Конспект занятия: «Как отыскать верх и низ».

Цель: Развитие пространственного воображения. Знакомство с симметрией растений и животных. Знакомство с новым пространственным направлением.

Оборудование: Иллюстрационные заготовки, проросшая фасоль.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Бывают ли животные у которых голова спереди и сзади? Вспомним, откуда появился Тяни-Толкай? (Из книжки). А в жизни, в природе бывают животные, похожие на Тяни-Толкашу? Видел ли кто-нибудь из детей такое животное? Скорее всего нет (если, конечно, не фантазировать).

- А почему?

- Чтобы во всём разобраться, рассмотрим внимательно первый иллюстрационный лист (заготовка).

- Что изображено на иллюстрации?

- Где изображены растения, а где животные?

- Чем отличаются животные от растений?

Для нас существенно, что у животных есть хвост и морда (т.е. спереди и сзади). А раз у них есть «спереди» и «сзади», значит есть и «справа», и «слева». А у растений нет.

Теперь становится понятно, почему Тяни-Толкая нет в природе. Он ведь животное. Значит, у него должно быть «спереди» и «сзади», «слева» и «справа». А у него их нет.

- Почему же растения одинаковы со всех сторон (симметричны), а животные нет?

Дело в том, что животные, в отличие от растений, двигаются, а значит, появляются «спереди-сзади», «справа-слева».

Если дети заметят, что не такие уж одинаковые растения со всех сторон. Это утверждение обсуждается с детьми.

- Что важно для растения? – Важно с какой стороны светит солнце.

- Почему комнатные растения необходимо периодически поворачивать?

Можно на этом занятии посадить в цветочный горшок с землёй проросшую фасоль, понаблюдать, в последствии, за её развитием.

Иллюстрация-заготовка №2:

Дети раскрашивают подсолнух (можно заштриховать), а затем должны высказать свои предположения по поводу того, где расположено солнце. И нарисовать его. Теперь мы готовы к тому, чтобы обсудить основной вопрос – имеется ли у всех растений, независимо от условий, в которых они находятся, выделенное направление?

Вероятнее всего дети догадаются, что это «верх» и «низ».

Необходимо подчеркнуть, что это новое направление, независимо от «право-лево», «спереди-сзади».

Это означает, что при вращении в горизонтальной плоскости, мы не можем изменить «справа» на «вверх», «слева» на «вниз» и т.д.

Попросим нескольких детей, раздвинуть руки в стороны, повернуться вокруг своей оси. При этом «спереди-сзади», «справа-слева» будут меняться. Но верх и низ останутся неизменными.