разбить? (Игрушки и предметы для школы.)
- Какой предмет стоит на седьмом месте? (Ластик.)
- Какой предмет *перед* ним, *за* ним? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит карандаш?
- Какой предмет *справа* от пенала? *Слева* от тетради?
- Какой предмет на втором месте *слева* от машинки? На третьем месте *справа* от шарика?

**2** – Но вместо школы Буратино пошел в кукольный театр Карабаса-Барабаса. Какие фигуры вы видите и сколько?

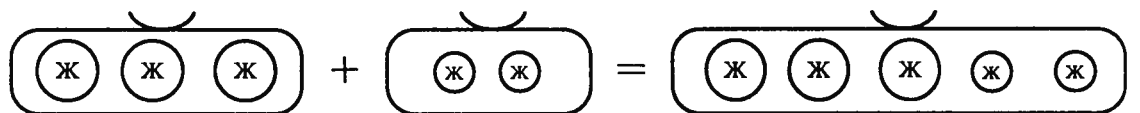


- На какие группы их можно разбить? (По размеру – большие и маленькие; по цвету – красные, синие и желтые; по форме – треугольники, прямоугольники, квадраты и круги.)

Картинка “разбивается”, и каждое разбиение показывается непосредственно. Например, по форме фигуры разбиваются на 4 группы:



**3** – Карабас-Барабас дал Буратино несколько золотых монет, чтобы вывести у него тайну Золотого ключика. Буратино стал их складывать. Правильно ли он выполнил сложение? (Да.)



- Назовите первое слагаемое, второе слагаемое, сумму. (Большие монеты, маленькие монеты, все монеты.)

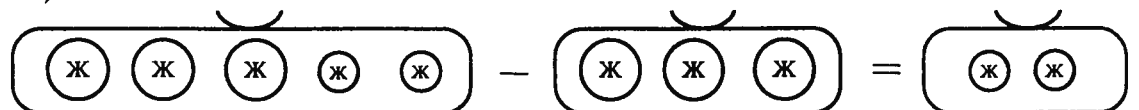
– Что означает запись:  $Б + М = В$ ? (Большие и маленькие монеты вместе составляют все монеты.)

– Где здесь части? Где целое? ( $Б$  и  $М$  – части,  $В$  – целое:  $Б + М = В$ .)

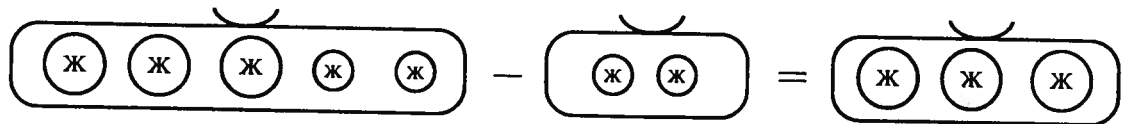
– Что получится, если поменять слагаемые местами? ( $М + Б = В$ . При перестановке слагаемых сумма не изменяется.)

– Изменятся ли части и целое? (Нет:  $М + Б = В$ .)

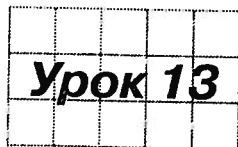
**4** – Лиса Алиса и Кот Базилио отобрали у Буратино его золотые. Лиса Алиса взяла себе три большие монеты. Что досталось Коту Базилио? (Две маленькие монеты.)



- Как при вычитании называют целое? (Уменьшаемое.) Как называют части? (Вычитаемое и разность.)
- Как записать буквами? ( $(\text{В}) - \text{Б} = \text{М}$ .)
- Равные ли получились части? (Нет.)
- Алиса стала делить по-новому: она сначала дала Базилио две маленькие монеты. Что ей осталось? (Три большие монеты.)



- Изменилось ли распределение монет? (Нет. Если берем одну часть, то остается другая часть.)
- Как записать буквами? ( $(\text{В}) - \text{М} = \text{Б}$ .)

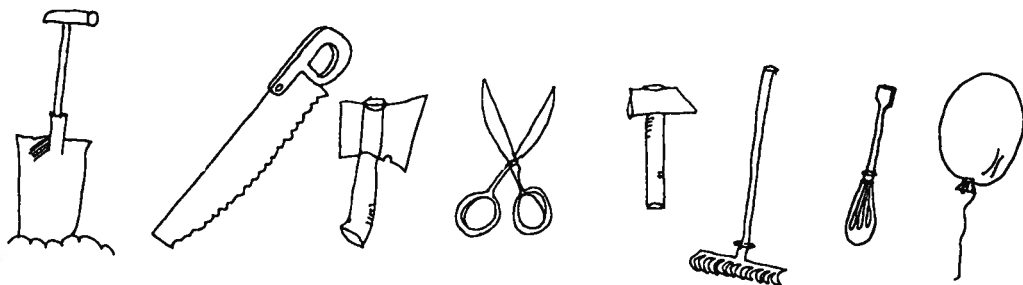


### Тема: “Сложение и вычитание”

Основная цель:

- 1) Установить взаимосвязь между сложением и вычитанием.
- 2) Уточнить пространственные отношения “выше”–”ниже”.
- 3) Развивать ...

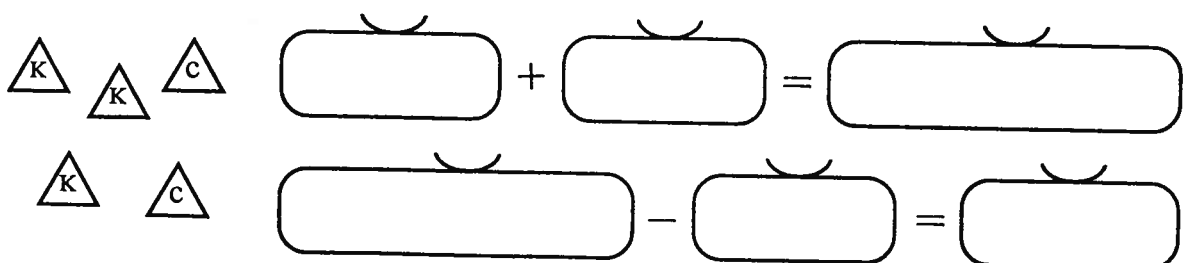
**1** – Мальвина решила взяться за воспитание Буратино. Она занялась с ним математикой. Но у Буратино ничего не получается. Он просит вас, ребята, ему помочь. Назовите предметы, которые вы здесь видите:



- Давайте сосчитаем. А если их переставить, изменится ли количество?
- Какой предмет “лишний”? (Шарик.)
- Как назвать остальные предметы одним словом? (Инструменты.)
- На каком месте стоит молоток? (На 4-м.)
- Какой предмет *перед* ним, *за* ним? На каком месте?
- Каким по счету с конца стоит отвертка?
- Какой предмет *справа* от ножниц? *Слева* от пилы?
- Какой предмет на третьем месте *справа* от молотка? На втором месте *слева* от топора?

**2** Игра: “Внимание”.

**3** На доске нарисованы заготовки “мешков” для сложения и вычитания. Рядом расположены 5 фигур:





- Как одним словом назвать все фигуры? (Треугольники.)
- На какие части их можно разбить? (По цвету – красные и синие.)
- Разложите части в “мешочки”-слагаемые, а целое – в “мешочек”-сумму.

$$\left( \begin{array}{|c|c|c|} \hline \triangle_k & \triangle_k & \triangle_k \\ \hline \end{array} \right) + \left( \begin{array}{|c|c|} \hline \triangle_c & \triangle_c \\ \hline \end{array} \right) = \left( \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \triangle_k & \triangle_k & \triangle_k & \triangle_c & \triangle_c \\ \hline \end{array} \right)$$

- Как записать это равенство буквами? ( $K + C = T$ .)
- Поменяем слагаемые местами. (Красные треугольники перекладываются во второй “мешочек”, а синие – в первый.) Изменилась ли сумма? (Нет, при перестановке слагаемых сумма не изменяется.)
- Как записать новое равенство? ( $C + K = T$ .)
- Вычтем из всех треугольников красные треугольники. Что получится?

$$\left( \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \triangle_k & \triangle_k & \triangle_k & \triangle_c & \triangle_c \\ \hline \end{array} \right) - \left( \begin{array}{|c|c|c|} \hline \triangle_k & \triangle_k & \triangle_k \\ \hline \end{array} \right) = \left( \begin{array}{|c|c|} \hline \triangle_c & \triangle_c \\ \hline \end{array} \right) \quad T - K = C$$

- Теперь вычтем из всех треугольников синие. Что получилось?

$$\left( \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \triangle_k & \triangle_k & \triangle_k & \triangle_c & \triangle_c \\ \hline \end{array} \right) - \left( \begin{array}{|c|c|} \hline \triangle_c & \triangle_c \\ \hline \end{array} \right) = \left( \begin{array}{|c|c|c|} \hline \triangle_k & \triangle_k & \triangle_k \\ \hline \end{array} \right) \quad T - C = K$$

- Сделайте вывод: что получится, если из целого вычесть одну часть? (Получится другая часть.)
- Что общего во всех равенствах, которые у нас получились? (К и С – части, T – целое.)

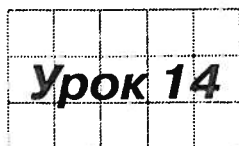
Во всех равенствах части подчеркиваются, а целое обводится в кружок.

$$\begin{aligned} \underline{K} + \underline{C} &= \textcircled{T} \\ \underline{C} + \underline{K} &= \textcircled{T} \\ \textcircled{T} - \underline{K} &= \underline{C} \\ \textcircled{T} - \underline{C} &= \underline{K} \end{aligned}$$

**4** – Молодцы, ребята! Теперь Буратино понял, как надо складывать и вычитать, и постарается больше не делать ошибок. А теперь вместе с Буратино отгадайте загадку (хором) – она подскажет, чем мы будем заниматься дальше:

Скажу я слово: высоко!  
А ты ответишь .... (Низко.)  
Скажу я слово: далеко!  
А ты ответишь .... (Близко.)

Дети делают вывод и переходят к выполнению задания № 1, стр. 20 из учебника.

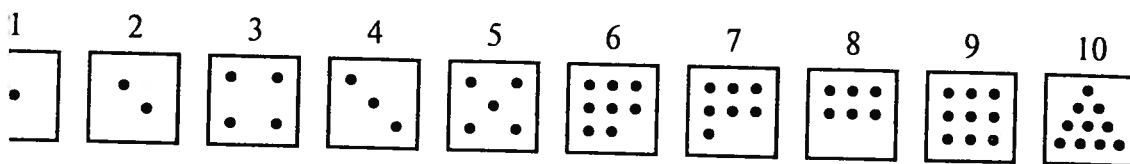


**Тема: “Сложение и вычитание”**

**Основная цель:**

- 1) Закрепить понятия сложения и вычитания, взаимосвязь между ними.
- 2) Установить соответствие между порядковыми и количественными числительными.
- 3) Развивать ...

На доске записаны цифры от 1 до 10 и под ними – карточки с точками 1 до 10. Порядок карточек с точками перепутан.



На партах у детей – пирамидки с нарушенным порядком колечек.

– Мачеха с родными дочерьми поехала на бал и строго-настрого наказала Золушке привести все в порядок и выполнить за дочерей задание по математике. Давайте, ребята, поможем Золушке! А как вы понимаете слово «ядок»? (Дети высказываются.)

– Все ли в порядке в ваших пирамидках? (Нет.) Соберите колечки по порядку. (Каждый ребенок собирает свою пирамидку, при этом вслух проговаривая, какое колечко первое, какое второе и т. д.)

– Порядок бывает и в математике. Посчитайте по порядку до 10. (Учитель показывает то на одного ребенка, то на другого, а они называют по порядку числа от 1 до 10.)

– А кто знает, что записано на доске? (Числа от 1 до 10 по порядку.)

– В математике говорят: *натуральный ряд* чисел. Какое число в ряду стоит в первом месте, на шестом, на десятом?

– Какое число стоит на четвертом месте? Назовите *соседей* числа 4: какое число *перед* ним, *за* ним?

– Какое число стоит *между* числами 4 и 6?

– Итак, числа обозначают *порядок*. Те, кто называл числа, постройтесь и встаньте по порядку. (Дети встают рядом с нужной цифрой.)

– Кто второй, кто пятый, кто девятый, кто третий?

– Под числами нарисованы мешочки с крупой. Золушка должна их раскладывать по порядку. Все ли правильно? (Нет, зернышек должно быть столько, сколько показывает число.)

– Значит, числа обозначают еще и *количество* предметов. Выстройте все мешочки по порядку.

*Игра: «Потерялось число».*

– Злая волшебница заколдовала некоторые числа в ряду:

1 ... 3 ... 5 ... 7 ... 9 ...

Оставьте числа на место, чтобы получился натуральный ряд чисел.

Посмотрите запись. Какое действие здесь надо сделать? (Сложение.)

$$\boxed{\text{Р Р Р}} + \boxed{\text{♀ ♀}} = \boxed{\text{?}}$$

Чему равно 1-е слагаемое, 2-е слагаемое?

Чему равна сумма? Как получили?

Где части? Где целое? Как найти целое?

А какое действие записано здесь? (Вычитание.)

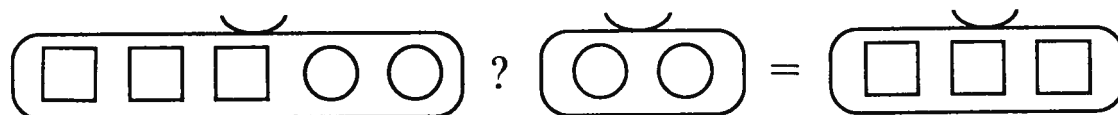
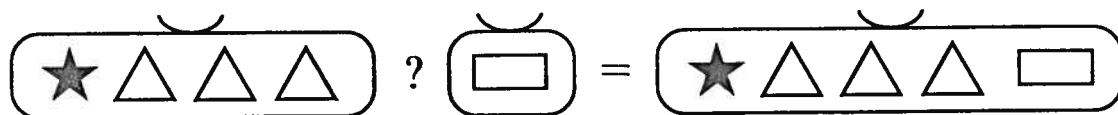
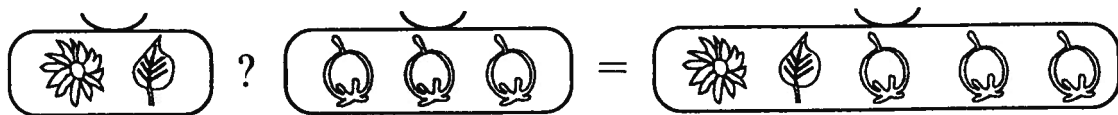
$$\boxed{\text{Р Р Р ♀ ♀}} - \boxed{\text{♀ ♀}} = \boxed{\text{?}}$$

Что значит – вычесть?

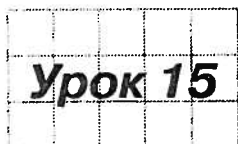
Назовите целое. Как его называют при вычитании?

- Назовите часть, которую мы вычитаем. Как ее называют?
- Как называется часть, которую мы получаем? Чему она равна?

**4** – Теперь Золушке надо навести порядок в примерах на сложение и вычитание. Надо расколдовать знаки “+” и “–”. Найдите, ребята, в каждом равенстве части и целое и поставьте нужный знак. Ответ объясняйте. (Для облегчения ситуации можно начать с вопросов по первому равенству. Конечная цель – монологический ответ ребенка, например: “Одна часть – 3 квадрата, вторая часть – 2 круга, целое – 3 квадрата и 2 круга. Получили часть, значит, из целого надо вычитать другую часть. Ставим знак “–”.)



**5** – На помощь к Золушке добрая фея послала гномиков (№ 1, стр.22). Посмотрите, что здесь интересного?

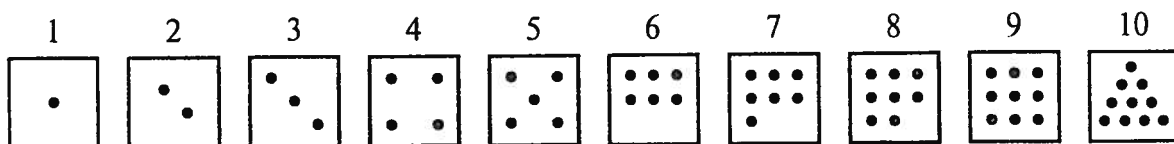


**Тема: “Сложение и вычитание”**

**Основная цель:**

- 1) Закрепить понятия сложения и вычитания, взаимосвязь между ними.
- 2) Уточнить временные отношения “раньше” – “позже”.
- 3) Развивать ...

