# Математика 1 класс. Образовательная система «Перспектива». « Математика» Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова.

Урок разработала:

Халиуллина Оксана Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «АСОШ № 2» г. Арска

Республики Татарстан.

**Тема:**  ***"Примеры в несколько действий"***

**Цели урока***:* учить детей решать выражения в несколько действий с помощью числового отрезка

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Планируемый результат:** складывать и вычитать однозначные числа, устанавливать взаимосвязи между действиями

 сложения и вычитания, находить значение числового выражения в одно и два действия на

сложение и вычитание (без скобок) с помощью числового отрезка.

**Личностные УУД.**

* + - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		- осознание математических составляющих окружающего мира.

**Регулятивные УУД.**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* осваивать способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* осмысливать математические действия;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Используемые учебники и учебные пособия:** Учебник математики 1 класс, 1 часть «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рабочая тетрадь по математике 1 класс, 1 ч. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова .

**Используемое оборудование:** Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Раздаточный материал**: модель числового отрезка, конверты с кружочками, карточки с цифрами, «домик для состава числа»

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД | – Готовы вы начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!»Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.Повторим материал, закрепим умения,Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я».– Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила: *(Слайд 2)* | Проверка готовности к уроку.Чтение правил на слайде(читающие ученики) |
| **Актуализация знаний** | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | ***1. Устный счёт.******а) Фронтальная работа.***1. Прямой и обратный счёт до 10. *(Слайд 3)*

- Найдите и назовите числа по порядку, начиная с самого маленького, а затем с самого большого1. Какие числа находятся между числами

 **2 и 9**  *(Слайд 4)*1. Сравнить числа *(Слайд 5)*

**3 и 4, 3 и 2, 6 и 6, 7 и 8**1. Назвать последующее и предыдущее число *(Слайд 6)*

- Назовите предыдущее и последующее число числам: **4, 8, 7*****б) Работа с числовым отрезком****. (Слайд 7)*- Ребята, знакома ли вам эта фигура на слайде? (Это отрезок)- Как называется такой отрезок? (Числовой отрезок)- А что с его помощью можно делать? (Можно сравнивать числа, складывать их и вычитать).*(Слайд 8)*- Тогда сосчитайте пример, сколько получится, если к **2 +1,** используя числовой отрезок?- Какое число получаем, если прибавляем **1**? (следующее*)* *(Слайд 9)*- А теперь выполним пример на вычитание **2 - 1** -Какое число получаем, если вычитаем **1**? (предыдущее) | Высказывания предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта.Дети работаю с моделями числового отрезка в парах |
| **Постановка проблемы.** | Регулятивные УУД,личностные УУД. | *(Слайд 10)*- Ребята, а как с помощью числового отрезка найти ответ у такого длинного примера **2+1+1** ?– Сколько шагов мы сделали вправо? (два шага с остановкой)*(Слайд 11)*- Сосчитайте теперь пример на вычитание **3-1-1.**-Сколько шагов сделали влево и какое число получили?  - Удобно ли вам было находить ответ при помощи числового отрезка?- А сколько действий выполнили? **Сформулируйте тему урока.**  | Учащиеся устанавливают, что выражение в несколько действий можно складывать и вычитать при помощи числового отрезка.Формулируют тему урока |
| **«Открытие» новых знаний детьми**  | Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | - А можно ли эти самые примеры решить быстрее? *(Слайд 12)*- Сколько всего вы прибавляли к числу **2**? (2)- А будет быстрее, если мы не будем делать остановку, а сразу сделаем два шага вправо?*(Слайд 13)* - А если мы так же выполним вычитание? Сколько всего мы вычитали из трёх? (2)- Какой вывод можно сделать? **Вывод:** складывать и вычитать можно разными способами. | Учащиеся устанавливают, что выражение в несколько действий можно складывать и вычитать разными способами.  |
| **Физкультминутка**  | Личностные УУД, коммуникативные УУД. |  |  |
| **Первичное закрепление.** | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,личностные УУД.  | * 1. **Работа по учебнику с.98-99**

а) № 1, с.98решите примеры в несколько действийб) № 3,с 98составить примеры по рисункам и ответить на вопросы:-Сколько всего прибавили?- Сколько всего вычли?* 1. **Составление и решение задачи** *(Слад 14)*

 *Три снегиря на ветках сидели,* *Три снегиря ещё прилетели.**Наш снеговик сосчитал снегирей.**Сколько всех птичек?**Ответь поскорей!*- Как запишем решение задачи?- Как будем присчитывать* 1. **Работа в тетради с. 84 – 85**

а) № 1, 84выполнить вычисления с помощью числового отрезка, записать нужные числа в окошечки.б) № 2, с.84составить по рисункам примеры и решить их. | Высказывания предположений, систематизация знаний.Работа с моделями числового отрезка, отработка навыков складывания и вычитания разными способами |
| **Работа над пройденным материалом** | Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. |  1.Повторение состава чисел **3,4,5** *( Слайд 15, 16, 17)*Расселить «жильцов» в домик в) № 4 , с.85 в тетрадисостав числа **8**  *(Слайд 18)*2. Игра на внимание «Найди 10 отличий»*(Слайд 19)* | Работа у доскиРабота в тетрадях |
| **Рефлексия** | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,личностные УУД.  | Ребята, я раздала вам на парты конверты, в которых находятся разноцветные кружочки, достаньте их и распределите между собой.- Как вы их распределили?- Какие цвета каждому из вас достались?*(Слайд 20)*- Я предлагаю оценить свою работу на уроке. ***Зелёный кружок*** означает, что вам урок понравился, вы всё поняли и у вас всё получилось.***Жёлтый кружок*** – если вы ещё не до конца поняли материал урока***Красный кружок*** – что вы ничего не поняли на урок | Работают с конвертиками, распределение кружков.Выбор цветного кружка и оценивание урока. |