Диагностическая карта детей второй младшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список детей | Тело | Пол | Самооценка  |
| Знает и умеет правильно назвать части своего тела | Знает и умеет правильно показать части своего тела | Владение навыками по уходу за лицом и телом. | Испытывает потребность следить за своим внешним видом | Различает взрослых людей по половому признаку  | Знает и различает изображения детей по половому признаку | Выделяет особенности внешности, одежды., прически, обуви мальчиков и девочек | Знает свое имя, фамилию, пол | Адекватно реагирует на одобрение и замечания   | Может высказать свои предположения по поводу разрешения проблемно – игровых ситуацийситуаций | Узнает свои вещи, игрушки, книжки среди других вещей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: 1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень

Диагностическая карта детей средней группы МБДОУ № 99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список детей | Тело | Пол | Самооценка  |
| Знает и умеет правильно назвать части своего тела | Самостоятельно выполняет доступные гигиеническое процедуры | Испытывает потребность следить за своим внешним видом | Имеет представления о своем организме, о назначении некоторых органов | Различает взрослых людей по половому признаку  | Различает детей разного пола и возраста | Выделяет особенности внешности, одежды., прически, обуви мальчиков и девочек | Знает свое имя, фамилию, пол, возраст | Адекватно реагирует на одобрение и замечания   | Может высказать свои предположения по поводу разрешения проблемных ситуаций | Узнает свои вещи, игрушки, книжки среди других вещей | Проявляет активное стремление к самостоятельным действиям |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: 1 – очень низкий уровень; 2 – низкий уровень; 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 – высокий уровень

Диагностическая карта детей старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список детей | Тело | Пол | Самооценка  |  |
| Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек | Знает и умеет правильно назвать части своего тела | Самостоятельно выполняет доступные гигиеническое процедуры | Испытывает потребность следить за своим внешним видом | Имеет представления о своем организме, о назначении некоторых органов и условиях их нормального функционирования | Различает взрослых людей по половому признаку  | Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми | Имеет представления об особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях | Выделяет особенности внешности, одежды., прически, обуви мальчиков и девочек | Знает свое имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату рождения, номер телефона, место работы родителей | Адекватно реагирует на одобрение и замечания   | Может высказать свои предположения по поводу разрешения проблемных ситуаций | Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности | Проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: 1 – очень низкий уровень; 2 – низкий уровень; 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 – высокий уровень

Диагностическая карта детей подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список детей | Тело | Пол | Самооценка  |  |
| Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек | Знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условиях их нормального функционирования | Самостоятельно выполняет доступные гигиеническое процедуры | Испытывает потребность следить за своим внешним видом | Имеет представления о своем организме, о назначении некоторых органов и условиях их нормального функционирования | Имеет представление о культурных традициях своей семьи | Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми | Имеет представления об особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях | Выделяет особенности внешности, одежды, прически, обуви мальчиков и девочек | Имеет представления о том, как образуется отчества и взрослое имя человека | Знает свое имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату рождения, номер телефона, место работы родителей | Умеет себя контролировать, владеет приемами сопоставления своих действий с образцом   | Может высказать свои предположения по поводу разрешения проблемных ситуаций | Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности | Проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: 1 – очень низкий уровень; 2 – низкий уровень; 3 – средний уровень, 4 – уровень выше среднего, 5 – высокий уровень