**Утверждаю Согласовано**

**заведующая МБДОУ № 14 на Совете педагогов**

**Засадимская Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 4 от 16.05.2013г.**

**Пр. № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**План летней оздоровительной работы на 2013 год**

**Цель:** эффективно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей время летнего отдыха*.*

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание | Условия организации | | | ответственный |
| место | время | Продолжительность  мин. |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения— повы­шение функционального состояния и работоспособ­ности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * с использованием крупных модулей; | На воздухе  (в дождливую погоду в зале) | Ежедневно перед завтра­ком | Ранний возраст - 5 младше-сред. -7  средне-старший - 8 | Воспитатели |
| **Физическая культура**  Это основная форма органи­зованного, систематическо­го обучения детей физиче­ским упражнениям. Организация деятельности долж­на исключать возможность перегрузки детей, не допус­кать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процес­сов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического разви­тия и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий6 традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие рит­мической гимнастикой,). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упраж­нений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | На воздухе, на площадке  (в дождливую погоду в зале) | 2 раза в не­делю – ранний возраст, в часы наименьшей инсоляции (до наступ­ления жары или после ее спада)  3 раза в неделю – дошкольный возраст | Ран. возраст – 10  младше-сред. возраст –20  Средне-старший - 25 | Воспитатели |
| **Подвижные игры**  Рекомендуются игры средней и малой подвижности.  Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей | Виды игр:   * сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); * дворовые; * народные; * с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе, на площадке | Ежедневно, в часы  наименьшей  инсоляции | Для всех возрастных групп - 10-20 | Воспитатели |
| **Двигательные разминки**  (физминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты:   * упражнения на развитие мелкой моторики; * ритмические движения; * упражнения на внимание и координацию движений; * упражнения в равновесии; * упражнения для активизации работы глазных мышц; * гимнастика расслабления; * корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); * упражнения на формирование правильной осанки; * упражнения на формирование свода стопы | На воздухе, на игровой  площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Ранний возраст – 4  Мл.-сред. - 6  Сред.-стар. - 8 | воспитатель |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения**  Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора  детей | Виды спортивных упражнений:   * катание на самокатах; * езда на велосипеде; * катание на роликовых коньках; * футбол; * баскетбол; * бадминтон.   Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровой  площадке | Ежедневно, в часы  наименьшей  инсоляции | Мл.-сред. – 6  Ср. –старш. гр. —8 | Воспитатели |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня, кроватки | Ежедневно  после дневного сна | Для всех возрастных  групп — 3 | воспитатели |
| **Гимнастика после**  **дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных  упражнений:   * с предметами и без предметов; * на формирование правильной осанки; * на формирование свода стопы; * имитационного характера; * сюжетные или игровые; * на развитие мелкой моторики; * на координацию движений; * в равновесии | Спальня или  групповое  помещение при открытых окнах режима минимального проветривания | Ежедневно  после дневного сна | Для всех возрастных  групп - 7 | Воспитатели |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   * элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой) * закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); * специальные солнечные процедурыназначаются врачом | С учетом  специфики  закаливаю-  щего мероприятия | По плану и в  зависимости  от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению  медицинских работников | воспитатели |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по под­группам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражне­ниям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на заняти­ях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучше­нию физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | В спортив­ном зале, в физуголках в группе | Устанавлива­ется индиви­дуально | Устанавливается индивидуально | воспитатели |
| **Праздники, досуг, развле­чения** | Способствуют закреплению полученных навы­ков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигатель­ной активности в сочетании с эмоциями | На воз­духе, на групповой площадке | Физпраздник 1 раз в квартал, физдосуг – 1 раз в месяц, развлечения – 1ё раз в месяц | Ранний возраст – 10-15 минут  Мл.-сред. – 15-20  Ср.-старш. –  20-25 минут | Воспитатели |

