Урок математики во 2 классе по программе 2100. Учебник «Математика» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова

**Тема урока**: **Таблица умножения и деления на 8 и 9**

**(урок введения нового знания)**

**Цели урока:**

1. Составить таблицу умножения и деления чисел 8,9 и на 8,9.
2. Развивать умения решать текстовые задачи.
3. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
4. Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и справлять собственные ошибка.
5. Воспитывать взаимопомощь и дружелюбие.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщения темы урока.**

-Перед вами сказочное Математическое королевство. Правит этим королевством мудрый король. Он создал указ: «Повелеваю ребятам выполнять все мои желания!» Первое желание короля узнать, внимательны ли вы. Вот его задания.

**Задания:**

а) Что особенного в каждом ряду?

7 14 21 28 35 42

8 16 24 32 40 48

9 18 27 36 45 54

б) Назовите 2 числа, результат произведения которых равен 21,28,35.

в) Назовите некоторые двузначные числа, которые делятся на 3 и на 7, на 3 и на 5.

г) Увеличьте в 9 раз: 2,5,3,4,7. Увеличьте в 8 раз: 6,9,7,3,4.

Уменьшите в 8 раз: 8,24,16,32,48. Уменьшите в 9 раз: 18,36,27,54,72.

-Итак, вы справились с заданием и король разрешил вам путешествовать по его королевству. Смотрите, наш ковер – самолет пролетает над лесом. Кто же это идет по тропинке?

*Д*. Винни-Пух и Пятачок. (Звучит мелодия)

*У.* Из какой они сказки?

Правильно. Из сказки о приключениях Винни-Пуха. А куда они идут?

*Д*. В гости к Кролику.

*У.* Но почему он их не угощает? Ах, вот в чем дело. Оказывается, у него кончился пирог. Чтобы купить его нужно сходить к Сове. Но она продает пирог, если Пятачок и Винни-Пух выполнят все задания.

Давайте, ребята, мы им поможем.

*3 брата*. Молодцы! Вы помогли выполнить задания Винни-Пуху и Пятачку. Сова продаст им пирог, и они будут пить с ним чай у Кролика.

**3)****Открытие новых знаний**

Наше путешествие продолжается. Мы лежим над синим морем. «А у самого синего моря жил старик со своею старухой». Какая это сказка?

*Д.* «Сказка о рыбаке и рубке».

*У.* Кто автор?

*Д.* А.С.Пушкин.

*У.* Вот мы в гостях у золотой рыбки. Она приплыла к нас и принесла задание: Самостоятельно составьте таблицу умножения и деления чисел 8,9 и на 8,9. (На доске и на столах перед каждым учеником таблица, аналогичная данной в учебнике на странице 44)

8 х 8 64 : 8

8 х 9 9 х 8 72 : 8 72 : 9

9 х 9 81 : 9

**План работы.**

- Находим значение первого выражения в 1-м столбце, заменяя умножение сложением.

- Находим значения выражения в 3-м и 4-м столбцах, опираясь на знание взаимосвязи операции умножения и деления.

- Находим значение второго выражения в 1-м столбце, опираясь на выведенную закономерность.

- Устанавливаем соответствие между вторым выражением в 1-м столбце и первым выражением во 2-м столбце и находим значение и этого выражения, не вычисляя.

- Далее – в такой же последовательности, пока не будут найдены значения всех выражений.

- Доказываем истинность полученных высказываний, выборочно находя еще раз значение некоторых выражений с помощью вычислений.

- Дополняем таблицу умножения теми выражениями, значения которых мы уже знаем после изучения предыдущих таблиц.

Получается запись на доске и на столах у учеников. (Один ученик выходит к доске, делает запись и комментирует её.)

8+8+8+8+8+8+8+8=64 64 : 8 = 8

8+8+8+8+8+8+8+8+8=72 9 х 8=72 72 : 8 = 9 72 : 9 = 8

9+9+9+9+9+9+9+9+9=81 81 : 9 = 9

Итак, ребята запомните значение выражений.

