**Утверждаю Согласовано**

**заведующая МБДОУ № 14 на Совете педагогов**

**Засадимская Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 4 от 16.05.2013г.**

**Пр. № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**План летней оздоровительной работы на 2013 год**

 **Цель:** эффективно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей время летнего отдыха*.*

 **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

 **Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание  | Условия организации | ответственный |
| место | время | Продолжительностьмин. |
| **Утренняя гимнастика**Цель проведения— повы­шение функционального состояния и работоспособ­ности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): * с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* с использованием крупных модулей;
 | На воздухе(в дождливую погоду в зале) | Ежедневно перед завтра­ком | Ранний возраст - 5 младше-сред. -7 средне-старший - 8 | Воспитатели |
| **Физическая культура**Это основная форма органи­зованного, систематическо­го обучения детей физиче­ским упражнениям. Организация деятельности долж­на исключать возможность перегрузки детей, не допус­кать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процес­сов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического разви­тия и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий6 традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие рит­мической гимнастикой,). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упраж­нений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | На воздухе, на площадке (в дождливую погоду в зале) | 2 раза в не­делю – ранний возраст, в часы наименьшей инсоляции (до наступ­ления жары или после ее спада)3 раза в неделю – дошкольный возраст | Ран. возраст – 10 младше-сред. возраст –20 Средне-старший - 25 | Воспитатели  |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности.Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей | Виды игр:* сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);
* дворовые;
* народные;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)
 | На воздухе, на площадке | Ежедневно, в часы наименьшейинсоляции | Для всех возрастных групп - 10-20 | Воспитатели |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты:* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения;
* упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы
 | На воздухе, на игровойплощадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Ранний возраст – 4 Мл.-сред. - 6Сред.-стар. - 8 | воспитатель |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения**Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозорадетей | Виды спортивных упражнений:* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* катание на роликовых коньках;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровойплощадке | Ежедневно, в часынаименьшейинсоляции | Мл.-сред. – 6Ср. –старш. гр. —8 | Воспитатели |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня, кроватки | Ежедневнопосле дневного сна | Для всех возрастныхгрупп — 3  | воспитатели |
| **Гимнастика после****дневного сна** | Разминка после сна с использованием различныхупражнений:* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* на развитие мелкой моторики;
* на координацию движений;
* в равновесии
 | Спальня илигрупповоепомещение при открытых окнах режима минимального проветривания | Ежедневнопосле дневного сна | Для всех возрастныхгрупп - 7  | Воспитатели |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой)
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
* специальные солнечные процедурыназначаются врачом
 | С учетомспецификизакаливаю-щего мероприятия | По плану и взависимостиот характера закаливающего мероприятия | По усмотрениюмедицинских работников | воспитатели |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по под­группам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражне­ниям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на заняти­ях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучше­нию физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | В спортив­ном зале, в физуголках в группе | Устанавлива­ется индиви­дуально | Устанавливается индивидуально | воспитатели |
| **Праздники, досуг, развле­чения** | Способствуют закреплению полученных навы­ков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигатель­ной активности в сочетании с эмоциями | На воз­духе, на групповой площадке | Физпраздник 1 раз в квартал, физдосуг – 1 раз в месяц, развлечения – 1ё раз в месяц | Ранний возраст – 10-15 минутМл.-сред. – 15-20 Ср.-старш. –20-25 минут | Воспитатели |

**Календарно-тематический план работы**

**в летний период в МБДОУ № 14 на 2013 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа раннего возраста** | **Младше-средний возраст** | **Средне-старший возраст** |
| **ИЮНЬ** |
| 1 | «Лето красное, лето ясное»(приметы) | Международный день защиты детей | Международный день защиты детей |
| 2 | «Лето, живая природа» | День России | День России |
| 3 | «Солнышко лучистое улыбнулось весело» | Международный день друзей | Международный день друзей |
| 4 | «Цветики- цветочки» | «Лето красное пришло» | «Лето красное пришло» |
| **И Ю Л Ь** |
| 1 | «Мама, папа, я – дружная семья» | День семьи | День семьи |
| 2 | «Книжкина неделя» | «Книжкина неделя» | «Книжкина неделя» |
| 3 | «Игры с водой» | «День рыбака» | «День рыбака» |
| 4 | «Игры-забавы» (УНТ) | «Люблю берёзку русскую» | «Люблю берёзку русскую» |
| **АВГУСТ** |
| 1 | «Весёлые, ловкие, смелые» | «День физкультурника» | «День физкультурника» |
| 2 | «Неделя доброты» | «Неделя доброты» | «Неделя доброты» |
| 3 | «День птиц» | «День птиц» | «День птиц» |
| 4 | «Любимые игры» | «День шахтёра» | «День шахтёра» |