**Календарно-тематический план работы**

**в летний период в МБДОУ № 14 на 2013 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа раннего возраста** | **Младше-средний возраст** | **Средне-старший возраст** |
| **ИЮНЬ** | | | |
| 1 | «Лето красное, лето ясное»  (приметы) | Международный день защиты детей | Международный день защиты детей |
| 2 | «Лето, живая природа» | День России | День России |
| 3 | «Солнышко лучистое улыбнулось весело» | Международный день друзей | Международный день друзей |
| 4 | «Цветики- цветочки» | «Лето красное пришло» | «Лето красное пришло» |
| **И Ю Л Ь** | | | |
| 1 | «Мама, папа, я – дружная семья» | День семьи | День семьи |
| 2 | «Книжкина неделя» | «Книжкина неделя» | «Книжкина неделя» |
| 3 | «Игры с водой» | «День рыбака» | «День рыбака» |
| 4 | «Игры-забавы» (УНТ) | «Люблю берёзку русскую» | «Люблю берёзку русскую» |
| **АВГУСТ** | | | |
| 1 | «Весёлые, ловкие, смелые» | «День физкультурника» | «День физкультурника» |
| 2 | «Неделя доброты» | «Неделя доброты» | «Неделя доброты» |
| 3 | «День птиц» | «День птиц» | «День птиц» |
| 4 | «Любимые игры» | «День шахтёра» | «День шахтёра» |

**СОДЕРЖАНИЕ ВОП в летний период**

**И Ю Н Ь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст | Дошкольный возраст | |
| 1 | **«Лето красное, лето ясное»**  - целевые прогулки во круг детского сада; наблюдения, обследовательские действия, рассматривание картин, книжных иллюстраций, хороводные игры, прослушивание песен о лете, стихов, чтение художественной литературы, украшение группы, художественное творчество. | **Международный день защиты детей** | |
| -развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»,  - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей, безопасности их);  - рассматривание фотографий, глобуса, карты, наглядного материала;  -проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика, создание плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле»;  - конкурс рисунков на асфальте;  - чтение художественной литературы;  - слушание и исполнение музыки (песен) о детстве. | |
| **2** | **«Лето, живая природа»**  целевые прогулки во круг детского сада; наблюдения, обследовательские действия, соучастие в уходе за цветами в цветниках, рассматривание картин, книжных иллюстраций, хороводные игры, прослушивание песен о лете, стихов, чтение художественной литературы, украшение группы, художественное творчество. | **День России** | |
| **-** рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;  -раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  - подвижные игры народов России;  - чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;  - развивающие игры: «Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.;  -рассказы детей из личного опыта;  - беседы по теме, отгадывание загадок;  - рассматривание карты России. Мурманской области, фотоальбомов, репродукций, иллюстраций;  - слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр;  - викторины познавательного характера;  - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);  - разучивание гимна России. | |
| **3** | **«Солнышко лучистое улыбнулось весело»**  **-** наблюдение, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя, слушание песен и разучивание их о солнышке, игры-забавы с солнечным зайчиком, наблюдения за растениями при солнечном свете и темноте; художественное творчество с использованием нетрадиционных техник рисования, пальчиковые игры.  - выставка совместного творчества с родителями «Солнышко лучистое улыбнулось весело»;  - оформление родителями книжек-малышек о солнышке. | **Международный день друзей** | |
| **-** наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме;  - слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики;  - чтение художественной литературы по теме;  - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков героев; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.;  - рассказы из личного опыта;  - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей);  - рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший друг»;  - словесные дидактические игры «Слова дружбы»;  - разучивание пословиц, поговорок о дружбе. | |
| **4** | **«Цветики-цветочки»**  - наблюдения за цветами в группе и на участке; соучастие в уходе за ними.  - рассматривание иллюстраций, фотографий4  - обследовательские действия;  - беседы воспитателя о бережном отношении к природе;  - слушание песен, стихов, разучивание стихов по теме.  - слушание музыки, музыкальные игры, пальчиковая гимнастика. | **«Лето красное пришло»** | |
| - наблюдения; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, обследовательские действия;  -рассказы педагога познавательного характера;  - игры-имитации; сюжетно-ролевые игры;  - чтение художественной и научно-познавательной литературы;  - составление рассказов на заданную тему, рассказывание по картине, творческое рассказывание;  - опытно-экспериментальная деятельность;  - хороводные игры; подвижные игры; дидактические игры;  - песенки, стихи о лете; музыкальные композиции на летнюю тему;  -пальчиковые игры;  -выставка худ. творчества | |
| МЕРОПРИЯТИЯ | | | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| * Общий праздник «День защиты детей» * Физдосуг «Весёлые мячики» * Физдосуг «Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми» * Выставка детского творчества «Мир глазами детей» * Конкурс семейного творчества «Волшебный цветочек» * Экскурсия в музей камня * Оформление уголка здоровья: «Укусы насекомых и змей», «Клещевой энцефалит» * Консультации для родителей «Мукосольки, что это такое?»(памятка по играм), «Летние поделки своими руками» * Консультации для педагогов «Организация игровой деятельности детей на участке в летний период» | | | * Старший воспитатель, воспитатели групп * воспитатели младше-среднего возраста * воспитатели средне-старшего возраста * воспитатели младшего, среднего и старшего возрастов * воспитатели раннего возраста, родители * воспитатели средне-старшего возраста * медсестра Наумова Л.В. * ранний возраст * дошкольный возраст * старший воспитатель Походенько Л.Б. |