**1** – Чип и Дейл решили помочь полицейскому найти рубин, который похитил кот по кличке Толстопуз. Гайку попросили починить плот, чтобы перебраться через реку. Находчивая Гайка считает детали, необходимые для починки. И мы вместе с ней работаем по натуральному ряду чисел:

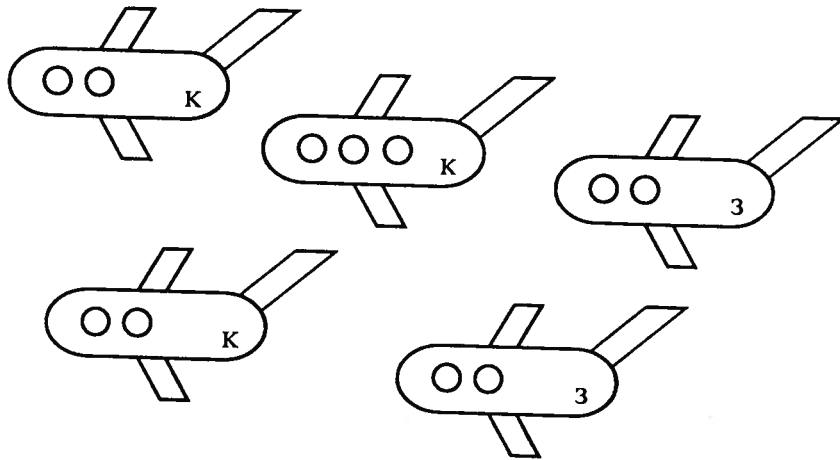


- Считаем вперед и обратно.
- Какое число стоит на первом месте? Какое число за ним?
- Какое число стоит *перед* числом 10?
- Какое число *следует* за числом 7?
- Какое число стоит *между* числами 3 и 5?
- Назовите *соседей* числа 2.

**2** Игра: “Потерялось число”.

– Восстановите порядок и объясните: ... 2 ... 4 ... 6 ... 8 ... 10.

**3** – Друзья отправились дальше в путь, но рубин оказался в воздухе: Толстопуз улетел на самолете. Наши герои бросились в погоню. На какие части можно разбить самолеты? (По цвету – красные и зеленые; по числу окон – 2 или 3 окна.)



$$\begin{aligned}
 K + 3 &= C \\
 3 + \square &= \square \\
 C - K &= \square \\
 C - \square &= \square
 \end{aligned}$$

– Чип и Дейл разбили самолеты на части по цвету. Что нужно написать вместо пропусков?

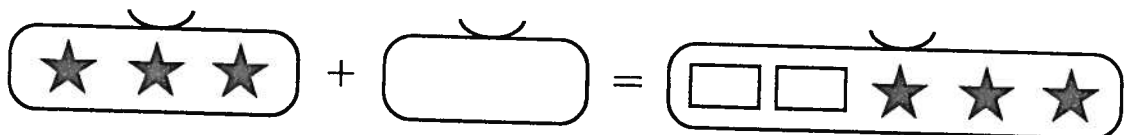
– Что означают первые два равенства? (Целое равно сумме частей; от перестановки слагаемых сумма не изменяется.)

– Что означают последние два равенства? (Если из целого вычесть часть, то останется другая часть; если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)

– Сколько красных самолетов? (3.) Сколько зеленых? (2.) Сколько всего? (5.)

– Замените буквы числами. ( $3 + 2 = 5$ ,  $2 + 3 = 5$ ,  $5 - 3 = 2$ ,  $5 - 2 = 3$ .)

**4** – Чип и Дейл спасли рубин, но осталось еще добраться до музея. Впереди их ждали препятствия. “Расколдуйте” фигуры в пустом “мешке”:



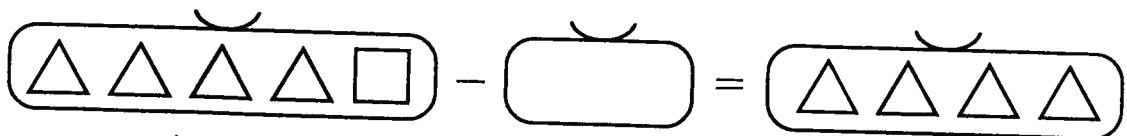
– Какое действие выполнено? (Сложение.)

– Подберите фигуры в пустой “мешочек”. (2 прямоугольника.)

– Докажите, называя целое и части. (Целое – 2 прямоугольника и 3 звездочки, первая часть – 3 звездочки, поэтому вторая часть – 2 прямоугольника.)

– Как еще можно назвать части и целое при сложении? (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма.)

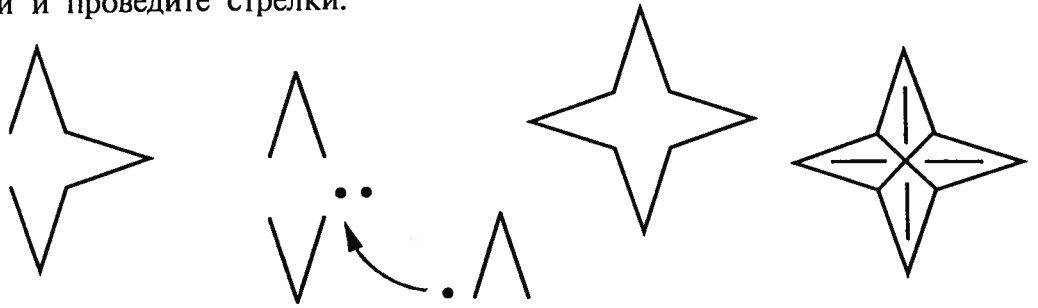
– В следующем равенстве сами подберите фигуры и обоснуйте свой ответ:



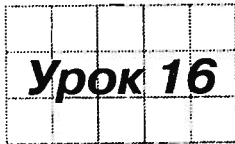
(Здесь целое – 4 треугольника и 1 квадрат, а одна из частей – 4 треугольника. Значит, в пустой “мешок” надо положить 1 квадрат.)

– Как называется при вычитании целое? (Уменьшаемое.) Как называется часть, которую мы берем? (Вычитаемое.) Как называется часть, которая остается? (Разность.)

**5** – И вот друзья на месте. Художник из музея решил им нарисовать на память рубин. Что художник нарисовал раньше, что позже? Обозначьте порядок точками и проведите стрелки.



Урок 15, №1, стр. 24.

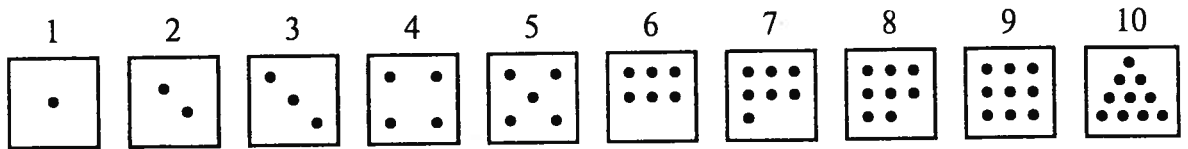


Тема: “Сложение и вычитание”

Основная цель:

- 1) Рассмотреть понятия “один” – “много”.
- 2) Уточнить понятия “вперед”, “сзади”, “на”, “над”, “под”, “между”, “рядом”.
- 3) Развивать ...

**1** – Динозаврик Динк проснулся во льдах и удивился, что он один. Кругом были льды. “Сколько их?” – подумал Динк и начал считать.



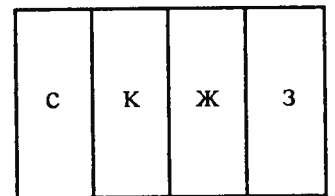
- Посчитайте вперед и обратно.
- Какое число стоит за числом 2, 6?
- Какое число стоит *перед* числом 5, 9?
- Какое число стоит *между* 1 и 3, *справа* от 9, *слева* от 4?
- Какие числа стоят *рядом* с числом 7?

**2** Игра: “Потерялось число”.

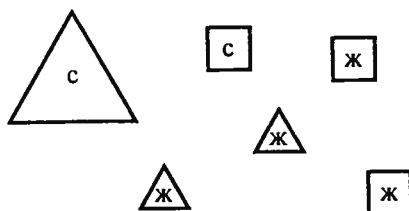
– Восстановите порядок: 1 2 ... 4 5 ... 7 8 ... 10.

Ответы обосновываются, например: между числами 2 и 4 стоит 3 и т. д.

**3** – Решил Динк поиграть льдинками. И мы поиграем вместе с ним. Положите красный прямоугольник. Справа от него положите желтый прямоугольник, слева от красного – синий, а зеленый положите так, чтобы желтый находился между красным и зеленым. Какой прямоугольник находится *между* синим и желтым, *справа* от желтого, *слева* от желтого?



**4** – “Какие интересные льдинки!” – удивился Динк. Как вы думаете, что понравилось динозаврику? Что вы можете рассказать об этих льдинках? (Их всего 6; есть треугольники и квадраты – 3 и 3, синие и желтые – 2 и 4, большие и маленькие – 1 и 5.)



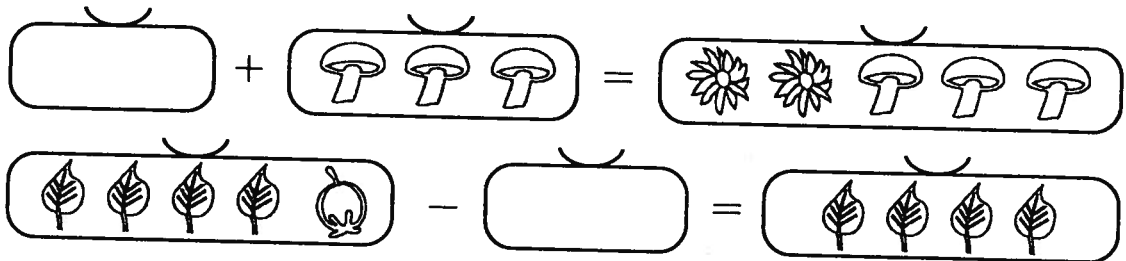
$$\begin{aligned} \text{Т} + \text{К} &= \text{Л} \\ \text{К} + \square &= \square \\ \text{Л} - \text{Т} &= \square \\ \text{Л} - \square &= \square \end{aligned}$$

– Динк написал равенства. Как вы думаете, по какому признаку он разбил льдинки на части? (По форме – треугольники и квадраты.)

– Что он не дописал? ( $K + T = L$ , так как при перестановке слагаемых сумма не меняется;  $L - T = K$ ,  $L - K = T$ , так как если из суммы вычесть часть, то получится другая часть. Обоснование равенств может даваться также на языке “часть” – “целое”.)

– Замените буквы числами. ( $4 + 2 = 6$ ,  $2 + 4 = 6$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $6 - 2 = 4$ .)

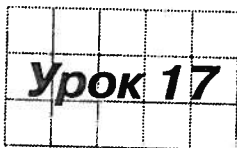
**5** – Звери узнали, что во льдах проснулся динозаврик, и решили подарить ему подарки, но не простые, а с секретом: они подарили то, что должно лежать в пустых “мешках”. Догадайтесь, какие подарки получил Динк? Обоснуйте свой ответ.



Дети называют в равенствах части и целое, вспоминают названия компонентов действий сложения и вычитания. Желательно, чтобы ответы их были как можно более самостоятельными.

**6** – Звери рассказали динозаврику, что кроме них на Земле живут люди. Интересно, а как выглядит человек? Сколько у него носов? Сколько у него ртов? Сколько у него волос на голове? О чем еще вы можете сказать “один” и “много”?

Урок 16, стр. 26.

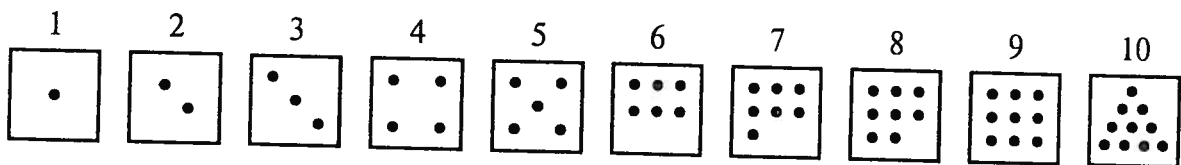


Тема: “Число 1. Цифра 1”

Основная цель:

- 1) Ввести число 1 и цифру 1.
- 2) Уточнить понятия “слева”, “справа”, “посередине”.
- 3) Рассмотреть перестановки из 3-х элементов.

**1** – Волчонок был большой охотник на приключения. Он был фантазер и мечтатель, но у него не было настоящего друга. Однажды Волчонок выбежал на улицу попрыгать через лужи и побегать под дождем. Ему все было любопытно. Например, сколько дождинок упало ему на мордочку и хвостик. Посчитайте вперед и обратно.

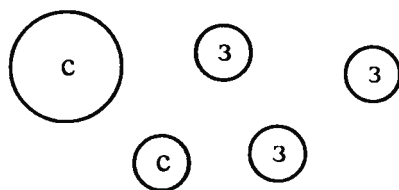


- Назовите *последующее* число 5, 8.
- На сколько *последующее* число больше предыдущего? (На 1.)
- Назовите *предыдущее* число 7, 4.
- На сколько *предыдущее* число меньше последующего? (На 1.)
- Какое число стоит *между* 2 и 4, *справа* от 3, *слева* от 10?
- Назовите *соседей* числа 8.

**2** *Игра:* “Потерялось число”.

– Подумайте, как составлен этот ряд: ... 2 ... 4 ... 6 ... .. Продолжите его на 2 числа, а потом вставьте недостающие числа.

**3** – Наблюдательность Волчонка не подвела. Он заметил, что дождевики разные. Сколько их всего? (5.)



$$Б + М = К$$

$$М + \square = \square$$

$$К - Б = \square$$

$$К - \square = \square$$

– Как, пользуясь рисунком, получить число 5? (2 синие дождевики и 3 зеленые: 5 – это 2 и 3; 4 маленькие дождевики и 1 большая: 5 – это 4 и 1.)

– Разбейте на части по размеру и допишите равенства.

– Что означают первые два равенства? Последние два равенства?

– Замените буквы числами. ( $1 + 4 = 5$ ,  $4 + 1 = 5$ ,  $5 - 1 = 4$ ,  $5 - 4 = 1$ .)

**4** – Вдруг одна из маленьких дождевиков стала прыгать вокруг Волчонка. Это была веселая Капитошка. Они тут же подружились. Там, где прыгала Капитошка, что выросло?

– Что находится *справа* от грибка, *слева* от грибка, *между* ягодкой и цветком?



**5** Игра: “Внимание”.

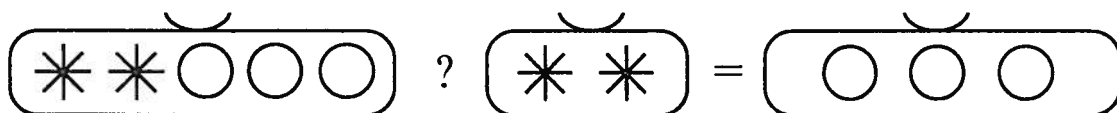
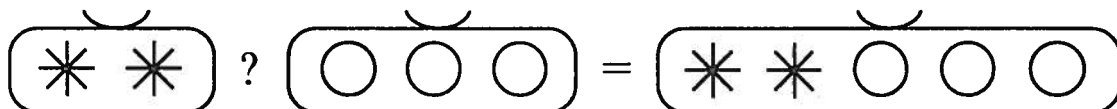
Дети закрывают глаза, предметы – ягода, грибок и цветок из предыдущего задания – переставляются. Дети должны заметить и объяснить, что изменилось. Игра проводится 3 – 4 раза.

– Сколько всего предметов? Изменяется ли их количество при перестановках?

– Придумайте такое расположение предметов, которое еще не встречалось.

– А как вы думаете, сколько всего разных вариантов? (Дети высказывают свое мнение.) К этому вопросу мы еще вернемся.

**6** – Капитошка рассказала Волчонку, что небо может творить чудеса. С неба могут падать не только капли дождя, но и снег, град. Поставьте знак “+” или “-” и обоснуйте свой ответ.



В процессе обсуждения задания проговаривается смысл сложения и вычитания, взаимосвязь “часть” – “целое”, название компонентов действий сложения и вычитания.