**СОДЕРЖАНИЕ ВОП в летний период**

 **И Ю Н Ь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст |  Дошкольный возраст |
| 1 | **«Лето красное, лето ясное»**- целевые прогулки во круг детского сада; наблюдения, обследовательские действия, рассматривание картин, книжных иллюстраций, хороводные игры, прослушивание песен о лете, стихов, чтение художественной литературы, украшение группы, художественное творчество. |  **Международный день защиты детей** |
| -развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»,- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей, безопасности их);- рассматривание фотографий, глобуса, карты, наглядного материала;-проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика, создание плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле»;- конкурс рисунков на асфальте;- чтение художественной литературы;- слушание и исполнение музыки (песен) о детстве. |
| **2** | **«Лето, живая природа»**целевые прогулки во круг детского сада; наблюдения, обследовательские действия, соучастие в уходе за цветами в цветниках, рассматривание картин, книжных иллюстраций, хороводные игры, прослушивание песен о лете, стихов, чтение художественной литературы, украшение группы, художественное творчество. | **День России** |
| **-** рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;-раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;- подвижные игры народов России;- чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;- развивающие игры: «Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.;-рассказы детей из личного опыта;- беседы по теме, отгадывание загадок;- рассматривание карты России. Мурманской области, фотоальбомов, репродукций, иллюстраций;- слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр; - викторины познавательного характера;- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);- разучивание гимна России. |
| **3** | **«Солнышко лучистое улыбнулось весело»****-** наблюдение, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя, слушание песен и разучивание их о солнышке, игры-забавы с солнечным зайчиком, наблюдения за растениями при солнечном свете и темноте; художественное творчество с использованием нетрадиционных техник рисования, пальчиковые игры.- выставка совместного творчества с родителями «Солнышко лучистое улыбнулось весело»;- оформление родителями книжек-малышек о солнышке. | **Международный день друзей** |
| **-** наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме;- слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики;- чтение художественной литературы по теме;- разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков героев; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.;- рассказы из личного опыта;- мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей);- рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший друг»;- словесные дидактические игры «Слова дружбы»;- разучивание пословиц, поговорок о дружбе. |
| **4** | **«Цветики-цветочки»**- наблюдения за цветами в группе и на участке; соучастие в уходе за ними.- рассматривание иллюстраций, фотографий4- обследовательские действия;- беседы воспитателя о бережном отношении к природе;- слушание песен, стихов, разучивание стихов по теме.- слушание музыки, музыкальные игры, пальчиковая гимнастика. | **«Лето красное пришло»** |
| - наблюдения; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, обследовательские действия; -рассказы педагога познавательного характера; - игры-имитации; сюжетно-ролевые игры;- чтение художественной и научно-познавательной литературы;- составление рассказов на заданную тему, рассказывание по картине, творческое рассказывание;- опытно-экспериментальная деятельность;- хороводные игры; подвижные игры; дидактические игры;- песенки, стихи о лете; музыкальные композиции на летнюю тему;-пальчиковые игры; -выставка худ. творчества |
|  МЕРОПРИЯТИЯ |  ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| * Общий праздник «День защиты детей»
* Физдосуг «Весёлые мячики»
* Физдосуг «Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми»
* Выставка детского творчества «Мир глазами детей»
* Конкурс семейного творчества «Волшебный цветочек»
* Экскурсия в музей камня
* Оформление уголка здоровья: «Укусы насекомых и змей», «Клещевой энцефалит»
* Консультации для родителей «Мукосольки, что это такое?»(памятка по играм), «Летние поделки своими руками»
* Консультации для педагогов «Организация игровой деятельности детей на участке в летний период»
 | * Старший воспитатель, воспитатели групп
* воспитатели младше-среднего возраста
* воспитатели средне-старшего возраста
* воспитатели младшего, среднего и старшего возрастов
* воспитатели раннего возраста, родители
* воспитатели средне-старшего возраста
* медсестра Наумова Л.В.
* ранний возраст
* дошкольный возраст
* старший воспитатель Походенько Л.Б.
 |

