Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 646 Приморского района Санкт-Петербурга

**Статья**

**на тему: «Система экологического развития**

**детей дошкольного возраста»**

Подготовила:

Антонова З.В.

Санкт – Петербург 2014

**Главной целью экологического образования**является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.  
 В соответствии с этим можно выделить **основные задачи экологического образования:**  
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;  
- формирование знаний о природе;  
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.  
 Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей, особенно дошкольного возраста, не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.  
 **Цель нашей работы** - осуществление непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей дошкольного возраста на единых **подходах и принципах:**  
- непрерывности и преемственности содержания, в котором программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;  
- интеграции программных областей знаний, которая позволяет ребенку охватить не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;  
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия;  
- формирования универсальных для последующих уровней образования способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки и т.д.);  
- предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;  
- рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);  
- обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;  
- отношения к ребенку как к личности, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу;  
- сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.  
 В соответствии с эти можно **выделить следующие задачи:**  
- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живо и неживой природе;  
- развитие понимания и взаимосвязей в природе и места человека в них;  
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;  
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;  
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;  
- развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.  
 **В основу работы положены принципы:**  
- краеведения;  
- педоцентризма (или "позитивного центризма");  
- природосообразности;  
- научности и доступности понятий;  
- "спирали";  
- междисциплинарности и интеграции содержания.  
 **Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет:**  
- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;  
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход);  
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность (что в значительной степени стимулирует его саморазвитие).  
Обучение строится "от ребенка" в направлении расширения его познания. В педагогике этот принцип называется педоцентризмом или (по Н.Ф. Виноградовой) позитивным центризмом, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания. Причем педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т.е. при соблюдении принципа природосообразности.   
При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятии, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: "представления - понятия - знания". Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.   
Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип "спирали", когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.  
 Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного возраста характерны кратковременность, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса. Однако из-за небольшого объема часов в учебном плане, выделяемых на изучение природы, только во время организованной образовательной деятельности невозможно достичь нужного результата. Поэтому возникает необходимость объединения нескольких предметных областей общей тематикой (например, сезонные явления в природе изучаются на занятиях по словесности, музыке, ручному труду. природоведению и т.д.), т.е. используются междисциплинарность и интеграция, что позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе. Таким образом, почти каждая тем по природоведению подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд по изготовлению поделок из природного материала и т.д.). Причем итоги работы над той или иной темой нередко подводятся во время общих праздников, деловых игр или викторин.   
Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу "от простого к сложному". По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.  
 **Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:  
ПРИРОДА - ЧЕЛОВЕКУ  
(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);   
ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДЕ  
(положительная и отрицательная деятельность человека в природе);  
ПРАВИЛА ОХРАНЫ ПРИРОДЫ; ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ КАЖДОГО В ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.**  
Экологическое воспитание детей требует наличия определенной **материальной базы:**  
- уголок живой природы;  
- растительный мир на участке;  
- учебно-наглядные пособия для проведения занятий.  
Уголок живой природы значительно обогащает и расширяет знания детей, дает возможность сформировать у них практически умения и навыки, необходимы при уходе за растениями и животными. **Поэтому здесь (в соответствии с возрастом детей) желательно иметь:**  
- необходимый минимум комнатных растений (агава, алоэ, аспарагус, аспидиструм, бальзамин, бегония, глоксиния, кактусы, камнеломка, кливия, пеларгония, традесканция, фикус, фуксия и др.);  
- аквариум с отдельными представителями растений (валлиснерия, водокрас, водяной мох, перистолистник, рдест курчавый, роголистник, ряска и др.) и аквариумных рыб (барбусы, гуппи, меченосцы, разные виды золотых рыбок - кометы, вуалехвосты, телескопы и др.);  
- террариумы и клетки с отдельными представителями животного мира (ящерица, еж, морские свинки, хомячки и др.);  
- клетки с птицами (попугай, канарейка и др.).  
На участке для проведения разнообразных наблюдений и ухода за растениями желательно иметь "уголки" леса, сада, луга, огород и цветник. Кроме того, хорошо иметь "географическую площадку", на которой можно будет научить детей определять длину полуженной линии, измерять угол подъема солнца над горизонтом, ориентироваться по основным сторонам горизонта и т.д.  
 **При проведении занятий по природоведению необходимы наглядные пособия:**  
- натуральные объекты живой и неживой природы;  
- иллюстративные пособия;  
- вспомогательные приборы и оборудование.  
Натуральные объекты неживой природы - это виды почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые.  
Натуральные объекты живой природы - это растения и животные, окружающие ребенка, и разнообразные гербарии. Причем гербарии, собранные самими детьми, а также растения, выращенные их руками, имеют особое развивающее значение.  
 **Иллюстративные пособия можно разделить на несколько видов:**  
- объемные (модели, макеты, муляжи, чучела и др.);  
- плоскостные (картины, фотографии, слайды, таблицы);  
- рабочие тетради и дневники наблюдений;  
- картографические учебно-наглядные пособия.  
 **К вспомогательным пособиям относятся:**  
- микроскоп и различное лабораторное оборудование для проведения опытов;  
- технические средства обучения.  
Наличие материальной базы обеспечивает возможность наблюдать за объектами, фиксировать эти наблюдения, ухаживать за растениями и животными, отражать свои впечатления в художественной и игровой деятельности.   
Использование тех или иных методов и приемов зависит от возраста и особенностей его мышления. Например, детям дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому познание какого-либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца и др. ("кружатся листья", "падают снежинки", "ходит котик" и т.д.). Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом. Далее основные признаки природных объектов и явлений переводятся в условные обозначения, детей учат составлять схемы, модели.   
 **Основным методом в экологическом развитии детей** дошкольного возраста является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодеятельность и рассказы детей на основе наблюдений и т.д.).  
Таким образом, практическая деятельность в природе имеет ключевое значение. Индивидуальные проявления ребенка в практической деятельности - это показатель его экологической воспитанности и культуры. Именно в процессе активной деятельности ребенок реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы и обобщения, т.е. доминирующее наглядно-образное мышление постепенно заменяется теоретическим, создающим основу экологического мышления человека.  
Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. В результате дети начинают понимать, что:  
- объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое;  
- окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.   
важный метод экологического воспитания - слово, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Причем наибольшее значение имеет беседа - четкая и гибкая последовательность вопросов, помогающих детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми.  
 **Огромное значение**в работе с детьми дошкольного возраста имеет игра. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры. Например, сопоставление животного с игрушкой-аналогом (в средней группе) и одновременно "обыгрывание" последней позволяет сформировать у детей первые представления о животном и заложить основы правильного обращения с ним.  
 **Экологическое развитие детей дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм работы:**  
- организованная образовательная деятельность;  
- практическая деятельность в природе;  
- природоохранные акции;  
- работа кружков и клубов с природоведческой тематикой;  
- проведение экологических викторин и олимпиад;  
- выпуск детьми экологических листовок.  
Основная роль в формировании системы первоначальных естественно-научных представлений, понятий и знаний отводится занятиям по природоведению. Однако они будут успешными и эффективными только в том случае, если у детей сформирована познавательная мотивация на основе интереса к природе.  
В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. поэтому перед педагогом встает трудная задача построить занятия таким образом, чтобы. с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство, а с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Причем главная цель занятия - не передача знаний от педагога к ребенку, а приобщение детей к систематической и творческой деятельности.