**4) Первичное закрепление**

*У.* Рыбка уплыла в синее море, пусть гуляет себе на просторе. Снова в путь. Наш ковер – самолет пролетает над красивым домиком, в котором живет Мальвина. На лужайке сидит мальчик и горько плачет. Ребята, как зовут этого мальчика?

*Д.* Буратино.

*У.* Правильно. (Звучит мелодия А. Рыбинова «Как его зовут»)

**Физкультминутка**

*Буратино потянулся.*

*Руки в стороны развел.*

*Раз нагнулся, два нагнулся,*

*Ключик видно не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Надо на носочки встать.*

*У.* А из какой он сказки?

*Д.* Из сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино»

*У.* Чем вам нравится этот герой? (Ответ детей)

- Сейчас мы узнаем, почему он плачет. Оказывается, Буратино не может решить примеры в несколько действий, которые ему задала Мальвина. Он забыл порядок действий в выражениях. Ребята, давайте ему поможем.

**5) Самостоятельная работа в парах по вариантам**

Задание №3, стр. 44.

1-ый вариант 2-ой вариант

9:9 + 24:8 8х7 + (2х9):3

48:8 + 7х(72:8) 0х8 + 7х6

*У.* Молодцы, ребята, вы хорошо решили примеры и объяснили Буратино

**6) Систематизация и повторение**

*У.* Ребята, а в какой сказке живет Незнайка?

*Д.* «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова.

У. А давайте сейчас полетим в гости к Незнайке. Он давно ждет нас. Мы ему доджны помочь решить задачу.

Работа надо задачей №4 б), стр. 44 учебника (Один ребенок решает у доски, остальные самостоятельно в тетрадях)

Задача: *Для гербария Петя собрал 18 полевых растений, а лесных на 6 больше. Сколько всего полевых и лесных растений собрал Петя для гербария?*

Составление схемы и решение задачи :



Решение:

1. 18 + 6 = 24 (р.) - лесных.
2. 18 + 24 = 42 (р.) –всего собрал Петя.

Ответ: 42 полевых и лесных растений собрал Петя для гербария.

Ученики сверяют решение своей задачи с решением задачи на доске.

Звучит запись песни В. Шаинского «Чебурашка»

*У.* Послушайте, ребята, кто же это поет песню?

*Я был когда-то странной*

*Игрушкой безымянной,*

*К которой в магазине*

*Никто не подходил…*

*Д.* Чебурашка!

*У .* Правильно. Это поет Чебурашка. Назовите его друга.

*Д*. Крокодил Гена!

*У.* Чебурашка и Крокодил Гена приготовили для вас задание. Вам нужно расшифровать слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У | 72 : 9 |  | А | 9 х 9 |  | Ж | 8 х 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | 81 : 9 |  | Д | 8 х 8 |  | Б | 72 : 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | 9 | 8 | 72 | 9 | 81 |
| Д | Р | У | Ж | Б | А |

У. Ребята, а какой слово было зашифровано?

Д. Это слово «дружба»

У. Нравится вам это слово?

Д. Да.

У. Почему? Какими должны быть друзья? Как вы понимаете пословицу «Друзья познаются в беде»? Назовите героев сказок, к которым друзья пришли на помощь? (Ответы детей)

**7) Итог урока. Рефлексивная деятельность.**

Наше путешествие подходит к концу. Сказка прощается с вами.

- Чему учили вас сказочные герои?

- Какое задание было наиболее интересным?

- Какое задание было для вас трудным? Почему?

**8) Домашняя работа.**

Задание №3 (оставшаяся часть), стр 44., №8 стр. 45., (геометрический материал)

Открытый урок подготовила учитель начальных классов 2-ой квалификационной категории МБОУ «Нижнемактаминская СОШ №1» - Халиуллина Энзе Анасовна.