**И Ю Л Ь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст | Дошкольный возраст | |
| **1** | **«Мама, папа, я –дружная семья»**  - рассматривание иллюстраций, фотографий; совместная игра с воспитателем (Я варю кашу, буду кормить дочку; Я- мама); строительные игры (дорожка для куклы, стульчик для мамы и т.п.);  - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, инсценировка с игрушками,  - чтение потешек, сказок; песенки о маме, папе,  -художественное творчество. | **День семьи** | |
| - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;  - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;  - разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;  - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);  - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);  организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников и др.);  - рассказы из личного опыта детей. | |
| **2** | **«Книжкина неделя»**  - рассматривание разных видов книг;  - рассматривание книжных иллюстраций;  - игры-забавы по потешкам;  - слушание произведений УНТ;  - музыкальные игры;  - игры-имитации4  - показ педагогом кукольного спектакля;  - дорисовывание деталей у сказочных персонажей; | **«Книжкина неделя»** | |
| -сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин». «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг;  -чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и др.);  -знакомство с пословицами и поговорками по теме;  -слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; слушание музыки по литературным сюжетам;  - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты героям» и др.)  - организация выставки работ детей по теме, создание и презентация книги, н-р сказка «Маша и медведь»  - литературная викторина.  - игры-драматизации. | |
| **3** | **«Игры с водой»**  - опытно-экспериментальная деятельность;  -,игры-забавы,  - потешки, пальчиковые игры  - закрепление культурно-гигиенических навыков | **День рыбака** | |
| - беседы с детьми по теме праздника, когда появился, что празднуют люди в этот день;  - рассматривание иллюстративного материала из книг, фотографий,.;  - игры-имитации, театрализованные действия, пальчиковые игры;  - чтение познавательной литературы,  - словесные игры на знание способов передвижения, строении тела рыб, питании, среде обитания,  - рассказы воспитателя познавательного характера на различие аквариумных рыбок от морских,  - игры с водой «Рыболов»,  - слушание музыки, песенок, музыкальных игр по теме;  - подвижные игры;  - отгадывание и составление загадок,  - дидактические игры на классификацию;  - развивающие игры («Какие виды рыб плавают в аквариуме?», «Назови морских и речных рыб», «Составь картинку», «Кто где обитает?» и др.);  - продуктивная изобразительная деятельность по теме | |
| **4** | **«Эта добрая, добрая сказка»**  **-** чтение литературы;  - УНТ в игровой деятельности детей;  - обыгрывание отрывков из произведений;  - игры-имитации;  - рассматривание книжных иллюстраций | **«Люблю берёзку русскую»** | |
| - наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ,  - рассматривание иллюстраций, картин,  - чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о берёзе;  - рассказы педагога познавательного характера; беседы об охране окружающей среды;  - изготовление плакатов об охране окружающей среды;  -обследовательские действия,  - дидактические и словесные игры,  - отгадывание и составление загадок о деревьях,  - творческое рассказывание;  - хороводные игры, слушание песен о деревьях;  - художественное творчество под музыкальное сопровождение «Люблю берёзку русскую» | |
| МЕРОПРИЯТИЯ | | | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| * физдосуг «Весёлые старты» * физдосуг «Мама, папа и я – спортивная семья» * развлечение (общее) «Сказки бабушки Федосьи» * экскурсия в сквер, Верхнему озеру * Выставка совместного творчества семьи и детей «Мама, папа, я – дружная семья» (геральдика, генеалогическое древо и др.) * Фотовыставка «Мир природы» * Оформление уголка здоровья: «Осторожно, солнце! Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе», «Профилактика кишечных инфекций» * Консультации для родителей: «Лето – лучший период для семейного творчества», «Без папы и мамы – это что за выходной?» * Консультация для педагогов «Организация работы по развитию движений на прогулке» | | | * воспитатели младше-среднего возраста * воспитатели средне-старшего возраста * воспитатели всех возрастов * воспитатели средне-старшего возраста * воспитатели дошкольного возраста * воспитатели раннего возраста * медсестра Наумова Л.В. * воспитатели раннего возраста * воспитатели дошкольного возраста * старший воспитатель Походенько Л.Б. |