**Для этого необходимо:**  
- разнообразить структуру и методы проведения занятий, способствующие развитию логического мышления и активности детей;  
- шире использовать натуральные наглядные пособия, практическую и опытническую деятельность детей.

**Познавательные природоведческие пословицы, поговорки, пальчиковые игры, физкультминутки и игры.**

**Пословицы и поговорки о временах года.**

Зима.

Не велик мороз - да краснеет нос.

Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.

Снега надует - хлеба прибудет.

Береги нос в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Снег земле-кормилице – что тёплый кожух.

Весна.

Весна водой богата.

Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.

Весенний день целый год кормит.

Посеешь впору – соберёшь зерна гору.

Весна красна цветами, а осень - пирогами.

Весна да осень – на дню погод восемь.

Лето.

Худо лето, когда солнца нету.

Жатва время дорогое: никому тут нет покоя.

Лето собирает, а зима поедает.

Пришел июнь-разноцвет – отбою от работы нет.

Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь.

Осень.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.

Осенний день прозевал – урожай потерял.

Осенняя пора – птица со двора.

Гром в сентябре – тёплая осень.

Октябрьский гром - к белоснежной зиме.

Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.

Когда гусь улетает, снег выпадает.

Пословицы о лесе**:**

Растение - земли украшение.

Рощи да леса – всему свету краса.

По лесу ходи – под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Лес и вода – брат и сестра.

Много леса – не губи,

Мало леса – береги,

Нет леса – посади.

И лес шумит дружней, когда деревьев много.

Враг природы тот, кто лес не бережёт.

Пословицы о природе **:**

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

**Пальчиковые игры:**

«Посадим цветы»

Мы ямку раскопаем, семечко посадим.

Дождичек польёт, оно подрастёт.

Сначала стебелёк, а затем цветок.

Наши красные цветки расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши красные цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

«Растение»

Много всяких растений повсюду:

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают под землёй корешки.

Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца - прорастает растение. Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения.

**Физкультминутки:**

«Прогулка по лесу»

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали,

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали.

На нос села пчела.

Посмотрите вниз друзья.

Мы листочки приподняли,

В ладошку ягоды набрали.

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали.

«Лягушки»

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки.

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Лапками топали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям - физкультпривет!

**Лесные правила.**

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай

Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

**Природоведческие игры.**

«Летает, плавает, бегает»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бегать или прыгать на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«Я знаю» *(игра с мячом)*

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы *(звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы)*. Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий зверей» и перечисляет *(например: лось, лиса, волк, заяц, олень)* и возвращает мяч воспитателю. Второму ребёнку воспитатель бросает мяч и говорит: «Птицы». Ребёнок ловит и называет 5 птиц и т.д.

«Воздух, земля, вода» *(игра с мячом)*

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает « вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Возможен другой вариант этой игры : воспитатель называет слово « воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей и океанов.

«Цепочка»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой и неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например: «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

«Выбери нужное»

На столе рассыпаны предметные карточки. Воспитатель называет какоелибо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

«Что это такое?»

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывает следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «яйцо» - овальное, белое, хрупкое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, из него вылупляются птенцы.

«У меня в огороде»

Дети по кругу называют овощи, которые могут расти в огороде на грядке *(помидор, огурец, баклажан, морковь и т.д.)*.

Возможен и другой вариант этой игры: у детей картинки, на которых могут быть изображены как овощи, растущие на огороде, так и другие предметы живой и неживой природы. Например: подорожник, воробей и др. Ребёнок должен обосновать, что эти объекты делают у него в огороде. Например: воробей – клюёт гусениц с нашей капусты, подорожник я оставил, чтобы лечиться и т.д.

«Береги природу»

На столе лежат картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.