 **И Ю Л Ь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Ранний возраст | Дошкольный возраст  |
| **1** | **«Мама, папа, я –дружная семья»**- рассматривание иллюстраций, фотографий; совместная игра с воспитателем (Я варю кашу, буду кормить дочку; Я- мама); строительные игры (дорожка для куклы, стульчик для мамы и т.п.);- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, инсценировка с игрушками, - чтение потешек, сказок; песенки о маме, папе, -художественное творчество. | **День семьи** |
| - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»;- чтение художественной литературы по теме праздника;- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;- ситуативные разговоры и беседы по теме праздника, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;- разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;- проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);- мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников и др.);- рассказы из личного опыта детей. |
| **2** | **«Книжкина неделя»**- рассматривание разных видов книг;- рассматривание книжных иллюстраций;- игры-забавы по потешкам;- слушание произведений УНТ;- музыкальные игры;- игры-имитации4- показ педагогом кукольного спектакля;- дорисовывание деталей у сказочных персонажей; |  **«Книжкина неделя»** |
| -сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин». «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг;-чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и др.); -знакомство с пословицами и поговорками по теме; -слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; слушание музыки по литературным сюжетам; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты героям» и др.)- организация выставки работ детей по теме, создание и презентация книги, н-р сказка «Маша и медведь»- литературная викторина.- игры-драматизации. |
| **3** | **«Игры с водой»**- опытно-экспериментальная деятельность;-,игры-забавы, - потешки, пальчиковые игры- закрепление культурно-гигиенических навыков  | **День рыбака** |
| - беседы с детьми по теме праздника, когда появился, что празднуют люди в этот день;- рассматривание иллюстративного материала из книг, фотографий,.; - игры-имитации, театрализованные действия, пальчиковые игры; - чтение познавательной литературы, - словесные игры на знание способов передвижения, строении тела рыб, питании, среде обитания,- рассказы воспитателя познавательного характера на различие аквариумных рыбок от морских, - игры с водой «Рыболов», - слушание музыки, песенок, музыкальных игр по теме; - подвижные игры; - отгадывание и составление загадок,- дидактические игры на классификацию; - развивающие игры («Какие виды рыб плавают в аквариуме?», «Назови морских и речных рыб», «Составь картинку», «Кто где обитает?» и др.);- продуктивная изобразительная деятельность по теме |
| **4** | **«Эта добрая, добрая сказка»****-** чтение литературы;- УНТ в игровой деятельности детей;- обыгрывание отрывков из произведений;- игры-имитации;- рассматривание книжных иллюстраций |  **«Люблю берёзку русскую»** |
|  - наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ, - рассматривание иллюстраций, картин, - чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о берёзе;- рассказы педагога познавательного характера; беседы об охране окружающей среды;- изготовление плакатов об охране окружающей среды;-обследовательские действия, - дидактические и словесные игры, - отгадывание и составление загадок о деревьях, - творческое рассказывание;- хороводные игры, слушание песен о деревьях; - художественное творчество под музыкальное сопровождение «Люблю берёзку русскую» |
|  МЕРОПРИЯТИЯ |  ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| * физдосуг «Весёлые старты»
* физдосуг «Мама, папа и я – спортивная семья»
* развлечение (общее) «Сказки бабушки Федосьи»
* экскурсия в сквер, Верхнему озеру
* Выставка совместного творчества семьи и детей «Мама, папа, я – дружная семья» (геральдика, генеалогическое древо и др.)
* Фотовыставка «Мир природы»
* Оформление уголка здоровья: «Осторожно, солнце! Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе», «Профилактика кишечных инфекций»
* Консультации для родителей: «Лето – лучший период для семейного творчества», «Без папы и мамы – это что за выходной?»
* Консультация для педагогов «Организация работы по развитию движений на прогулке»
 | * воспитатели младше-среднего возраста
* воспитатели средне-старшего возраста
* воспитатели всех возрастов
* воспитатели средне-старшего возраста
* воспитатели дошкольного возраста
* воспитатели раннего возраста
* медсестра Наумова Л.В.
* воспитатели раннего возраста
* воспитатели дошкольного возраста
* старший воспитатель Походенько Л.Б.
 |