**7** – Сколько с вами сегодня играло Волчат? (1.) Сколько с вами сегодня играло Капитошек? (1.)

Далее выполняется задание по рисунку на стр. 28 учебника. После рассмотрения этого задания целесообразно показать место числа 1 в натуральном ряду чисел и начать обучать детей давать характеристику числа.

Обучение начинается с опорой на вопросы учителя:

– На каком месте в натуральном ряду чисел стоит данное число?

– Какое число стоит после него?

– На сколько число 1 меньше последующего числа 2?

– Как можно получить число 1? (Варианты могут быть различными.)

В заключение учитель дает образец монологического ответа: “Число 1 стоит

в натуральном ряду чисел на первом месте. Оно меньше последующего числа 2 на один. Чтобы получить число 1, надо из 2 вычесть 1".

Урок 17, стр. 28.

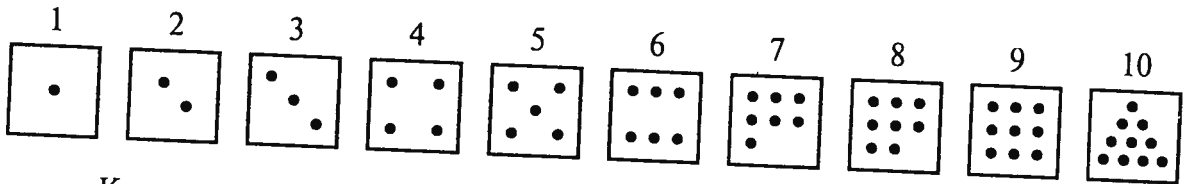
**Урок 18.**

**Тема: "Число 2. Цифра 2"**

**Основная цель:**

- 1) Ввести число 2 и цифру 2.
- 2) Рассмотреть числовые равенства.
- 3) Закрепить пространственно-временные отношения, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между ними.

**1** – Принц Лимон арестовал отца Чиполлино и его друзей. Чиполлино решил освободить их. Он незаметно пробрался к тюрьме, стал подниматься по ступенькам и считать их. Давайте посчитаем вместе с ним. (Счет вперед и обратно.)



– Какое число здесь лишнее, почему? (Варианты ответов могут быть разные: 10 – два знака в записи, не имеет последующего, 1 – не имеет предыдущего и др.)

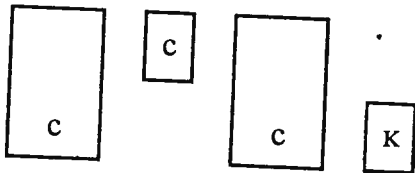
- Назовите *последующее* число для 1, 9.
- На сколько последующее число больше предыдущего? (На 1.)
- Назовите *предыдущее* число для 2, 8.
- На сколько предыдущее число меньше последующего? (На 1.)
- Какое число стоит *между* 5 и 7, *справа* от 4, *слева* от 9?
- Назовите *соседей* числа 2.

**2** *Игра:* "Потерялось число".

– Найдите правило, по которому составлен ряд чисел, и вставьте пропущенные числа: 1 ... 3 ... 5 ... ..

**3** – Поднявшись на ступеньки, Чиполлино растерялся. Сколько дверей! Посмотрите внимательно, сколько всего прямоугольников? (4.)

– На какие части их можно разбить? (По размеру – большие и маленькие; по цвету – красные и синие.)



$$\begin{aligned}
 C + K &= D \\
 K + \square &= \square \\
 D - \square &= \square \\
 D - \square &= \square
 \end{aligned}$$

– Как, пользуясь рисунком, получить число 4? (3 синие двери и 1 красная: 4 – это 3 и 1; 2 маленькие двери и 2 большие: 4 – это 2 и 2.)

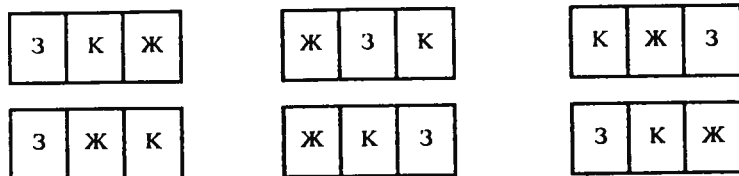
- Разбейте на части по цвету и допишите равенства.
- Что означают первые два равенства? Последние два равенства?
- Замените буквы числами. ( $3 + 1 = 4$ ,  $1 + 3 = 4$ ,  $4 - 3 = 1$ ,  $4 - 1 = 3$ .)

**4** – И тут Чиполлино увидел 3 ярко окрашенные двери. Какой цвет у двери, расположенной *посередине*, *справа* от нее, *слева* от нее?

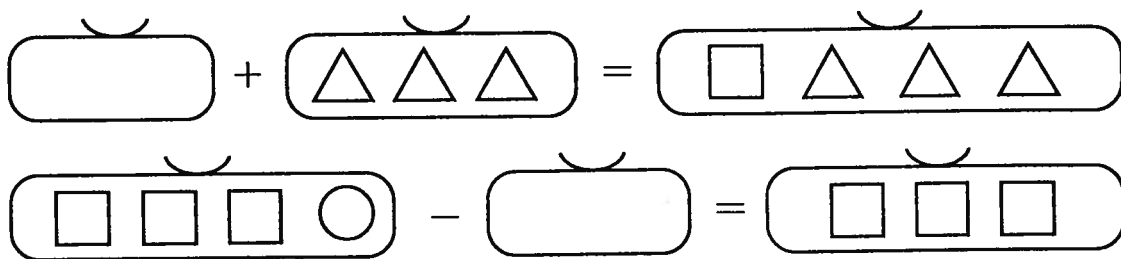




– Чтобы найти нужную дверь, надо указать все возможные варианты перестановок этих дверей. (Дети повторяют принцип перебора, установленный на предыдущем уроке: одна дверь – например, левая – фиксируется, а две другие переставляются. Получается 6 перестановок:



**5** – И вот Чиполлино увидел охранника. Он спал, а в руках у него была связка ключей. Чтобы найти ключ, надо разгадать секрет – узнать, какие фигуры должны лежать в пустых “мешках”:



В процессе обсуждения задания проговаривается смысл сложения и вычитания, взаимосвязь “часть” – “целое”, название компонентов действий сложения и вычитания.

**6** – Освободил Чиполлино отца и своих друзей из заточения. Им было холодно, и Чиполлино дал им по паре носков. Сколько носков в паре?

– Придумайте свои варианты того, что в жизни бывает только по 2.

*Задачи в стихах:*

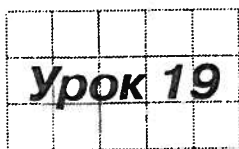
Утка морковку в корзине несла,  
Этой покупкой довольна была.  
Если морковку еще ей купить,  
Сколько их будет? Ты можешь сложить?

Карандаш один у Миши,  
Карандаш один у Гриши.  
Сколько же карандашей  
У обеих малышей?

Далее – работа по рисунку на стр. 29 учебника. После обсуждения этого задания полезно продолжить работу с натуральным рядом чисел. Начать можно с вопросов:

- На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?
- На сколько число 2 больше предыдущего числа 1?
- На сколько число 2 меньше последующего числа 3?
- Как получить число 2? (Варианты могут быть различны.)

Постепенно детей следует приучать к умению давать монологический ответ: “Число 2 стоит в натуральном ряду чисел на втором месте. Оно больше предыдущего числа 1 на один и меньше последующего числа 3 на один. Чтобы получить число 2, надо к 1 прибавить 1 или из 3 вычесть 1”.



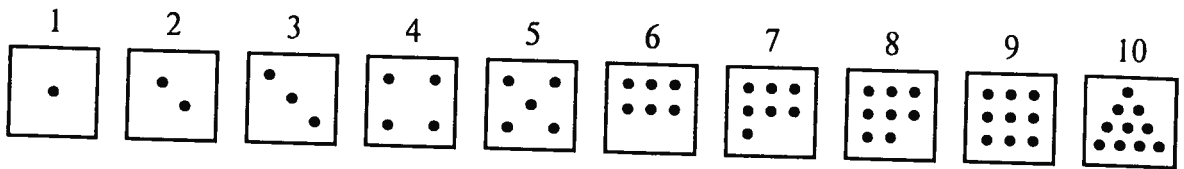
**Тема: “Число 3. Цифра 3”**

**Основная цель:**

- 1) Ввести число 3 и цифру 3.
- 2) Рассмотреть отношения “длиннее” – “короче”.
- 3) Формировать представления об отрезке, треугольнике.

**1** – Испекла бабка вечером колобок и положила на окно остужать. Колобок, на удивление, получился необычный. Мало того, что непоседа, еще и лю-

бознательный. Лежит колобок на окне, смотрит на небо и звезды считает. Поможем ему. (Счет вперед и обратно.)

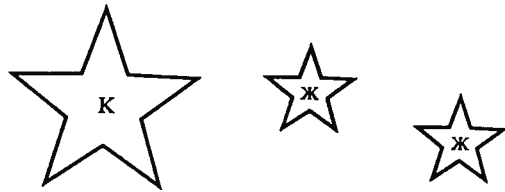


- Сосчитайте по порядку от 2 до 7, от 9 до 5.
- Назовите *последующее* число 3, 7. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
- Назовите *предыдущее* число 10, 4. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?
- Какое число стоит *между* 6 и 8, *справа* от 2, *слева* от 5?
- Назовите *соседей* числа 3.
- Что интересного вы можете рассказать о числе 2?

**2** - Найдите ошибку в записи ряда и восстановите порядок:

1 2 7 4 3 5 6 8 9 10

- 3** - И тут колобок увидел созвездие. Сколько в нем звезд? (3.)  
 - Сколько красных звезд? (1.) Сколько желтых? (2.) На сколько красных меньше, чем желтых? (На 1.) На сколько желтых больше, чем красных? (На 1.)



$$Б + М = 3$$

$$М + \square = \square$$

$$3 - Б = \square$$

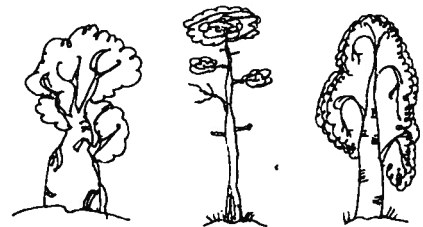
$$3 - \square = \square$$

- Как, пользуясь рисунком, получить число 3? (2 желтые звезды и 1 красная: 3 - это 2 и 1; 1 большая звезда и 2 маленькие: 3 - это 1 и 2.)
- Разбейте на части по размеру и допишите равенства.
- Что означают первые два равенства? Последние два равенства?
- Замените буквы числами. ( $1 + 2 = 3$ ,  $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ,  $3 - 2 = 1$ .)

**4** - Мечтал-мечтал колобок и не заметил, как наступило утро. Спрыгнул он с окна и покатился по дорожке. А навстречу ему заяц:

- Колобок, колобок, я тебя съем!
- Выполни вначале мое задание: найди все возможные варианты перестановок этих деревьев.

Заяц замолчал. Ребята, а кто скажет, сколько здесь деревьев? Какие? (3 дерева: дуб, сосна, береза)



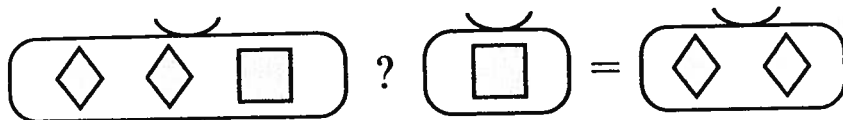
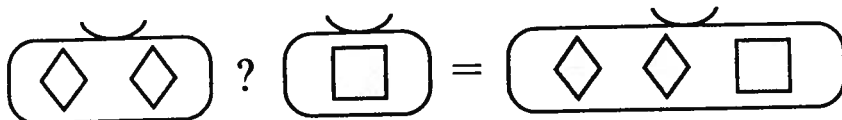
- Какое дерево *посередине*, *слева* от него, *справа* от него?

- Какие возможны варианты перестановок? (дсб, дбс, слб, сбд, блс, бсд)

**5** - Побежал колобок дальше, а навстречу ему волк:

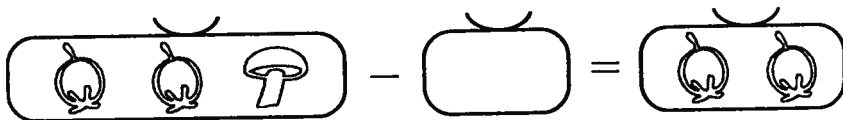
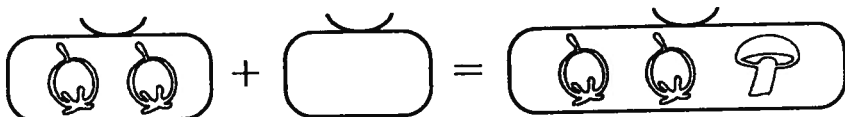
- Колобок, колобок, я тебя съем!
- Отгадай загадку: я задумал число, а когда его увеличил на 1, стало 3. Какое это число?
- Поможем колобку убежать, отгадаем загадку, пока волк не догадался!

- 6** – Катится колобок, а навстречу ему медведь:  
 – Какой ты аппетитный, колобок! Я тебя, пожалуй, съем!  
 – Нет, Михайло Потапыч, поставь сначала знаки “+” или “–”:



– Задумался медведь. Скорее сделаем задание, а то Михайло Потапыч догадается!

- 7** – Катится колобок, а навстречу ему лиса:  
 – Колобочек, колобочек, пухленький бочочек, я тебя съем!  
 – Нет, лисонька, ничего у тебя не получится! Знаю я много сказок про твои коварства. Дам тебе такую загадку, которую ты не отгадаешь. Какие предметы надо положить в пустые “мешки”?



Дети должны не только выполнить задания, но и обосновать свой ответ. В подобных заданиях следует четко проговаривать смысл сложения и вычитания, взаимосвязь “часть” – “целое”, название компонентов действий сложения и вычитания.

- 8** – Молодцы, ребята, помогли колобку уцелеть! Покатился он дальше, оказался на берегу реки и видит, что:

... Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись

И вместе все в него впряглись.

- Как вы думаете, стронулся ли с места воз? Почему?
- Сколько впряглось рыб? А сколько всего героев в басне?
- Вспомните, в каких сказках, рассказах или картинах встречается это число?

Затем разбирается картинка на стр. 30 учебника (урок 19). После этого полезно продолжить работу по числовому ряду.



**Тема: “Число 3. Цифра 3”**

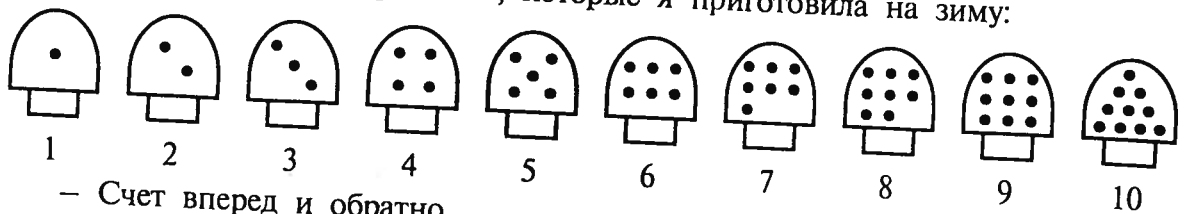
**Основная цель:**

- 1) Закрепить состав числа 3, написание цифры 3, отношения “длиннее” – “короче”.
- 2) Продолжить формирование представлений об отрезке, треугольнике.

- 1** – Ребята пошли в гости к деду-леснику и заблудились. Смотрят – над ними по веточкам деревьев прыгает белка. Ребята к ней:

– Белка, белка, расскажи,  
Белка, белка, покажи,  
Как найти дорожку  
К бабушке в сторожку?

– Сосчитайте мои грибочки, которые я приготовила на зиму:



– Счет вперед и обратно.

– Сосчитайте по порядку от 3 до 9, от 7 до 2.

– Назовите *последующее* число 5. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?

– Назовите *предыдущее* число 6. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?

– Какое число стоит *между* 3 и 5, *справа* от 7, *слева* от 4?

– Назовите *соседей* числа 9.

**2** – Найдите ошибку: 1 2 4 5 6 7 8 9 3 10  
– Что интересного вы можете рассказать о числе 3? (Число 3 стоит в натуральном ряду чисел на третьем месте. Число 3 больше предыдущего числа 2 на один и меньше последующего числа 4 на один. Чтобы получить число 3, надо к 2 прибавить 1 или из 4 вычесть 1.)

Дети могут предложить свои варианты получения числа 3.

