# Математика 1 класс. Образовательная система «Перспектива». « Математика» Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова.

Урок разработала:

Халиуллина Оксана Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «АСОШ № 2» г. Арска

Республики Татарстан.

**Тема:**  ***"Примеры в несколько действий"***

**Цели урока***:* учить детей решать выражения в несколько действий с помощью числового отрезка

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Планируемый результат:** складывать и вычитать однозначные числа, устанавливать взаимосвязи между действиями

сложения и вычитания, находить значение числового выражения в одно и два действия на

сложение и вычитание (без скобок) с помощью числового отрезка.

**Личностные УУД.**

* + - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
    - осознание математических составляющих окружающего мира.

**Регулятивные УУД.**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* осваивать способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* осмысливать математические действия;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Используемые учебники и учебные пособия:** Учебник математики 1 класс, 1 часть «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рабочая тетрадь по математике 1 класс, 1 ч. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова .

**Используемое оборудование:** Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Раздаточный материал**: модель числового отрезка, конверты с кружочками, карточки с цифрами, «домик для состава числа»

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД | – Готовы вы начать урок?  Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!» Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я».  – Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила: *(Слайд 2)* | Проверка готовности к уроку.  Чтение правил на слайде  (читающие ученики) |
| **Актуализация знаний** | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | ***1. Устный счёт.***  ***а) Фронтальная работа.***   1. Прямой и обратный счёт до 10. *(Слайд 3)*   - Найдите и назовите числа по порядку, начиная с самого маленького, а затем с самого большого   1. Какие числа находятся между числами   **2 и 9**  *(Слайд 4)*   1. Сравнить числа *(Слайд 5)*   **3 и 4, 3 и 2, 6 и 6, 7 и 8**   1. Назвать последующее и предыдущее число *(Слайд 6)*   - Назовите предыдущее и последующее число числам: **4, 8, 7**  ***б) Работа с числовым отрезком****. (Слайд 7)*  - Ребята, знакома ли вам эта фигура на слайде? (Это отрезок)  - Как называется такой отрезок? (Числовой отрезок)  - А что с его помощью можно делать? (Можно сравнивать числа, складывать их и вычитать).  *(Слайд 8)*  - Тогда сосчитайте пример, сколько получится, если к **2 +1,** используя числовой отрезок?  - Какое число получаем, если прибавляем **1**? (следующее*)*  *(Слайд 9)*  - А теперь выполним пример на вычитание **2 - 1**  -Какое число получаем, если вычитаем **1**? (предыдущее) | Высказывания предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта.  Дети работаю с моделями числового отрезка в парах |
| **Постановка проблемы.** | Регулятивные УУД,  личностные УУД. | *(Слайд 10)*  - Ребята, а как с помощью числового отрезка  найти ответ у такого длинного примера **2+1+1** ?– Сколько шагов мы сделали вправо? (два шага с остановкой)  *(Слайд 11)*  - Сосчитайте теперь пример на вычитание **3-1-1.**  -Сколько шагов сделали влево и какое число получили?    - Удобно ли вам было находить ответ при помощи числового отрезка?  - А сколько действий выполнили?  **Сформулируйте тему урока.** | Учащиеся устанавливают, что выражение в несколько действий можно складывать и вычитать при помощи числового отрезка.  Формулируют тему урока |
| **«Открытие» новых знаний детьми** | Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | - А можно ли эти самые примеры решить быстрее? *(Слайд 12)*  - Сколько всего вы прибавляли к числу **2**? (2)  - А будет быстрее, если мы не будем делать остановку, а сразу сделаем два шага вправо?  *(Слайд 13)*  - А если мы так же выполним вычитание? Сколько всего мы вычитали из трёх? (2)  - Какой вывод можно сделать?  **Вывод:** складывать и вычитать можно разными способами. | Учащиеся устанавливают, что выражение в несколько действий можно складывать и вычитать разными способами. |
| **Физкультминутка** | Личностные УУД, коммуникативные УУД. |  |  |
| **Первичное закрепление.** | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | * 1. **Работа по учебнику с.98-99**   а) № 1, с.98  решите примеры в несколько действий  б) № 3,с 98  составить примеры по рисункам и ответить на вопросы:  -Сколько всего прибавили?  - Сколько всего вычли?   * 1. **Составление и решение задачи** *(Слад 14)*   *Три снегиря на ветках сидели,*  *Три снегиря ещё прилетели.*  *Наш снеговик сосчитал снегирей.*  *Сколько всех птичек?*  *Ответь поскорей!*  - Как запишем решение задачи?  - Как будем присчитывать   * 1. **Работа в тетради с. 84 – 85**   а) № 1, 84  выполнить вычисления с помощью числового отрезка, записать нужные числа в окошечки.  б) № 2, с.84  составить по рисункам примеры и решить их. | Высказывания предположений, систематизация знаний.  Работа с моделями числового отрезка, отработка навыков складывания и вычитания разными способами |
| **Работа над пройденным материалом** | Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | 1.Повторение состава чисел **3,4,5**  *( Слайд 15, 16, 17)*  Расселить «жильцов» в домик  в) № 4 , с.85 в тетради  состав числа **8**  *(Слайд 18)*  2. Игра на внимание «Найди 10 отличий»  *(Слайд 19)* | Работа у доски  Работа в тетрадях |
| **Рефлексия** | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | Ребята, я раздала вам на парты конверты, в которых находятся разноцветные кружочки, достаньте их и распределите между собой.  - Как вы их распределили?  - Какие цвета каждому из вас достались?  *(Слайд 20)*  - Я предлагаю оценить свою работу на уроке.  ***Зелёный кружок*** означает, что вам урок понравился, вы всё поняли и у вас всё получилось.  ***Жёлтый кружок*** – если вы ещё не до конца поняли материал урока  ***Красный кружок*** – что вы ничего не поняли на урок | Работают с конвертиками, распределение кружков.  Выбор цветного кружка и оценивание урока. |