Консультация для воспитателей ДОУ

на тему :

**Организация деятельности педагога ДОУ в процессе формирования гендерной принадлежности дошкольников.**

 **Молоканова И.В.**

 **2013 г.**

В современных условиях конкурентно способным ресурсом деятельности педагога дошкольного образования являются не только специальные знания , владение информацией и педагогическими технологиями , но и способность увидеть в каждом ребёнке его индивидуальные особенности , сильные и слабые стороны личности.

Под ***гендерной принадлежностью*** дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определённого пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления.

***В процессе формирования гендерной принадлежности дошкольника педагогам ДОУ необходимо:***

- знать гендерный состав группы детей;

- ориентироваться в специфике траекторий развития детей, принадлежащих к различным гендерным группам;

- учитывать гендерную составляющую игр и игрушек для детей разного пола;

- выявлять различия в усвоении знаний детьми с различной гендерной доминантой;

- ориентироваться в предпочтительных видах деятельности детей с различной гендерной доминантой;

- обеспечивать условия для позитивной трансляции мальчикам и девочкам собственного опыта;

- создавать условия для оптимального выбора форм, методов и средств обучения детей разного пола;

- знать собственную гендерную доминанту и понимать специфику собственного гендерного стиля общения;

- учитывать свою гендерную составляющую во взаимоотношениях с детьми разного пола.

***Под гендерным подходом мы понимаем методологическую ориентацию, ориентированную на культивирование индивидуальных особенностей ребёнка и на основании этого предполагающую:***

- определение содержания, форм и методов воспитания;

- создание гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с её природным потенциалом.

Существует ***стереотипное отношение педагогов и родителей к ожидаемым и нежелательным гендерным проявлениям в поведении детей.***

- Педагог любит детей тех типов, которых он умеет учить и может научить.

- Родители и педагоги терпимее относятся к неудачам детей «своего типа» .

- Успешность обучения представителей разных гендерных типов зависит не только от образовательных технологий, но и от целей, задач, содержания образования, методов оценивания и «портрета идеального воспитанника».

- Хорошие педагоги, мамы и папы ведут отсчёт не от себя, а от ребёнка. Не «делай как я, думай, как я», а «делай и думай, как ты, а я тебе помогу».

***Непосредственно образовательная деятельность будет целенаправленно способствовать формированию гендерной принадлежности детей, если педагог сможет :***

- видеть детей различных гендерных групп и предъявлять объективные требования к ним;

- учитывать разницу в концентрации внимания детей феминной и маскулинной гендерных групп;

- дифференцировать раздаточный материал по интересам;

- опираться на высокую поисковую способность маскулинной группы детей;

- опираться на высокую речевую способность феминных детей;

- давать возможность маскулинной группе занимать лидерские позиции.

У мальчиков и девочек среднего и старшего дошкольного возраста в игре формируется отношенческий компонент: при распределении ролей по половому принципу они практически не путают половую принадлежность игровых персонажей, выбирая себе в партнёры ребёнка , с которым сложились дружеские отношения. Для игры девочкам достаточно ограниченного пространства , мальчики же осваивают доступные горизонтальную и вертикальную территории . Основа ролевых игр девочек (воспитание детей, ухаживание за домом, приготовление пищи, забота о близких) всё это формирует определённые нравственные основы. А у мальчиков направленность в играх сводится к «тяжёлой физической работе» , они строят мосты, чинят машины и т.д .В играх закладывается уважение к девочкам , доброта , терпеливость.

***Необходимо помнить специфику гендерной принадлежности и обеспечивать детей игровым материалом с учётом их интересов.***

Рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды

в группе ДОУ на основе гендерного подхода

1. Анализируйте поведение детей в сюжетно-ролевой игре, отслеживая полоролевое соответствие и фиксируя (разнообразие манипуляций с игрушками.

2. Оцените привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики для детей с точки зрения одобряемых обществом образцов мужского и женского поведения.

3. Заведите «Дневник игровых действий», где будете целенаправленно фиксировать соответствие наиболее выбираемого сюжета игры наличию игрового материала. Это поможет лет выявить дефицит игрушек и устранить его.

4. Пополняйте среду в соответствии с меняющимися потребностями детей. Помните, что чем старше дети, тем чаще их игровые объединения разнополые.

5. Создавайте условия для принятия ребенком половой роли: пополняйте среду игрушками, уточняющими действия ролевого персонажа (в уголке мальчиков обеспечьте наличие полицейское жезла, набор слесарных инструментов автомобильной атрибутики, достаточное количества конструкторов и пр. ; в уголке девочек обеспечьте наличие скатертей, вазочек для сервировки стола, украшений и бижутерии для девочек и кукол, коробочек для их хранения, индивидуальных расчесок, одежды для кукол (нижнее белье, платья, носки, головные уборы, перчатки, аксессуары и пр.)

6. Обеспечьте достаточное количество игрушек в уголке совместных игр, чтобы ребенок мог без труда выбрать: себе атрибут для самостоятельной деятельности.

7. Организуйте выставку детской -литературы, где герои ведут себя как - настоящие «рыцари и принцессы».

Для постоянного пополнения - предметно-игровой среды необходимым игровым материалом с целью обогащения игровой атрибутики детей можно в совместной деятельности педагогов и детей организовать изготовление игрушек.

Педагог может украсить этими самодельными игрушками развивающую среду, применять их как атрибут для самостоятельной деятельности детей, использовать в организованной сюжетно-ролевой игре.

В совместной деятельности педагога с детьми сегодня преобладает групповая форма взаимодействия. В работе с группой разнополых детей среднего и старшего дошкольного возраста можно реализовать гендерный подход, используя дидактические игры, которые помогут в поведенческих стилях и ролях.

**Литература**

**1.** Велиева И. Диагностика в ДОУ: гендерный подход// Обруч. 2009. №3 .

**2.** Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по–разному, любить по-разному. Нейропедагогика -учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. Самара: Учеб. Лит.; Изд. Дом «Фёдоров», 2008.

**3.** Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Метод. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2010.

**4.** Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера» 2006.