**3** На фланелеграфе и на столах у детей по 3 разноцветные полоски:

к

з

ж

– Поблагодарили ребята белочку и пошли дальше. Видят, ползет улитка.

– Эй, улитка, расскажи,

Эй, улитка, покажи,

Как найти дорожку

К бабушке в сторожку?

– Сравните травинки. Какая короче – красная или зеленая? Докажите. (Дети накладывают полоски, совмещая концы.)

– Какая длиннее – зеленая или желтая? Докажите.

– Где на доске расположена самая длинная полоска? (Внизу.) А самая короткая? (Вверху.)

– Составьте из травинки треугольник.

– Как вы думаете, стороны треугольника – это отрезки или нет?

**4** – Ребята пошли дальше, встретили зайчика и спели ему свою песенку:

– Зайка, зайка, расскажи,

Зайка, зайка, покажи,

Как найти дорожку

К бабушке в сторожку?

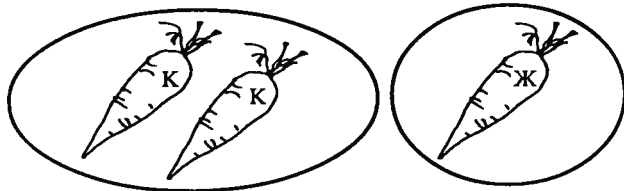
– Отгадайте мои загадки:

а) Решил я сделать огород, да не знаю, какая форма лучше. Найдите лишнюю форму и обоснуйте свой ответ:



(Варианты ответа могут быть разные: прямоугольник – у него не равные стороны, а у остальных фигур равные; треугольник – у него 3 угла, а у остальных фигур 4 угла.)

б) Подумайте, по какому признаку я разбил морковь на части, и составьте равенства:



$$К + Ж = М$$

$$\square + \square = \square$$

$$М - К = \square$$

$$\square - \square = \square$$

- Что означают первые два равенства? Последние два равенства?
- Замените буквы числами. ( $2 + 1 = 3$ ,  $1 + 2 = 3$ ,  $3 - 2 = 1$ ,  $3 - 1 = 2$ .)

**5** – Ребята пошли дальше. На ветке сидит пчела. Ребята к ней:

– Пчелка, пчелка, Расскажи,  
Пчелка, пчелка, покажи,  
Как найти дорожку  
К дедушке в сторожку?

– Выполните мои задания. Найдите значения выражений:

$$2 - 1, \quad 1 + 1, \quad 2 + 1.$$

– Какое из этих выражений “лишнее”? (“Лишним” может быть первое выражение, так как это разность, а остальные – суммы; “лишним” может быть второе выражение, так как в его записи нет цифры 2, а в остальных есть; “лишним” может быть третье выражение, так как ему соответствует целое 3, а остальным – 2.)

– Прочитайте по-разному числовое равенство:

$$2 + 1 = 3.$$

(Сумма двух и одного равна трем; первое слагаемое 2, второе – 1, сумма – 3 и т. д.)

– Вставьте пропущенные числа и обоснуйте свой ответ:

$$1 + \square = 3 \quad (\text{Целое} - 3, \text{ одна часть } 1, \text{ а вторая неизвестна. } 3 - \text{ это } 1 \text{ и } 2. \text{ Значит, в “окошко” надо поставить } 2.)$$

$$\square - 2 = 1 \quad (\text{Целое неизвестно, одна часть } 2, \text{ а вторая} - 1. 2 \text{ и } 1 - \text{ это части } 3. \text{ Значит, в “окошко” надо поставить } 3.)$$

Возможны другие варианты обоснования. Здесь важно, чтобы дети рассуждали, учились применять полученные знания о сложении и вычитании.

**6** – Ребята пошли туда, куда летели пчелы, и быстро нашли сторожку. Вот была радость! Дедушка угостил их чаем с медом и прочитал им стихи:

Три цвета есть у светофора.  
Они понятны для шофера.  
Красный цвет – проезда нет.  
Желтый –  
Будь готов к пути.  
А зеленый цвет –  
Кати!

Вечером встает луна.  
Сколько в небе лун? Одна.

Две сестрицы – две руки  
Рубят, строят, роют.  
Рвут на грядке сорняки  
И друг дружку моют.

- В каком из трех стихотворений называлось число 1, 2, 3?
- Что там было равно одному, двум, трем?

Урок 20, № 1, стр. 31.

		Урок 21		

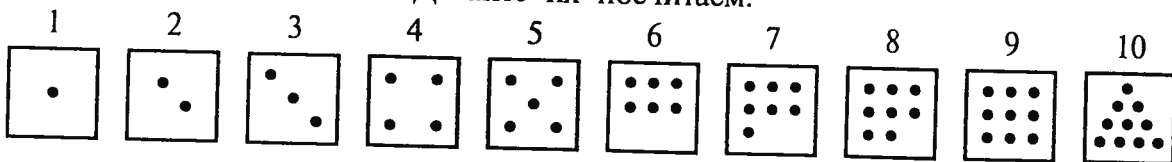
## Тема: "Число 3. Цифра 3"

Основная цель:

- 1) Закрепить состав чисел 2 и 3, написание цифр 1, 2 и 3.
- 2) Рассмотреть отношения "шире" – "уже", "толще" – "тоньше".

**1** – Ребята, если бы у вас была волшебная лампа, куда бы вы попросили джинна вас перенести? (Дети фантазируют.)

– Сегодня джинн перенес нас в королевство гномов. Они живут там под землей, работают в руднике и добывают сокровища. Видите, один из этих гномов несет драгоценные камни. Давайте их посчитаем.



– Счет вперед и обратно.

– Сосчитайте от 4 до 8, от 6 до 1.

– Назовите *последующее* число 2. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?

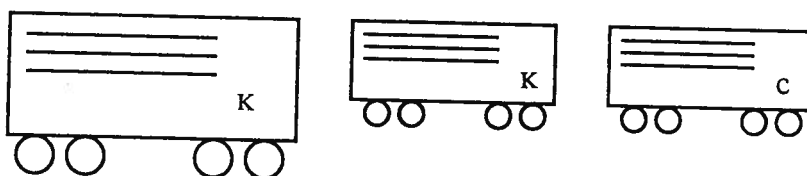
– Назовите *предыдущее* число 5. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?

– Какое число стоит *между* 8 и 9, *справа* от 6, *слева* от 7?

– Назовите *соседей* числа 3.

**2** – Найдите ошибку: 1 3 4 5 6 7 8 9 2 10  
– Что вы можете рассказать о числе 2?

**3** – Давайте поможем разложить сокровища в вагонетки. Сколько их всего? (3.)  
– На какие части их можно разбить? (По цвету – красные и синие, по размеру – большие и маленькие.)



$$M + B = B$$

$$\square + \square = \square$$

$$B - M = \square$$

$$\square - \square = \square$$

– Как, пользуясь рисунком, получить число 3? (2 красные вагонетки и 1 синяя: 3 – это 2 и 1; 1 большая вагонетка и 2 маленькие: 3 – это 1 и 2.)

– Что в равенствах обозначено буквами М, Б, В? (Маленькие вагонетки, большие вагонетки, все вагонетки.)

– Допишите равенства и обоснуйте свой ответ. (Во втором равенстве надо переставить слагаемые, получим  $B + M = B$ . В третьем равенстве из всех вагонеток берутся маленькие, остаются большие, поэтому надо дописать Б. Теперь из всех вагонеток надо взять большие и останутся маленькие. Поэтому получится равенство  $B - B = M$ .)

– Что означают первые два равенства? Последние два равенства?

– Замените буквы числами. ( $2 + 1 = 3$ ,  $1 + 2 = 3$ ,  $3 - 2 = 1$ ,  $3 - 1 = 2$ .)

**4** – А сейчас нам предстоит сосчитать загруженные в вагонетках сокровища. Найдите значения выражений:

$$1 + 2 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$2 + 1 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

– Что общее во всех равенствах? (Одинаковые части и целое.)

– Что интересного в первых двух равенствах? (От перестановки слагаемых сумма не изменяется.) В последних двух равенствах? (Из суммы вычитается одно слагаемое, остается другое.)

– Рассмотрите получившиеся ответы. Расположите их в порядке возрастания. (1, 2, 3.) Расположите их в порядке убывания. (3, 2, 1.)

– Назовите число, которое является суммой двух других чисел.

– Назовите число, которое является разностью двух других чисел.

**5** – Вставьте знак “+” или “–” и обоснуйте свой ответ:

$$2 \square 1 = 3$$

$$3 \square 2 = 1$$

$$1 \square 1 = 2$$

Обоснования могут быть различными. Например, для первого равенства:

а) Здесь 2 и 1 – части, 3 – целое. Чтобы найти целое, части надо сложить. Поэтому ставлю знак “+”.

б) Было 2, стало 3. Стало больше. Значит, здесь сложение. К 2 прибавлю 1 и получу 3.

Аналогично обосновываются другие равенства.

**6** – Смотрите, гномики заметили нас и решили с нами познакомиться. В благодарность за нашу помощь гномики организовали праздничный концерт. Вот они уже все пустились примерять праздничные ремни.

Урок 21, №№ 1–2, стр. 32.



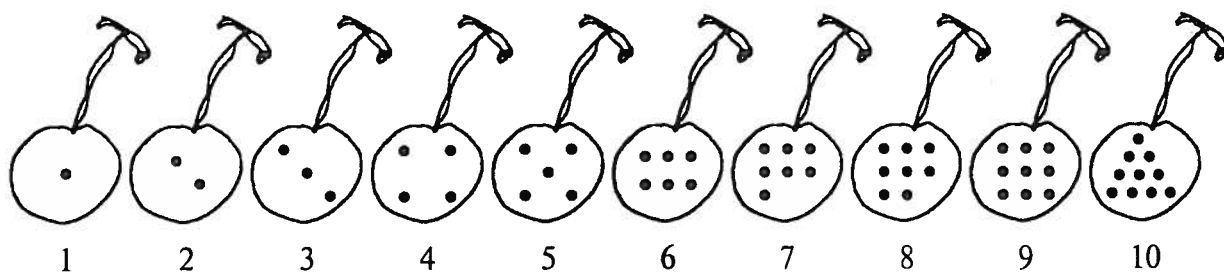
## Тема: “Число 4. Цифра 4”

Основная цель:

1) Ввести число 4 и цифру 4.

2) Формировать представления о четырехугольнике.

**1** – За холмом у реки жили гномики Пышка и Крошка. Пышка был высокий и толстый, а Крошка – маленький, умный и на все руки мастер. Пышка хотел быть таким же умным, как Крошка, и все у него спрашивал. Сегодня Крошка набрал ягоды, а Пышка уже спешит узнать, сколько тот набрал.



– Сосчитайте вперед и обратно, сосчитайте от 3 до 9, от 8 до 4.

– Назовите *последующее* число 6, 3. На сколько последующее число больше предыдущего?

– Назовите *предыдущее* число 7, 9. На сколько предыдущее число меньше последующего?

– Какое число стоит *между* 2 и 4, *справа* от 8, *слева* от 2?

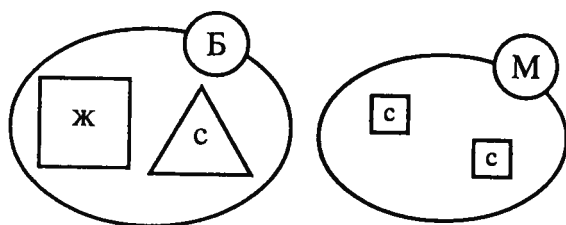
– Назовите *соседей* числа 4.

**2** – “Заблудилось” число. Найдите его место в натуральном ряду чисел:

2    3    4    1    5    6    7    8    9    10

– Что интересного вы можете сказать о числе 1?

**3** – Гномики любили ходить к роднику. Но однажды после сильной бури родник завалило камнями. Поможем очистить родник от камней.



$$\begin{array}{ll} \text{Б} + \text{М} = \Phi & 2 + 2 = \square \\ \square + \text{Б} = \square & 2 + 2 = \square \\ \Phi - \text{Б} = \square & 4 - 2 = \square \\ \Phi - \square = \square & 4 - 2 = \square \end{array}$$

- Как обозначены все фигуры? Почему?
- На какие части они разбиты? Как обозначены части? Почему?
- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните свое решение.
- Что обозначают равенства  $\text{Б} + \text{М} = \Phi$  и  $\Phi - \text{Б} = \text{М}$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?
- Что интересного вы заметили? (Первые и последние два числовые равенства совпадают.)
- На какие еще части можно разбить наши фигуры? (По цвету – синие и желтые.)
- На какие части разбивается при этом число 4? (4 – это 3 и 1.)

**4** – Приближалась зима, и гномики решили построить себе дом. Крошка начал рассчитывать количество камней на дом. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 3 - 1 = & 1 + 2 = & 2 - 1 = \\ 1 + 1 = & 3 - 2 = & 2 + 1 = \end{array}$$

- Прочитайте последнее выражение по-разному.
- На какие группы можно разбить эти выражения? (По способу выполнения действий – суммы и разности; по тому, какое целое – 2 или 3; по значениям выражений – 1, 2 или 3; и др.)

**5** – Поставьте знаки “+” или “–”. Объясните свое решение.

$$2 \square 1 = 1 \qquad 2 \square 1 = 3 \qquad 3 \square 1 = 4$$

**6** – Вставьте число в числовое равенство. Обоснуйте свой ответ.

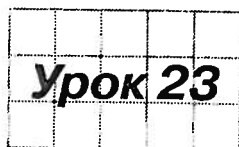
$$3 + \square = 4 \qquad 4 - \square = 3 \qquad \square - 2 = 2$$

**7** Построили гномики дом и зажили хорошо. Не страшны им лютые морозы. Крошка учил Пышку каждый день новому. Сегодня он задал ему задачу:

Три пушистые кошечки  
Улеглись в лукошечке.  
Тут одна к ним прибежала.  
Сколько вместе кошек стало?

(4 кошки. Ответ обосновывается: ищем целое, 3 да 1 будет 4.)

Работа по учебнику: урок 22, стр. 33. Затем работа ведется по натуральному ряду чисел.



Тема: “Число 4. Цифра 4”

Основная цель:

- 1) Закрепить состав числа 4, написание цифры 4, отношения “длиннее” – “короче”.
- 2) Продолжить формирование представления о четырехугольнике.

**1** – Жили мужик да баба. Были у них дочка да сыночек маленький. Ушли они на работу, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травку



под окошечко, а сама заигралась, загулялась. Налетели гуси-лебеди и унесли мальчика. Бросилась девочка их догонять. Видит, стоит печь.

- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?
- Выполни мои задания, тогда скажу.

Дети могут показывать ответы, пользуясь цифрами, или записывать их в тетрадь.

- Найдите сумму чисел 1 и 1.
- Первое слагаемое 3, второе слагаемое 1. Найдите сумму.
- Я задумала число, его уменьшила на 1 и получила 2. Какое число я задумала?
- Целое равно 2. Вычитаю из него часть, равную 1. Чему равна вторая часть?
- Расставьте ответы в порядке возрастания (1, 2, 3, 4), в порядке убывания (4, 3, 2, 1).
- Найдите числа, которые могут быть суммой двух других чисел, разностью двух других чисел. (Дети объясняют свои варианты решений.)
- Назовите самое большое число. (4.)
- Придумайте свои варианты получения числа 4. (1 + 3, 2 + 2, 3 + 1.)

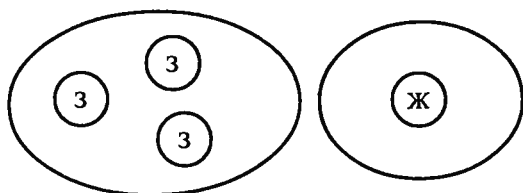
**2** – “Заблудилось” число. Найдите ошибку:

1      2      3      5      6      7      8      9      4      10

- Что вы можете сказать о числе 4?

**3** – Побежала девочка дальше – стоит яблонька.

- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?
- Разложи яблоки в корзины, тогда скажу.



$$3 + Ж = К$$

$$3 + 1 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$К - 3 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

- Как обозначены все фигуры? Как обозначены части? Почему?
- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните свое решение.

– Что обозначают равенства  $3 + Ж = К$  и  $К - 3 = Ж$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?

- Назовите целое и части в числовых равенствах.
- Как найти целое? Как найти часть?
- Сколько зеленых квадратов? Сколько желтых?
- Каких квадратов больше и на сколько? Каких квадратов меньше и на сколько? (Ответ можно пояснить на рисунке, составляя пары.)