**А В Г У С Т**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Ранний возраст | Младше-средний возраст | Средне-старший возраст |
| **1** | **«Весёлые, ловкие, смелые»**- рассматривание картинок, игры-имитации, развивающие и образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков; совместная деятельность с воспитателем; рассказывание потешек, чтение стихов о режиме дня, дидактические игры на поисковую деятельность, индивидуальная работа в физуголке, подвижные игры, хороводные игры | **«День физкультурника»** |
| - подвижные игры, эстафеты, соревнования;- слушание и исполнение песен по теме праздника;- придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»;- оснащение физоборудованием для летних спортивных игр;- беседы, рассказы детей по теме праздника;- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;- рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимы спортсмен» и др.;- чтение художественной литературы. |
| **2** | **«Неделя доброты»**рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев; педагогические ситуации на определение понятий «хорошо», «плохо»;наблюдения за поступками взрослых и детей; драматизация отрывков из произведений, показывающих добро и зло;- рассматривание пиктограмм с эмоциями, фотографии;- посильная помощь мл. воспитателю, воспитателю. | **«Неделя доброты»** |
| - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;- чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; о соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изо и т.п.); - наблюдения за поступками взрослых и детей;- разучивание стихов по теме; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.- сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов;- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро;- создание альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»;- рассказы из личного опыта. |
| **3** | **«День птиц»****-** подвижные игры, игры-имитации; чтение стихов о птицах; рассматривание изображений, фотографий птиц; наблюдения на прогулке, звукоподражание, дорисовка деталей к изображению птиц с использованием нетрадиционных техник ИЗО;- слушание песен о птицах;- воспитание бережного отношения к птицам (подкормка) | **«День птиц»** |
| - подвижные игры, игры-имитации;- чтение познавательной и художественной литературы;- рассматривание изображений, фотографий птиц; - наблюдения на прогулке;- беседы, ситуативные разговоры, рассказы по теме;- развивающие игры;- конструирование из бросового и строительного материла, бумаги;- обведение по трафарету и раскрашивание птиц.- коллективное творчество «Птичья столовая» (лепка, аппликация)- двигательные импровизации «Угадай птицу»;- составление памятки о бережном отношении к птицам;- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме); - разучивание песен, стихов о птицах;- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - отгадывание и составление загадок по теме;- организация трудовой деятельности. |
| **4** | **«Любимые игры»****-** наблюдения за играми старших детей; - игры с водой, природным материалом; - подвижные игры, игры-забавы, игры-имитации, пальчиковая гимнастика, физупражнения, театрализованные игры (показ воспитателя) и др. | **«День шахтёра»** |
| - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования, - сюжетно-ролевая игра «Мы – шахтёры», и др.; - создание фотоколлекции «Горная техника»; - слушание и исполнение песен о Кировске, гимн ОАО «Апатит»;- конструирование и выкладывание из мелких деталей горной техники, обведение по трафарету и разукрашивание; -рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа работает…», «Моя мама …»);- составление загадок по теме праздника;- художественное творчество |
| МЕРОПРИЯТИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| * спортивный праздник «Физкульт-ура!»
* музыкально-спортивное развлечение к «Дню шахтёра»
* развлечение «По малину в лес пойдём»
* экскурсия на спортивный стадион ОАО «Апатит»
* фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны»
* акция «Кормушка для птиц»
* оформление уголка здоровья: «Ядовитые растения рядом с нами», «Безопасность на дорогах»
* консультации для родителей: «Кировск – гор Хибинских сердце», «Выучите вместе с нами»
* консультация для педагогов: «Взаимодействие с семьями в летний период»
 | * воспитатели групп дошкольного возраста
* воспитатели групп дошкольного возраста
* воспитатели раннего возраста
* воспитатели средне-старшего возраста
* воспитатели групп дошкольного возраста
* воспитатели группы раннего возраста
* медсестра Наумова Л.В.
* воспитатели групп
* старший воспитатель Походенько Л.Б.
 |