**А В Г У С Т**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст | Младше-средний возраст | | Средне-старший возраст |
| **1** | **«Весёлые, ловкие, смелые»**  - рассматривание картинок, игры-имитации, развивающие и образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков; совместная деятельность с воспитателем; рассказывание потешек, чтение стихов о режиме дня, дидактические игры на поисковую деятельность, индивидуальная работа в физуголке, подвижные игры, хороводные игры | **«День физкультурника»** | | |
| - подвижные игры, эстафеты, соревнования;  - слушание и исполнение песен по теме праздника;  - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»;  - оснащение физоборудованием для летних спортивных игр;  - беседы, рассказы детей по теме праздника;  - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;  - рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимы спортсмен» и др.;  - чтение художественной литературы. | | |
| **2** | **«Неделя доброты»**  рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев; педагогические ситуации на определение понятий «хорошо», «плохо»;  наблюдения за поступками взрослых и детей; драматизация отрывков из произведений, показывающих добро и зло;  - рассматривание пиктограмм с эмоциями, фотографии;  - посильная помощь мл. воспитателю, воспитателю. | **«Неделя доброты»** | | |
| - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;  - чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; о соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изо и т.п.);  - наблюдения за поступками взрослых и детей;  - разучивание стихов по теме; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;  - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.);  - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.  - сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов;  - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро;  - создание альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»;  - рассказы из личного опыта. | | |
| **3** | **«День птиц»**  **-** подвижные игры, игры-имитации; чтение стихов о птицах; рассматривание изображений, фотографий птиц; наблюдения на прогулке, звукоподражание, дорисовка деталей к изображению птиц с использованием нетрадиционных техник ИЗО;  - слушание песен о птицах;  - воспитание бережного отношения к птицам (подкормка) | **«День птиц»** | | |
| - подвижные игры, игры-имитации;  - чтение познавательной и художественной литературы;  - рассматривание изображений, фотографий птиц;  - наблюдения на прогулке;  - беседы, ситуативные разговоры, рассказы по теме;  - развивающие игры;  - конструирование из бросового и строительного материла, бумаги;  - обведение по трафарету и раскрашивание птиц.  - коллективное творчество «Птичья столовая» (лепка, аппликация)  - двигательные импровизации «Угадай птицу»;  - составление памятки о бережном отношении к птицам;  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме);  - разучивание песен, стихов о птицах;  - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;  - отгадывание и составление загадок по теме;  - организация трудовой деятельности. | | |
| **4** | **«Любимые игры»**  **-** наблюдения за играми старших детей;  - игры с водой, природным материалом;  - подвижные игры, игры-забавы, игры-имитации, пальчиковая гимнастика, физупражнения, театрализованные игры (показ воспитателя) и др. | **«День шахтёра»** | | |
| - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования,  - сюжетно-ролевая игра «Мы – шахтёры», и др.;  - создание фотоколлекции «Горная техника»;  - слушание и исполнение песен о Кировске, гимн ОАО «Апатит»;  - конструирование и выкладывание из мелких деталей горной техники, обведение по трафарету и разукрашивание;  -рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа работает…», «Моя мама …»);  - составление загадок по теме праздника;  - художественное творчество | | |
| МЕРОПРИЯТИЯ | | | ОТВЕТСТВЕННЫЙ | |
| * спортивный праздник «Физкульт-ура!» * музыкально-спортивное развлечение к «Дню шахтёра» * развлечение «По малину в лес пойдём» * экскурсия на спортивный стадион ОАО «Апатит» * фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны» * акция «Кормушка для птиц» * оформление уголка здоровья: «Ядовитые растения рядом с нами», «Безопасность на дорогах» * консультации для родителей: «Кировск – гор Хибинских сердце», «Выучите вместе с нами» * консультация для педагогов: «Взаимодействие с семьями в летний период» | | | * воспитатели групп дошкольного возраста * воспитатели групп дошкольного возраста * воспитатели раннего возраста * воспитатели средне-старшего возраста * воспитатели групп дошкольного возраста * воспитатели группы раннего возраста * медсестра Наумова Л.В. * воспитатели групп * старший воспитатель Походенько Л.Б. | |