**4** – Бежит девочка дальше. Течет молочная речка в кисельных берегах.

- Речка, речка, куда гуси-лебеди полетели?
- Убери камушки, которые мешают мне течь, тогда скажу.
- Поставьте вместо камушков знаки “+” или “-”:

$$4 \square 1 = 3$$

$$1 \square 3 = 4$$

$$2 \square 2 = 4$$

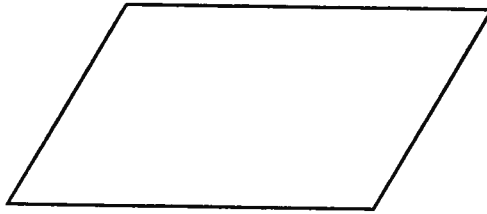
$$3 \square 1 = 4$$

- Что вы заметили интересного в равенствах второго столбика?
- Какое, по вашему мнению, числовое равенство “лишнее”? ( $2 + 2 = 4$ , в остальных – одинаковые части и целое.)

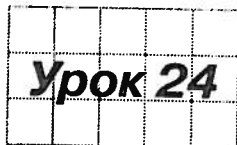
**5** – Бежит девочка дальше. Видит – стоит избушка на курьей ножке, об одном окошке. В избушке Баба Яга прядет кудель, а на лавочке братец сидит, серебряными яблочками играет. Обещает Баба Яга отдать братца, если девочка выполнит ее задание. Вставьте число в числовое равенство и обоснуйте свой ответ:

$$3 + \square = 4 \quad \square - 3 = 1 \quad 3 - \square = 1 \quad 2 + \square = 4$$

**6** – Выполнила девочка задание Бабы Яги, схватила братца и домой прибежала. А тут и мать с отцом с работы пришли, коробку подарков принесли. Как называется эта фигура? (Четырехугольник.)



- Назовите признаки четырехугольника. (4 стороны, 4 угла.)
  - Открыла девочка коробку, а там мячи разных размеров.
- Урок 23, № 1, стр. 34.



### Тема: “Числовой отрезок”

**Основная цель:**

- 1) Познакомить с понятием числового отрезка, научить присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку одну единицу.
- 2) Закрепить навыки счета в пределах 4.

(К этому и последующим урокам дети должны иметь линейку длиной 20 см.)

– Сегодня на уроке мы проверим ваши знания и смекалку.

**1** – “Потерялись” числа. Найдите их. Что можно сказать о месте каждого потерявшегося числа? (Например, 2 на 1 больше, чем 1, но на 1 меньше, чем 3.)

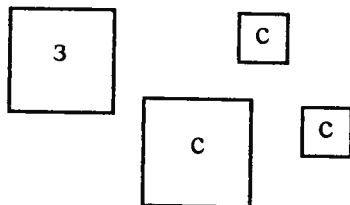
1 ... 3 ... 5 ... 7 ... 9

**2** – Установите закономерность в записи чисел. Продолжите вправо на одно число и влево на одно число: ... 3 5 7 ...

**3** – Восстановите порядок. Что вы можете сказать о числе 3?

1 2 4 5 6 7 3 8 9 10

**4** – Разбейте квадраты на части по цвету:



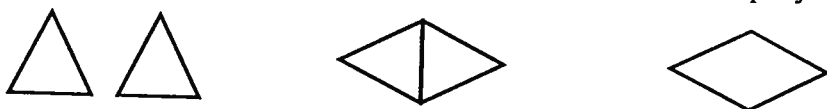
$$\begin{array}{ll} 3 + \text{с} = \text{К} & 1 + 3 = \square \\ \square + \square = \square & \square + \square = \square \\ \text{К} - 3 = \square & 4 - 1 = \square \\ \square - \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$

- Как обозначены все фигуры? Как обозначены части? Почему?
- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните свое решение.
- Что обозначают равенства  $3 + \text{с} = \text{К}$  и  $\text{К} - 3 = \text{с}$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?

- Назовите целое и части в числовых равенствах.
- Как найти целое? Как найти часть?
- Сколько зеленых квадратов? Сколько синих?
- Каких квадратов больше – зеленых или синих – и на сколько? Каких квадратов меньше и на сколько? (Ответ можно пояснить на рисунке, составляя пары.)
- По какому еще признаку можно разбить на части эти квадраты? (По размеру – большие и маленькие.)

– На какие части тогда разобьется число 4? (2 и 2.)

- 5** – Составьте два треугольника из 6 палочек.  
 – А теперь составьте два треугольника из 5 палочек.  
 – Уберите 1 палочку так, чтобы получился четырехугольник.



- 6** – Назовите значения числовых выражений:

$$\begin{array}{ccc} 3 + 1 = \square & 2 - 1 = \square & 2 + 2 = \square \\ 1 + 1 = \square & 2 + 1 = \square & 1 + 2 + 1 = \square \end{array}$$

– Какое выражение “лишнее”? Почему? (“Лишним” может быть выражение  $2 - 1$ , так как это разность, а остальные суммы; в выражении  $1 + 2 + 1$  три слагаемых, а в остальных – два.)

– Сравните выражения в первом столбике.

В случае затруднения можно задать наводящие вопросы:

– Что общего в этих числовых выражениях? (Одинаковый знак действия, второе слагаемое меньше первого и равно 1.)

– Чем они отличаются? (Разные первые слагаемые; во втором выражении оба слагаемых равны, а в первом – одно слагаемое на 2 больше другого.)

- 7** *Задачи в стихах* (решение задач обосновывается):

Два мяча у Ани, два мяча у Тани.

Два мяча да два, мальщ,

Сколько их,образишь?

Четыре сороки пришли на уроки.

Одна из сорок не знала урок.

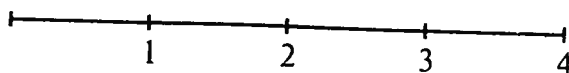
Сколько прилежно трудилось сорок?

(Ищем целое. Чтобы найти целое, части надо сложить:  
 $2 + 2 = 4$ .)

(Ищем часть. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть:  $4 - 1 = 3$ .)

- 8** – Сегодня нас ждет встреча с нашими любимыми героями: Удавом, Мартышкой, Слономком и Попугаем. Удав очень хотел измерить свою длину. Все попытки Мартышки и Слономка ему помочь были напрасны. Беда их была в том, что они не умели считать, не умели складывать и вычитать числа. И вот сообразительный Попугай посоветовал измерить длину удава своими шагами. Он сделал первый шаг, и все хором закричали ... (Один!)

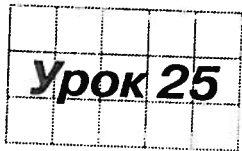
Учитель выкладывает на фланелеграфе красный отрезок и выставляет в его конце цифру 1. Ученики рисуют в тетради красный отрезок длиной 3 клетки и записывают цифру 1. Аналогично достраиваются синий, желтый и зеленый отрезки, каждый по 3 клетки. На доске и в тетрадях учеников появляется цветной рисунок – числовой отрезок:



– Одинаковые ли шаги делал Попугай? (Да, все шаги равны.)

- Что показывает каждое число? (Сколько сделано шагов.)
- Как изменяются числа при движении вправо, влево? (При движении на 1 шаг вправо – увеличиваются на 1, а при движении на 1 шаг влево – уменьшаются на 1.)

Далее можно поработать с линейкой ( $5 + 1, 8 + 1, 12 + 1, 15 + 1, 18 + 1...$ ;  $6 - 1, 8 - 1, 10 - 1, 14 - 1, 16 - 1...$ ), а затем перейти к заданиям №№ 1 – 3, стр. 36 учебника (урок 24).



## Тема: “Числовой отрезок”

### Основная цель:

- 1) Научить присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку несколько единиц.
- 2) Познакомить с геометрическими фигурами: шар, конус, цилиндр.
- 3) Закрепить знание состава чисел 2 – 4, навыки счета в пределах 4.

**1** – Жили-были Ох да Ах. Ох был всегда грустный и недовольный, а Ах – веселый и жизнерадостный. Однажды Ах предложил своему соседу пойти в поход. “Ох-ох-ох!” – только и ответил Ох. И отправились они в путь. Давайте, ребята, узнаем, какое расстояние они прошли!

- Счет по линейке до 20 вперед и обратно.
- Сосчитайте от 9 до 15, от 18 до 11.
- Назовите *последующее* число для 8, 15. На сколько последующее число больше предыдущего?
- Назовите *предыдущее* число для 6, 12. На сколько предыдущее число меньше последующего?
- Какое число стоит *между* 9 и 11, 16 и 18?
- Какое число стоит *справа* от 14, 19, *слева* от 13, 17?
- Назовите *соседей* числа 10.

**2** – Установите закономерность и, пользуясь линейкой, продолжите ряд чисел на три числа: 2 4 6 8 ... ..

**3** – И вот наши герои вышли на полянку. Каких тут только цветов не было! Разбейте цветы на части по размеру – какие получатся части? (Большие цветы и маленькие.)

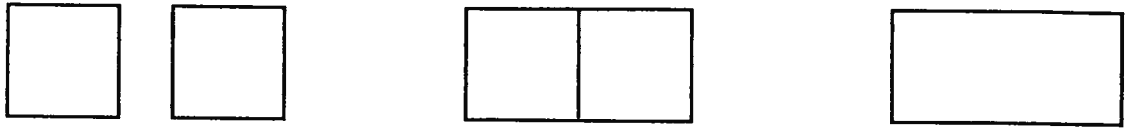


$B + M = C$	$1 + 3 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$C - B = \square$	$4 - 1 = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

- Как обозначены все цветы? Как обозначены части? Почему?
- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.
- Что обозначают равенства  $B + M = C$  и  $C - B = M$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?
- Назовите целое и части в числовых равенствах.
- Как найти целое? Как найти часть?
- Каких цветов больше – больших или маленьких – и на сколько? Каких цветов меньше и на сколько? (Ответ поясняется на рисунке с помощью составления пар.)

– По какому еще признаку можно разбить на части эти цветы? (По цвету – синие и красные.) На какие части тогда разобьется число 4? (2 и 2.)

**4** – Ах решил сделать привал. Он предложил Оху разложить костер, но от него слышались только охи да вздохи. Составьте 2 квадрата из 8 палочек.



– А теперь составьте 2 квадрата из 7 палочек.

– Уберите 1 палочку так, чтобы получился прямоугольник.

**5** Ох, лежа у костра, непрерывно вздыхал, а Ах считал птичек, которые перелетали с ветки на ветку и улаждали его слух чудесным пением. Вставьте пропущенные числа (урок 25, № 1, стр. 38). Объясните свое решение. Что интересного вы здесь заметили? (В примерах одного столбика одинаковые части и целое.)

$$3 - \square = 1$$

$$4 - \square = 2$$

$$\square - 3 = 1$$

$$\square + 2 = 3$$

$$\square + 2 = 4$$

$$1 + \square = 3$$

**6** – Ах сказал Оху: “Если ты не умеешь решать примеры с “окошками”, не переживай – я тебя развеселю *задачами в стихах*”.

Ежик по лесу шел,  
На обед грибы нашел.  
Два – под березой,  
Два – у осины,  
Сколько их будет  
В плетеной корзине?

Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат.  
Но один малыш устал,  
От товарищей отстал.  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?

Решение задач обосновывается. В первой задаче ищем целое, поэтому части складываем: к 2 грибам прибавим 2 гриба и получим 4 гриба. Во второй задаче число 6 уменьшилось на 1, поэтому впереди осталось 5 медвежат. Поскольку в пределах шести некоторые дети еще считать не умеют, решение второй задачи можно показать по числовому отрезку.

**7** – Ох повеселел от этих задач и попросил еще что-нибудь порешать. Особенно ему понравилось работать по числовому отрезку. Он так развеселился, что решил вот такие трудные примеры:

$$4 + 1 + 1 \quad 3 + 1 + 1 + 1 + 1 \quad 9 - 1 - 1 - 1 \quad 7 - 1 - 1$$

– Давайте и мы их решим! Сколько единиц присчитано в первом примере? (2.) Сколько получили? (6.)

– Как этот пример записать короче? ( $4 + 2 = 6$ .)

Аналогично обсуждаются остальные примеры. Учитель делает на доске соответствующие записи:

$$3 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7$$

$$9 - 1 - 1 - 1 = 6$$

$$7 - 1 - 1 = 5$$

$$3 + 4 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

Далее дети переходят к решению № 2, стр. 38 (урок 25).

<b>Урок 26</b>				

Тема: "Число 5. Цифра 5"

Основная цель:

- 1) Ввести число 5 и цифру 5.
- 2) Формировать представления о пятиугольнике.

- 1** – Счет по линейке до 20 вперед и обратно.  
 – Сосчитайте от 7 до 14, от 20 до 15.  
 – Назовите *предыдущее* число 9, 16. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?  
 – Назовите *последующее* число 4, 18. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?  
 – Какое число стоит *между* 7 и 9, 13 и 15?  
 – Какое число стоит *справа* от 16, *слева* от 11?  
 – Назовите *соседей* числа 19.

- 2** Установите закономерность в записи ряда чисел и, пользуясь линейкой, продолжите его на три числа: 1 3 5 7 ... ..

- 3** – "Потерялись" числа. Восстановите порядок: 1 ... 3 ... 5 ... 7 ... 9 10.

(Пример ответа: потерялось число 2; оно стоит в натуральном ряду между числами 1 и 3.)

- 4** – Разбейте прямоугольники на части по цвету:

<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">к</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">к</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">с</div>		$K + C = П$	$2 + 3 = 5$
				$C + \square = \square$	$3 + \square = \square$
				$П - K = \square$	$5 - 2 = 3$
	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">с</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">с</div>		$П - \square = \square$	$5 - \square = \square$

- Как обозначены все фигуры? Как обозначены части? Почему?
- Вставьте в "окошки" пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.
- Что обозначают равенства  $K + C = П$  и  $П - K = C$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?
- Назовите целое и части в числовых равенствах.
- Как найти целое? Как найти часть?
- Каких фигур больше – красных или синих – и на сколько? Каких фигур меньше и на сколько? (Ответ поясняется на рисунке с помощью составления пар.)
- По какому еще признаку можно разбить на части все прямоугольники? (По размеру – большие и маленькие.)
- На какие части тогда разобьется число 5? (1 и 4.)

- 5** *Математический диктант* (ответы записываются в тетрадь):

- Я задумала число, вычла из него 2 и получила 2. Какое число я задумала?
- Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2. Чему равна сумма?
- Найдите разность чисел 3 и 1.
- Из целого, которое равно 4, вычитаем его часть, равную 3. Чему равна вторая часть?
- 2 увеличьте на 1.

(Проверку данного задания можно осуществлять с помощью сигнальных карточек.)

– Расставьте ответы в порядке возрастания (1, 2, 3, 4, 5), в порядке убывания (5, 4, 3, 2, 1).

– Назовите числа, которые могут быть суммой двух других чисел.

– Назовите числа, которые могут быть разностью двух других чисел.

Дети объясняют свои варианты решений.

**6** Игра: “День – ночь”.

Дети закрывают глаза и кладут голову на локоток (“ночь”). Учитель диктует цепочку и записывает пример на доске:  $2 + 2 - 1 - 2 + 3 + 1$ . (5.) Затем дети открывают глаза (“день”) и показывают, например, разрезными цифрами свои варианты ответа. Решение примера проверяется по числовому отрезку.

**7** Задачи в стихах.

Сколько яблок у ребят  
Солнышком в руках горят?  
У Наташи и у Тома,  
У Сережи и у Ромы.  
На столе еще одно  
Солнышком напоено.  
Ну-ка, сколько яблок, братцы?  
Кто сумеет догадаться? (5.)

Две мышки проникли в квартиру,  
Решили попробовать сыру.  
Тут следом явились подружки:  
Три сереньких мышки-норушки.  
Кот спал в это время на крыше,  
Про этот не ведая пир.  
А ну, сосчитай, сколько мышек  
Съели оставленный сыр? (5.)

– Ребята, кто догадался, какое число сегодня пришло к нам в гости? (5.)  
Работа по учебнику: урок 26, стр. 40.

После рассмотрения задания необходимо продолжить работу над натуральным рядом чисел: дать характеристику числа 5 и определить его место в натуральном ряду.



Тема: “Число 5. Цифра 5”

Основная цель:

- 1) Закрепить состав числа 5, написание цифры 5, счет в пределах 5.
- 2) Формировать представления о пятиугольнике.
- 3) Познакомить с геометрическими фигурами: пирамида, куб, параллелепипед.

- 1** – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)  
– Сосчитайте от 5 до 15, от 18 до 11.  
– Назовите *предыдущее* число 8, 19. На сколько предыдущее число меньше последующего?  
– Назовите *последующее* число 6, 12. На сколько последующее число больше предыдущего?  
– Какое число стоит *между* 5 и 7, 18 и 20?  
– Какое число стоит *слева* от 15, *справа* от 10?  
– Назовите *соседей* числа 16.

**2** Установите закономерность и продолжите числовой ряд на три числа:

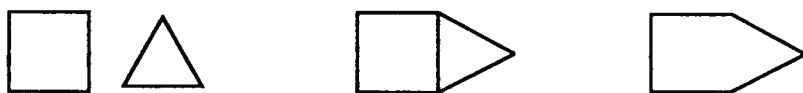
1 2 4 5 7 ... ..

**3** – “Заблудилось” число. Восстановите порядок:

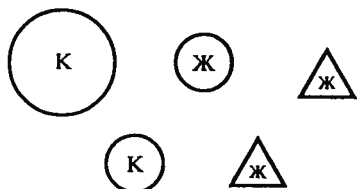
1 2 3 4 6 7 8 9 5 10

– Что вы можете сказать о числе 5?

- 4** – Составьте из 7 палочек квадрат и треугольник.  
 – А теперь составьте квадрат и треугольник из 6 палочек.  
 – Уберите 1 палочку так, чтобы получился пятиугольник.



- 5** – Рассмотрите фигуры на рисунке. Сколько их всего? (5.)



$$\begin{array}{ll} \text{К} + \text{Т} = \Phi & 3 + 2 = \square \\ \square + \square = \square & \square + \square = \square \\ \Phi - \text{К} = \square & 5 - 3 = \square \\ \square - \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$

– На какие части их можно разбить? (По цвету – красные и желтые; по форме – треугольники и круги; по размеру – большие и маленькие.)

– На какие части разбивается при этом число 5? (2 красные фигуры и 3 желтые: 5 – это 2 и 3; 1 большая фигура и 4 маленькие: 5 – это 1 и 4; 3 круга и 2 треугольника: 5 – это 3 и 2.)

– Разбейте на части по форме и допишите равенства. Объясните решение.

– Что обозначают равенства  $\text{К} + \text{Т} = \Phi$  и  $\Phi - \text{К} = \text{Т}$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?

– Подчеркните целое и части в буквенных и числовых равенствах.

– Как найти целое? Как найти часть?

– Каких фигур больше – кругов или треугольников – и на сколько? Каких меньше – кругов или треугольников – и на сколько? (Ответ поясняется на рисунке с помощью составления пар.)

- 6** *Игра: “День – ночь”.* Цепочка:  $3 - 1 + 2 - 1 + 2 - 4$ . (1.)

Решение проверяется по числовому отрезку.

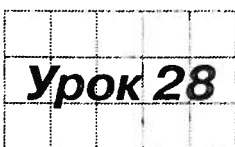
- 7** – Что происходит с числом при перемещении по числовому отрезку направо, налево? Вычислите по линейке:  $6 + 3$ ,  $9 - 2$ ,  $8 + 4$ ,  $11 - 5$ .

- 8** *Задачи в стихах.*

На большом диване в ряд  
 Куклы Танины стоят:  
 Две матрешки, Буратино  
 И веселый Чиполино.  
 Помоги Танюшке  
 Сосчитать игрушки.

Только я в кусты зашла –  
 Подосиновик нашла,  
 Две лисички, боровик  
 И зеленый моховик.  
 Сколько я нашла грибов?  
 У кого ответ готов?

Решение задач обосновывается с помощью понятий “часть” – “целое”.  
 Урок 27; стр. 42.



**Тема: “Столько же”**

**Основная цель:**

- 1) Научить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар и использовать для сравнения знаки  $=$  и  $\neq$ .
- 2) Закрепить состав чисел 2 – 5, счет в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, числовой отрезок.

- 1** – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)  
 – Сосчитайте от 10 до 16, от 15 до 7.  
 – Назовите *последующее* число 9, 16.



- Назовите *предыдущее* число 7, 14.
- Какое число стоит *между* 8 и 10, 15 и 17?
- Какое число стоит *справа* от 18, *слева* от 14?
- Назовите *соседей* числа 12.

**2** Установите закономерность и продолжите числовой ряд на три числа:

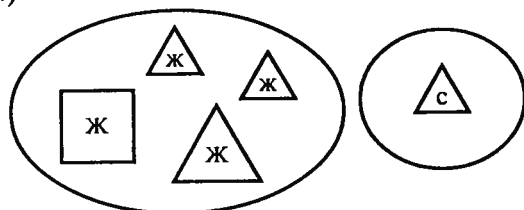
2 3 5 6 8 ... ..

**3** – “Заблудились” числа. Восстановите порядок:

5 1 2 3 4 6 8 9 7 10

- Что вы можете сказать о числе 5?
- Придумайте числовые выражения, значения которых равны 5.

**4** – На какие части разбиты фигуры на рисунке? (По цвету – желтые и синие.)



$$\begin{array}{ll} \text{Ж} + \text{С} = \Phi & 4 + 1 = \square \\ \square + \square = \square & \square + \square = \square \\ \Phi - \text{Ж} = \square & 5 - 4 = \square \\ \square - \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$

- Как обозначены все фигуры? Как обозначены части? Почему?
- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.
- Что обозначают равенства  $\text{Ж} + \text{С} = \Phi$  и  $\Phi - \text{Ж} = \text{С}$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?

– Назовите целое и части в числовых равенствах.

– Как найти целое? Как найти часть?

– Каких фигур больше – желтых или синих – и на сколько? Каких фигур меньше – желтых или синих – и на сколько? (На рисунке показывается составление пар.)

– Пользуясь рисунком, найдите другие варианты получения числа 5. (2 большие фигуры и 3 маленькие: 5 – это 2 и 3; 1 квадрат и 4 треугольника: 5 – это 1 и 4.)

**5** *Игра*: “День – ночь”. Цепочка:  $5 - 2 + 1 - 2 + 3 - 1$ . (4.)

Решение проверяется по числовому отрезку.

**6** – Что происходит с числом при перемещении по числовому отрезку направо, налево? Вычислите по линейке:  $5 + 2$ ,  $8 - 4$ ,  $7 + 5$ ,  $12 - 3$ .

**7** – Решите примеры:

$$3 + 2 = \quad 5 - 1 = \quad 4 - 3 = \quad 1 + 2 =$$

– Что интересного в этих примерах? (Ответ каждого примера – число, с которого начинается следующий пример.) Такие примеры называются *круговыми*.

– Прочитайте по-разному пример, в котором целое равно четырём.

– Разбейте примеры на группы по способу выполнения действия. (Суммы и разности.)

– В какой группе примеров больше, а в какой меньше? (В одной группе *столько же* примеров, сколько и во второй.)

**8** *Задача в стихах*:

У стены стоят кадушки,  
В каждой ровно по лягушке.  
Если было пять кадушек,  
Сколько было в них лягушек?

(Лягушек было *столько же*, то есть 5.)

Затем рассматриваются несколько практических задач на сравнение с помощью составления пар, в процессе выполнения которых дети выводят правило сравнения. Можно предложить, например, такие задания:

– Постройтесь парами – мальчик с девочкой. Кого в классе больше – мальчиков или девочек?

– В какой из двух стопок книг больше? (Книги надо подобрать так, чтобы в более высокой стопке их оказалось меньше.)

После этого – работа с заданиями №№ 1–3, стр. 44 (урок 28).



## Урок 29

Тема: “Столько же”

Основная цель:

1) Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, использование для сравнения знаков  $=$  и  $\neq$ .

2) Отрабатывать навыки счета в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание с помощью числового отрезка.

- 1** – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)
- Сосчитайте от 8 до 17, от 14 до 6.
  - Назовите *предыдущее* число 5, 13. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?
  - Назовите *последующее* число 7, 19. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
  - Какое число стоит *между* 6 и 8, 17 и 19?
  - Какое число стоит *справа* от 15, *слева* от 12?
  - Назовите *соседей* числа 14.

- 2** Установите закономерность и продолжите числовой ряд на три числа:

1 3 4 6 7 ... ..

- 3** – “Потерялось” число. Восстановите порядок:

1 2 3 5 6 7 8 9 10

- Что вы можете сказать о числе 4?
- Придумайте числовые выражения, значения которых равны 4.

- 4** – Найдите закономерность и вставьте пропущенное число:



- 5** *Игра*: “День – ночь”. Цепочка:  $5 - 4 + 2 - 1 + 3 - 2$ . (3.)

- 6** – Что происходит с числом при перемещении по числовому отрезку направо, налево? Вычислите по линейке:  $9 + 6$ ,  $11 - 3$ ,  $12 + 4$ ,  $19 - 5$ .

- 7** – Найдите значения выражений:

$1 + 2$	$3 - 2$
$2 + 2$	$4 - 2$
$3 + 2$	$5 - 2$

– Что интересного вы заметили? (В первом столбике: первое слагаемое увеличивается на 1, второе слагаемое одинаковое – равно 2, сумма увеличивается на 1. Во втором столбике: уменьшаемое увеличивается на 1, вычитаемое одинаковое – равно 2, разность уменьшается на 1. В примерах каждой строчки одинаковое целое.)

**8** – Вставьте знаки “+” и “–”. Объясните постановку знаков.

$$4 * 1 = 5$$

$$1 * 4 = 5$$

$$5 * 4 = 1$$

$$3 * 2 = 5$$

$$5 * 1 = 4$$

– Что общего во всех примерах? (Одинаковое целое – 5.)

– Какой пример “лишний”? (Четвертый – число 5 разбито на части 3 и 2, а в остальных примерах – число 5 разбито на части 4 и 1.)

**9** Задачи в стихах.

Красиво вышила Татьяна  
Две лилии и три тюльпана.  
Какие чудные цветы!  
А сколько их – нам скажешь ты?  
(Ищем целое:  $2 + 3 = 5$  цветов.)

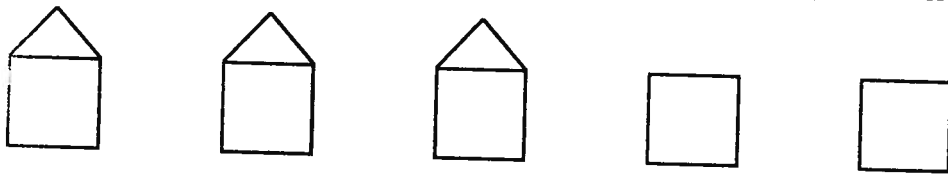
Четыре зайца шли из школы,  
И вдруг на них напали пчелы.  
Два зайчика спаслись едва,  
А сколько не успели? (Два.)  
(Ищем часть:  $4 - 2 = 2$  зайчика.)

**10** а) – Можно ли сказать, не считая, чего больше – бабочек или цветов?



(На каждом цветке сидит по одной бабочке, значит, бабочек столько же, сколько цветов:  $Б = Ц, 5 = 5$ .)

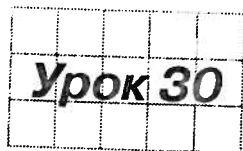
б) – Сравните число треугольников и квадратов с помощью знаков = и  $\neq$ .



(Для некоторых квадратов нет пары. Значит,  $К \neq Т, 5 \neq 3$ .)

– Чего больше, а чего меньше, и на сколько? (Квадратов на 2 больше, чем треугольников, треугольников на 2 меньше, чем квадратов.)

Урок 29, № 1, стр. 46.



Тема: “Числа от 1 до 5”

Основная цель:

1) Систематизировать знания детей о числах 1 – 5, их составе.

2) Закрепить написание цифр, навыки счета в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание на числовом отрезке.

**1** Математический диктант (ответы записываются в тетрадь):

- Напишите число, следующее за числом 4.
- Напишите предыдущее для числа 2.
- Запишите число, которое стоит между 2 и 4.

- Первое слагаемое 1, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?
- Число 4 увеличьте на 1.
- Найдите разность чисел 5 и 3.
- Я задумала число, из него вычла 2 и получила 3. Какое число я задумала?
- Найдите сумму чисел 1 и 3.
- Найдите часть, если целое равно 3, а вторая часть равна 2.

(Проверку данного задания можно осуществлять с помощью сигнальных карточек.)

**2** Установите закономерность и продолжите числовой ряд на одно число влево и три числа вправо: ... 3 4 6 7 ... ..

**3** – “Заблудилось” число. Поставьте его на место:

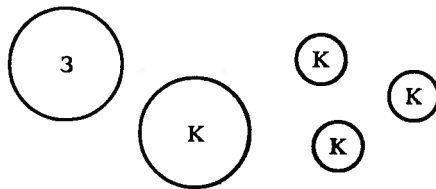
1 2 4 5 3 6 7 8 9 10

– Что вы можете сказать о числе 3?

– Придумайте числовые выражения, значения которых равны 3.

**4** – Что общего у всех фигур на рисунке? (Круги.)

– Разбейте их на части по размеру:



$$M + B = K \quad 3 + 2 = \square$$

$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

$$K - \square = \square \quad 5 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

– Как обозначены все фигуры? Как обозначены части? Почему?

– Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.

– Что обозначают равенства  $M + B = K$  и  $K - B = M$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?

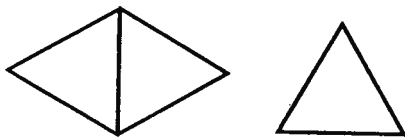
– Назовите целое и части в числовых равенствах.

– Как найти целое? Как найти часть?

– Каких кругов больше – больших или маленьких – и на сколько? Каких кругов меньше – больших или маленьких – и на сколько? (Ответ обосновывается с помощью составления пар.)

– По какому еще признаку можно разбить на части все круги? (По цвету – зеленые и красные.) На какие части тогда разобьется число 5? (1 и 4.)

**5** Составьте три треугольника из 8 палочек.



**6** Задачи в стихах.

Два щенка-баловника

Бегают, резвятся.

К шалунишкам два дружка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько же всего друзей?

(Ищем целое:  $2 + 2 = 4$  друга.)

Пять лодок было у причала.

Волна их весело качала.

Три лодки взяли рыбаки,

Чтоб переплыть простор реки.

А сколько лодок у причала

Волна по-прежнему качала?

(Ищем часть:  $5 - 3 = 2$  лодки.)

**7** – Давайте на минутку закроем глаза и произнесем волшебное заклинание: “Крекс, фекс, пекс!” И вот мы в сказке.

В волшебной стране жили веселые числа. Они были разные: числа,

записанные обычными цифрами, и числа, записанные точками. Все дни они проводили вместе: играли, ходили друг к другу в гости. Но однажды их страну постигло несчастье. Злая царица Скука запретила веселье и разделила волшебную страну широкой дорогой на две части. Справа стали жить числа, записанные обычными цифрами, слева – числа, записанные точками, а около дороги стали гулять примеры с этими числами. Для того чтобы снять заклятие, надо в домиках и пустых клеточках поставить недостающие числа.

Урок 30, № 1, стр. 48.



**Тема: “Больше. Меньше”**

**Основная цель:**

- 1) Научить сравнивать числа с помощью составления пар, ввести знаки “>” и “<”.
- 2) Закрепить написание цифр, состав чисел 2 – 5, счет в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

– Добрый медвежонок Бамси попал в беду: его похитили пираты. Они обещали освободить его, если вы, ребята, выполните все их задания.

- 1 – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)
  - Сосчитайте от 11 до 19, от 17 до 9.
  - Назовите *предыдущее* число 10, 15. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?
  - Назовите *последующее* число 5, 11. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
  - Какое число стоит *между* 4 и 6, 10 и 12?
  - Какое число стоит *справа* от 13, *слева* от 16?
  - Назовите *соседей* числа 18.

- 2 Установите закономерность и продолжите числовой ряд на три числа:  
1    4    7    ...    ...    ...

- 3 – “Потерялось” число. Найдите потерявшееся число и объясните его место в натуральном ряду чисел: 1    2    3    4    6    7    8    9    10.
  - Что вы можете сказать о числе 5?
  - Придумайте ваши варианты получения числа 5.

- 4 – Сколько лодок на рисунке? (5.)
  - На какие части их можно разбить? (По цвету – красные и синие; по размеру – большие и маленькие.)

	$K + C = L$	$3 + 2 = \square$
	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
	$L - \square = \square$	$5 - \square = \square$
	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

- Разбейте на части по цвету и составьте равенства. Как обозначить части? (К и С.) Как обозначить целое? (Л.)
- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.
- Что обозначают равенства  $K + C = L$  и  $L - K = C$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?
- Назовите целое и части в числовых равенствах.

- Как найти целое? Как найти часть?
- Каких лодок больше – красных или синих – и на сколько? Каких лодок меньше – красных или синих – и на сколько?
- Найдите по рисунку другие варианты получения числа 5. (1 большая лодка и 4 маленькие: 5 – это 1 и 4.)

**5** Игра: “День – ночь”. Цепочка:  $1 + 4 - 2 + 1 - 3 + 1 + 2 - 1$ . (3.)

**6** – Что происходит с числом при перемещении по числовому отрезку направо, налево? Вычислите по линейке:  $8 + 2$ ,  $10 - 5$ ,  $13 + 4$ ,  $19 - 7$ .

**7** – Вставьте числа в числовые равенства. Объясните свое решение.

$$1 + \square = 4$$

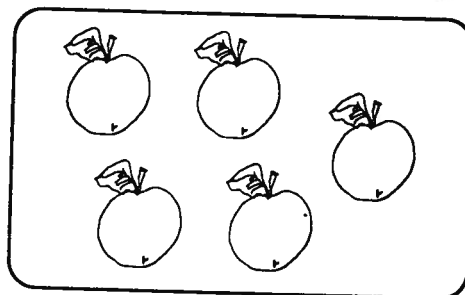
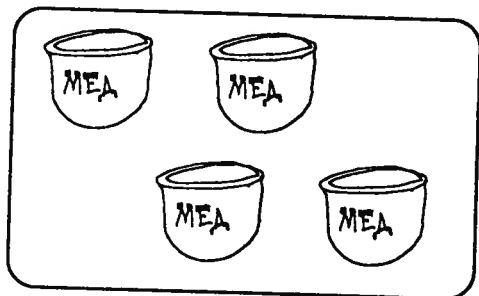
$$5 - \square = 2$$

$$\square + 4 = 5$$

– Какой пример “лишний”? (“Лишним” может быть второй пример, так как в нем действие вычитание, а в остальных – сложение; “лишним” может быть первый пример, так как в нем “целое” – 4, а в остальных – 5; “лишним” может быть третий пример, так как в нем неизвестно первое число в выражении, а в остальных – второе.)

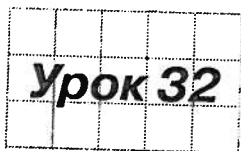
– Прочитайте по-разному пример, в котором слагаемое равно четырем.

**8** – Ребята, вы справились с заданиями и освободили Бамси. За это он принес вам подарки.



- Сколько бочонков меда принес Бамси?
- Сколько яблок принес Бамси?
- Чего больше – яблок или бочонков меда – и на сколько? Докажите.
- Чего меньше – яблок или бочонков меда – и на сколько? Докажите.

Урок 31, № 1, стр. 50.



Тема: “Больше. Меньше”

Основная цель:

1) Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар, написание цифр, состав чисел 2 – 5, счет в пределах 5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

- 1** – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)
- Сосчитайте от 13 до 18, от 13 до 6.
  - Назовите *предыдущее* число 4, 11. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?
  - Назовите *последующее* число 10, 13. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
  - Какое число стоит *между* 2 и 4, 15 и 17?
  - Какое число стоит *справа* от 18, *слева* от 13?
  - Назовите *соседей* числа 12.

2 Установите закономерность и продолжите числовой ряд на три числа:

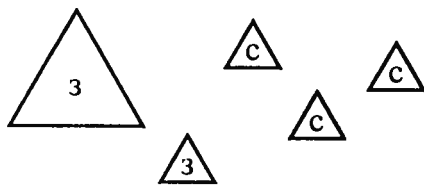
1 2 5 6 ... ..

3 – Восстановите порядок: 10 8 6 3 2 1 5 4 7 8

– Что вы можете рассказать о числе 3?

– Придумайте числовые выражения, значения которых равны 3.

4 – Как назвать одним словом все фигуры на рисунке? (Треугольники.)



$$Б + М = Т \quad 1 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

$$Т - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

– На какие части их можно разбить? (По цвету – зеленые и синие; по размеру – большие и маленькие.)

– Разбейте на части по размеру и составьте равенства. Как обозначить части? (Б и М.) Как обозначить целое? (Т.)

– Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.

– Что обозначают равенства  $Б + М = Т$  и  $Т - Б = М$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?

– Назовите целое и части в числовых равенствах.

– Как найти целое? Как найти часть?

– Найдите по рисунку другие варианты получения числа 5. (2 зеленых треугольника и 3 синих:  $5 - \text{это } 2 \text{ и } 3$ .)

5 Игра: “День – ночь”. Цепочка:  $5 - 2 - 1 - 1 + 4 - 3 + 2 + 1$ . (5.)

6 – Что происходит с числом при перемещении по числовому отрезку направо, налево? Вычислите по линейке:  $9 + 5$ ,  $10 - 3$ ,  $15 + 2$ ,  $18 - 6$ .

7 Составьте из 7 палочек три треугольника.



– Найдите здесь четырехугольник. (3 варианта.)

– Назовите признаки четырехугольника.

8 Задачи в стихах.

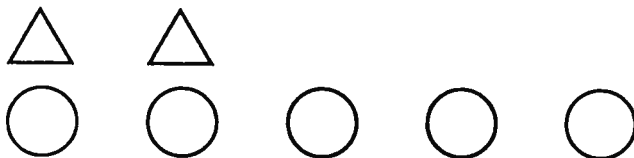
В огороде пугало  
Рукавами машет.  
В огороде пугало  
Разгоняет птишек.  
Три спаслись на загородке,  
В небеса взвилась одна,  
А последняя не трусит –  
Очень храбрая она!  
Сколько всего было птиц?

Мама вышила ковер.  
Посмотри, какой узор!  
Две большие клеточки,  
В каждой по три веточки.  
Села Маша на кровать,  
Хочет ветки сосчитать,  
Да никак не может!  
Кто же ей поможет?

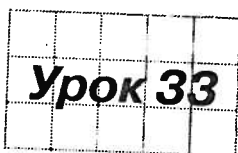
(Ищем целое:  $3 + 1 + 1 = 5$  птиц.) (Ищем целое:  $3 + 3 = 6$  веток.)

9 – Чего больше – кругов или треугольников – и на сколько? Докажите.

– Чего меньше – кругов или треугольников – и на сколько? Докажите.



- Вставьте вместо пропусков знак “>” или знак “<”:  $2 \square 5$        $5 \square 2$
  - Прочитайте неравенства:  $3 < 5$        $4 > 1$
  - Придумайте к каждому неравенству рисунок и ответьте на вопросы: “На сколько больше?”, “На сколько меньше?”
- Урок 32, № 1, стр. 51.



## Тема: “Число 6. Цифра 6”

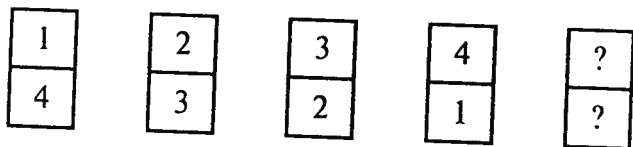
Основная цель:

- 1) Ввести число 6 и цифру 6.
- 2) Закрепить взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

– Русалочку по имени Ариэль заколдовала морская ведьма и держит у себя в пещере. На помощь Ариэль отправился ее друг – рыбка Флаундер. Он стал искать место, где спряталась ведьма, а по дороге стал считать поющие раковины – от них зависела жизнь русалочки.

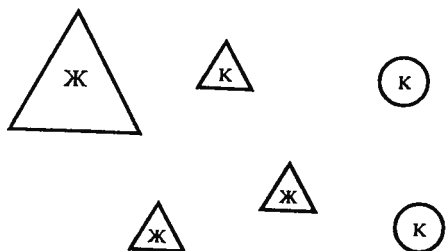
- 1** – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)
- Сосчитайте от 4 до 13, от 18 до 11.
  - Назовите *предыдущее* число 2, 17. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?
  - Назовите *последующее* число 5, 14. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
  - Какое число стоит *между* 3 и 5, 18 и 20?
  - Какое число стоит *справа* от 11, *слева* от 14?
  - Назовите *соседей* числа 6.

- 2** Найдите закономерность и назовите 2 числа, которые надо поставить на костяшке домино:



- Расскажите все, что вы знаете о числе 5.
- Придумайте числовые выражения, значения которых равны 5.

- 3** – Раковины были разные, и Флаундеру приходилось нелегко. На какие части их можно разбить? (По цвету – красные и желтые; по размеру – большие и маленькие; по форме – треугольники и круги.)



$K + T = P$	$2 + 4 = 6$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

- Разбейте на части по форме и составьте равенства. Как обозначить части? (К и Т.) Как обозначить целое? (Р.)

- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.



- Что означают первые два равенства? Последние два равенства?
- Назовите целое и части в числовых равенствах.
- Как найти целое? Как найти часть?
- Каких раковин больше, а каких меньше – круглых или треугольных – и на сколько? Докажите.

– Найдите по рисунку другие варианты получения числа 6. (5 маленьких раковин и 1 большая: 6 – это 5 и 1; 3 красные раковины и 3 желтые: 6 – это 3 и 3.)

**4** – В конце концов Флаундер закопал поющие раковины, чтобы ведьма их не нашла. И тут он встретил отца Ариэль – короля Тритона, который рассказал ему, что для спасения Ариэль нужно выполнить 2 задания:

а) – Найдите значения выражений:

$$1 + 3$$

$$2 + 3$$

$$3 + 3$$

$$4 - 3$$

$$5 - 3$$

$$6 - 3$$

– Что интересного вы заметили? (Первое число в выражении увеличивается на 1; второе число во всех выражениях одинаковое – равно 3.)

– На какие группы можно разбить эти выражения? (Суммы и разности; целое – 4, 5 или 6.)

– Расположите ответы в порядке возрастания, в порядке убывания.

б) – Вставьте знаки “+” и “–”. Объясните постановку знаков.

$$5 * 1 = 6 \qquad 3 * 3 = 6$$

$$6 * 1 = 5 \qquad 6 * 3 = 3$$

– Что интересного заметили?

**5** – Выполнив задания, Флаундер узнал, что, чтобы выйти из заточения, Ариэль должна дотронуться до морского ежа. Но до какого по счету? Русалочка, недолго думая, стала их трогать, одновременно считая:

У куклы пять нарядных платьев,  
Какое нынче надевать ей?  
Есть у меня для платьев шерсть.  
Свяжу – и платьев будет ...  
(Шесть. Ищем целое:  $5 + 1 = 6$ .)

Сеть тяну, рыбу ловлю,  
Попало немало.  
Два окунька, три карася,  
Один ершок – и того горшок.  
Уху сварю, всех угощу.  
Сколько рыб я сварю?  
(Ищем целое:  $2 + 3 + 1 = 6$ .)

– Как вы думаете, ребята, каким по счету оказался нужный ерш? (Шестой.) Так Ариэль спаслась от злой морской ведьмы.

Урок 33, стр. 52. Дети знакомятся с числом 6, дают его характеристику, в которую включается состав числа 6 (6 – это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3.)

		Урок 34		

## Тема: "Число 6. Цифра 6"

### Основная цель:

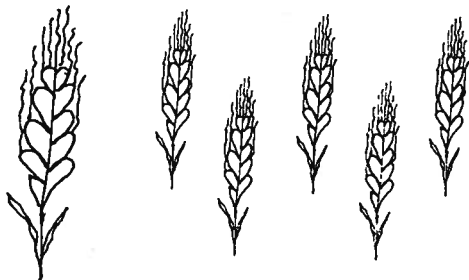
- 1) Закрепить состав числа 6, написание цифры 6, счет в пределах 6.
- 2) Отрабатывать взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

**1** – После того как домик Элли упал в стране Жевунов и раздавил злую волшебницу Гингему, Элли не покидала мысль о возвращении домой. Со слов Жевунов она знала, что только Великий Гудвин может помочь ей, и она отправилась в путь. Давайте узнаем путь Элли.

- Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)
- Сосчитайте от 9 до 16, от 16 до 10.
- Назовите *предыдущее* число 6, 18. Как получить предыдущее число?
- Назовите *последующее* число 5, 13. Как получить последующее число?
- Какое число стоит *между* 5 и 7, 14 и 16?
- Какое число стоит *справа* от 11, *слева* от 10?
- Назовите *соседей* числа 19.

**2** – "Заблудилось" число. Восстановите порядок: 1 2 3 6 4 5 7 8 9 10  
 – Расскажите все, что вы знаете о числе 6.  
 – Придумайте числовые выражения, значения которых равны 6.

**3** – Элли устала и присела отдохнуть у изгороди, за которой расстиралось поле спелой пшеницы. Разбейте пшеницу на части и составьте равенства.



$B + M = K$	$1 + 5 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$K - \square = \square$	$6 - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

– Как обозначены все колоски? Как обозначены части? Почему?  
 – Вставьте в "окошки" пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.  
 – Что обозначают равенства  $M + B = K$  и  $K - B = M$ ? Какие числовые равенства им соответствуют?

– Назовите целое и части в числовых равенствах.  
 – Как найти целое? Как найти часть?  
 – Каких колосков больше – больших или маленьких – и на сколько? Каких колосков меньше и на сколько? Докажите.

– Как получили число 6? Из каких еще частей можно составить число 6?

**4** – Около изгороди стоял длинный шест, на котором торчало соломенное чучело. Его звали Страшила. Он попросил Элли снять его с шеста. Давайте поможем ей это сделать. Цепочка:  $6 - 5 + 4 - 3 - 1 + 3 - 2$ . (2.)

**5** – Элли и Страшила зашагали вместе. По дороге им встретился Железный Дровосек. Он сказал: "Мои суставы заржавели, и я не могу двигаться. Но если вы смажете меня и выполните задания, я буду как новенький". Найдите значения выражений:

$1 + 5$	$2 + 4$	$6 - 4$
$7 - 1$	$1 + 3 + 2$	$3 + 3$

– Какое выражение “лишнее”? (“Лишним” может быть: а)  $1 + 3 + 2$  – в нем два действия, а в остальных одно; б)  $6 - 4$  – его значение равно 2, а у остальных – 6; в)  $7 - 1$  – целое равно 7, а у остальных 6; г)  $3 + 3$  – равные части, а в остальных – нет.)

**6** – Друзья двинулись в путь. Скоро они вышли на развилку дорог и задумались, куда идти. Прочитайте неравенства:

$$3 < 6 \quad 6 > 4 \quad 4 < 5 \quad 5 > 3$$

– Что интересного в их записи? (Знаки “<” и “>” чередуются; правая часть каждого неравенства совпадает с левой частью следующего.)

– Выберете одно какое-нибудь неравенство и составьте к нему рисунок (можно выложить фигуры на партах).

**7** – Разобравшись в знаках, друзья продолжили путь и встретили Трусливого Льва, который попросил помочь ему решить задачи.

Дарит бабушка-лисица

Трем внучатам рукавицы:

“Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте!”

Сколько всех, пересчитайте!

(Ищем целое:  $2 + 2 + 2 = 6$ .)

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята как клубочки.

Три сынка.

А сколько дочек?

(Ищем часть:  $6 - 3 = 3$ .)

– И вот друзья у ворот Изумрудного города. При встрече с ними Гудвин обещал выполнить все их желания при условии, что они допишут в башенках города недостающие числа. Рядом в выражениях надо дописать второе слагаемое так, чтобы значение всех сумм было равно 6.

Урок 34, № 1, стр. 54.



Тема: “Точки и линии”

Основная цель:

- 1) Познакомить с понятиями точки и линии.
- 2) Закрепить состав числа 6, написание цифры 6, счет в пределах 6.

**1** Математический диктант (ответы записываются в тетрадь):

• Я задумала число, из него вычла 5 и получила 1. Какое число я задумала?

• 4 меньше некоторого числа на 2. Какое это число?

• Первое слагаемое 3, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?

• Найдите разность чисел 6 и 4.

(Проверка осуществляется с помощью сигнальных карточек: 6, 6, 6, 2.)

– Какое число лишнее? Почему?

– Что вы можете сказать о числе 6?

– Придумайте числовые выражения, значения которых равны 6.

**2** – Установите закономерность и продолжите ряд чисел на три числа:

$$1 \quad 4 \quad 5 \quad 8 \quad 9 \quad \dots \quad \dots \quad \dots$$

(12, 13, 16. В случае затруднения для продолжения ряда используется линейка.)

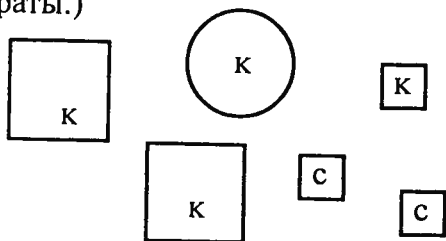
**3** – Найдите закономерность и вставьте пропущенное число:

$$\begin{array}{c} 6 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \\ / \quad \backslash \\ ? \quad 2 \end{array}$$

**4** – На какие части можно разбить все фигуры на рисунке? (По цвету – красные и синие; по размеру – большие и маленькие; по форме – круги и квадраты.)



$$\begin{array}{l}
 K + C = \Phi \qquad 4 + 2 = 6 \\
 \square + \square = \square \qquad \square + \square = \square \\
 \square - \square = \square \qquad \square - \square = \square \\
 \square - \square = \square \qquad \square - \square = \square
 \end{array}$$

– Разбейте на части по цвету и составьте равенства. Как обозначить части? (К и С.) Как обозначить целое? (Ф.)

– Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.

– Что означают первые два равенства? Последние два равенства?

– Назовите целое и части в числовых равенствах.

– Как найти целое? Как найти часть?

– Каких фигур больше, а каких меньше – красных или синих – и на сколько? Докажите.

– Найдите по рисунку другие варианты получения числа 6. (3 маленькие фигуры и 3 большие: 6 – это 3 и 3; 5 квадратов и 1 круг: 6 – это 5 и 1.)

**5** Игра: “День – ночь”. Цепочка: 6 – 3 + 2 – 4 + 1 + 2 + 1 – 3. (2.)

**6** – Вставьте вместо пропусков число так, чтобы запись была верна. Прочитайте получившиеся неравенства:

$$\dots > 2 \qquad 3 < \dots \qquad 5 > \dots \qquad \dots < 6$$

– Составьте картинку к одному из неравенств (можно выложить фигуры на партах).

**7** Задачи в стихах.

а) Два кубика у Маши,  
Четыре у Наташи.

А сколько же их вместе

У Маши и Наташи? (Ищем целое:  $2 + 4 = 6$ .)

б) Что хромаешь ты, жучок?

Ранил ножку о сучок.

Прежде на своих шести

Очень быстро мог ползти.

На скольких ножках ползет теперь жучок? (Ищем часть:  $6 - 1 = 5$ .)

в) Один лягушонок сидел у пруда.

Две утки плывут неизвестно куда.

Три рыбки у берега тихо плеснули

И в синюю воду обратно нырнули.

Сколько их всех? (Ищем целое:  $1 + 2 + 3 = 6$ .)

**8** – Тема нашего урока зашифрована в примерах. Найдите ответы и расположите их в порядке возрастания.

**Ч**  $1 + 4 - 2$

**Т**  $2 + 2 - 3$

**К**  $5 + 1 - 2$

**А**  $6 - 2 + 1$

**О**  $6 - 3 - 1$

1	2	3	4	5
Т	О	Ч	К	А

– Ребята! Вы любите играть в классики? Когда вы прыгаете, вы касаетесь начерченных клеточек одной ногой, оставляя след. А если мы будем касаться кончиком карандаша бумаги, то на бумаге появятся точки.

Урок 35, № 1, стр. 56.

		<b>Урок 36</b>		

## Тема: “Слагаемое, слагаемое, сумма”

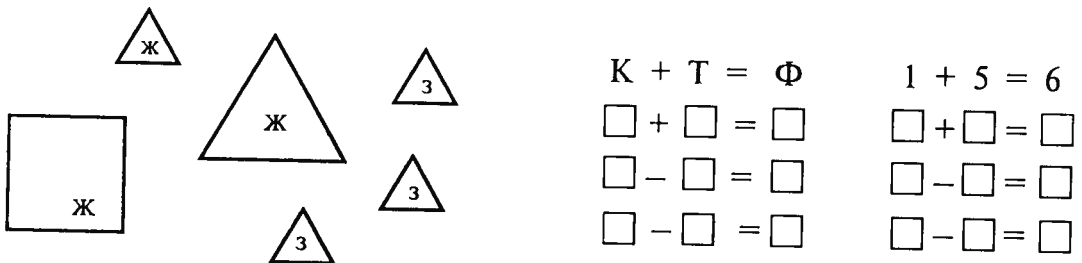
### Основная цель:

- 1) Уточнить названия компонент сложения, проверить грамотное их использование в речи детей.
- 2) Закрепить счет в пределах 6, представления о точке и линии, взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

**1** – На конкурсе волшебства царица Тьмы, хитростью пробравшись на него, отправила принцессу Ши-ру в шестое измерение. Выручить ее отправились трое друзей: Филин, Мадам Суматоха и Метла. Они узнали, что заклинание, сказанное царицей Тьмы, было из старинной книги, которая находится очень далеко. И друзья отправились за ней.

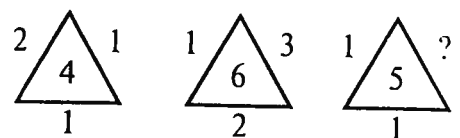
- Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)
- Сосчитайте от 3 до 9, от 10 до 2.
- Назовите *последующее* число 3, 17. Как получить последующее число?
- Назовите *предыдущее* число 10, 16. Как получить предыдущее число?
- Какое число стоит *между* 7 и 9, 12 и 14?
- Какое число стоит *справа* от 8, *слева* от 19?
- Назовите *соседей* числа 11.
- Что происходит с числами при перемещении по числовому отрезку направо, налево?

**2** – На пути друзей встречались горы, перевалы, но с помощью волшебства Мадам Суматохи они весело их покоряли. На какие части можно разбить все фигуры на рисунке? (По цвету – желтые и зеленые; по размеру – большие и маленькие; по форме – квадраты и треугольники.)



- Разбейте на части по форме и составьте равенства. Как обозначить части? (К и Т.) Как обозначить целое? (Ф.)
- Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.
- Что означают первые два равенства? Последние два равенства?
- Назовите целое и части в числовых равенствах.
- Как найти целое? Как найти часть?
- Каких фигур больше, а каких меньше – треугольников или квадратов – и на сколько? Докажите.
- Найдите по рисунку другие варианты получения числа 6. (4 маленькие фигуры и 2 большие: 6 – это 4 и 2; 3 желтые фигуры и 3 зеленые: 6 – это 3 и 3.)

**3** – И вот наши герои попали в хранилище. “Как найти среди такого количества книг нужную?” – думали они. Найдите закономерности и вставьте пропущенное число. (3.)

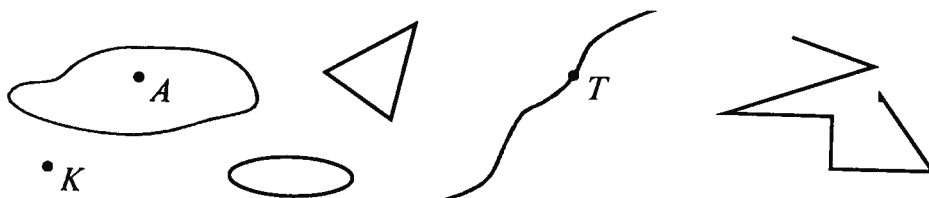


**4** – Найдя книгу, друзья как можно быстрее стали искать нужное заклинание. Цепочка:  $1 + 5 - 4 + 1 + 2 - 4 + 3 - 1$ . (3.)

**5** – Друзья нашли заклинание и, проговорив его, попали в шестое измерение. Но этого было мало. Надо было пройти три уровня, как описывалось в старинной книге заклинаний.

а) – Вычислите с помощью числового отрезка:  $14 + 3$ ;  $17 - 2$ ;  $7 + 4$ ;  $12 - 5$ .

б) – На какие группы можно разбить линии на рисунке? (Замкнутые и незамкнутые.)



– Опишите расположение точек  $A$ ,  $K$ ,  $T$ . ( $A$  – внутри замкнутой линии,  $K$  – снаружи,  $T$  – на незамкнутой линии.)

– Нарисуйте у себя в тетради замкнутую линию красным карандашом, а незамкнутую – зеленым.

– Отметьте точку  $B$  внутри замкнутой линии, а точку  $M$  – на незамкнутой.

в) – Вставьте вместо звездочек знаки “+” и “–”:  $1 * 5 * 4 = 2$ .

Обсуждение задания целесообразно начать с вопросов, но в дальнейшем в подобных заданиях подойти к монологическому ответу детей.

– Можно ли между числами 1 и 5 поставить знак “–”? (Нет, так как из 1 нельзя вычесть 5. Значит, ставим знак “+”:  $1 + 5$  равно 6.)

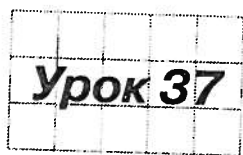
– Можно ли перед числом 4 поставить знак “+”? (Нет, так как в этом случае число 6 еще увеличится и мы не сможем получить 2. Значит, надо поставить знак “–”. Получим равенство:  $1 + 5 - 4 = 2$ .)

**6** – И вот наши герои все вместе. “Три отважных сердца” нашли принцессу Ши-ру. Сколько персонажей отправилось на поиски принцессы Ши-ры? (3.)

– Когда они нашли Ши-ру, сколько стало всего друзей? (4.)

– Как получили число 4?

Урок 36, № 1, стр. 58.



Тема: “Области и границы”

Основная цель:

- 1) Познакомить с понятиями области и границы.
- 2) Закрепить названия компонент сложения, навыки счета в пределах 6, взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью составления пар.

– Сегодня мы совершим путешествие... (например, из Екатеринбурга в Москву). Столица нашей Родины – Москва таит в себе много интересного и познавательного. Но попасть туда нелегко. Проверим, как мы готовы к путешествию.

**1** – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)

– Сосчитайте от 5 до 14, от 12 до 3.

– Назовите *последующее* число 2, 15. Как получить последующее число?

– Назовите *предыдущее* число 7, 12. Как получить предыдущее число?

- Какое число стоит *между* 6 и 8, 13 и 15?
- Какое число стоит *справа* от 9, *слева* от 16?
- Назовите *соседей* числа 17.

**2** *Математический диктант* (ответы записываются в тетрадь):

- Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получить 2?
- 6 – это 3 и сколько?
- Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Найдите сумму.
- Найдите разность чисел 6 и 5.

(Проверка ответов с помощью сигнальных карточек: 6, 3, 5, 1.)

– Расставьте ответы в порядке возрастания. Полученный числовой ряд продолжите на три числа, сохраняя закономерность: 1 3 5 6 (8 10 11).

**3** – Даны 3 ряда чисел. Установите закономерность и поставьте вместо знака вопроса число.

1	3	2
1	4	1
2	2	?

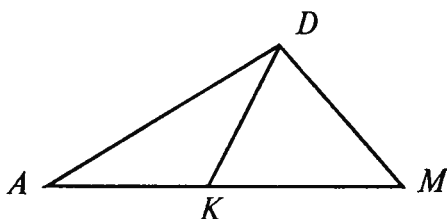
(Сумма чисел в каждой строке равна 6. Поэтому вместо знака “?” надо поставить число 2.)

**4** – Поставьте вместо звездочек знаки “+” или “–”:

$$6 * 1 = 5 \qquad 3 * 3 = 6 \qquad 3 * 2 = 5$$

– Какое равенство вы считаете “лишним”? Объясните ответ. (“Лишним” может быть равенство: а)  $6 - 1 = 5$  – в нем действие вычитания, а в остальных сложение; б)  $3 + 3 = 6$  – целое разбито на равные части, а в остальных – нет; в)  $3 + 2 = 5$  – целое равно 5, а в остальных – 6.)

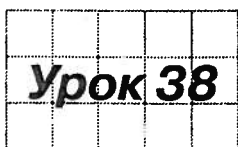
**5** – Молодцы, вы показали хорошие знания и сообразительность. А теперь проверим ваше внимание. Сколько треугольников вы видите на чертеже? Назовите их. Какие линии ограничивают треугольник – замкнутые или незамкнутые?



**6** – И вот перед нами Московская область.

Урок 37, № 1, стр. 60.

После знакомства с понятиями области и границы решение заданий №№ 5 – 9, стр. 61 можно организовать в виде путешествия по Московской области: № 5 – покупка билетов на поезд, № 6 – определение номера вагона, № 7 – починка поломок, № 8 – багажное отделение, № 9 – приехали на полянку и т. д.



**Тема: “Уменьшаемое, вычитаемое, разность”**

**Основная цель:**

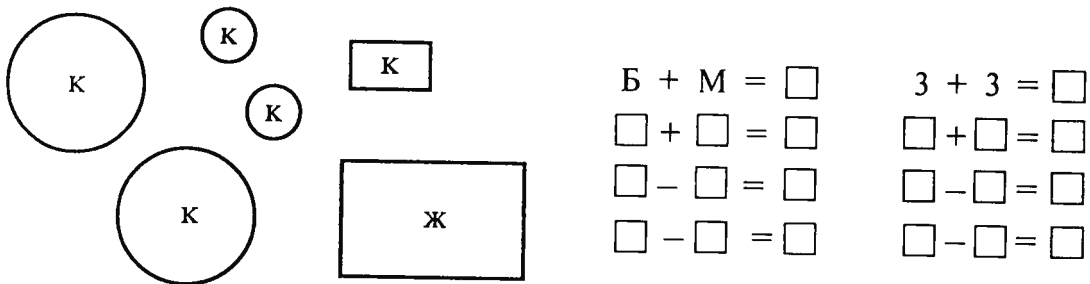
- 1) Уточнить названия компонент вычитания, проверить грамотное их использование в речи детей.
- 2) Закрепить счет в пределах 6, представления об области и границе, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

- 1** – Счет до 20 вперед и обратно. (Можно использовать линейку.)  
 – Сосчитайте от 4 до 12, от 15 до 6.  
 – Назовите *последующее* число 7, 19. Как получить последующее число?  
 – Назовите *предыдущее* число 10, 18. Как получить предыдущее число?  
 – Какое число стоит *между* 8 и 10, 15 и 17?  
 – Какое число стоит *справа* от 9, *слева* от 12?  
 – Назовите *соседей* числа 13.

- 2** – “Потерялось” число. Найдите его место в натуральном ряду чисел:  
 1    2    3    4    5    7    8    9    10  
 – Что вы можете сказать о числе 6?  
 – Придумайте ваши варианты получения числа 6.

- 3** – Установите закономерность и продолжите ряд чисел на три числа:  
 1    4    7    ...    ...    ...

- 4** На какие части можно разбить все фигуры на рисунке? (По цвету – красные и желтые; по размеру – большие и маленькие; по форме – круги и прямоугольники.)

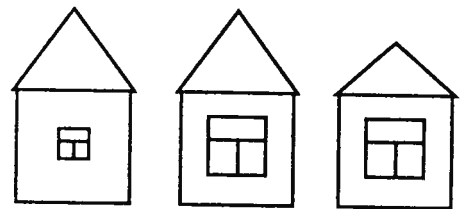


- Разбейте на части по размеру и составьте равенства. Как обозначить части? (Б и М.) Как обозначить целое? (Ф.)  
 – Вставьте в “окошки” пропущенные буквы и цифры. Объясните решение.  
 – Что означают первые два равенства? Последние два равенства?  
 – Назовите целое и части в числовых равенствах. Что вы заметили?  
 – Как найти целое? Как найти часть?  
 – Найдите по рисунку другие варианты получения числа 6. (4 круга и 2 прямоугольника: 6 – это 4 и 2; 5 красных фигур и 1 желтая: 6 – это 5 и 1.)  
 – Прочитайте по-разному первое и третье числовые равенства.

- 5** Вычислите по линейке:  $7 + 4$ ,  $11 - 4$ ,  $9 + 5$ ,  $14 - 5$ . Что вы заметили? (Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)

- 6** – Вставьте вместо звездочек знаки “+” и “-”:  $5 * 3 * 1 = 3$ . Объясните решение.

- 7** В трех домиках живут Ежик, Заяц и Белка. Ежик и Заяц живут в домиках с большим окном. Заяц и Белка живут в домиках с высокой крышей. Кто в каком домике живет?



- 8** *Задача в стихах:*

К серой цапле на урок

Прилетели пять сорок.

Но из них лишь две сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей-сорок

Прилетело на урок? (Ищем часть:  $5 - 2 = 3$ )

Урок 38, № 1, стр. 62.