**Конспект урока математики в 3 классе**

 **Дворецкая Любовь Николаевна –**

 учитель начальных классов

 высшей категории

 ГБС(К)ОУ общеобразовательная школа № 8 VIII вида

 г. Лабинска Краснодарского края

**Тема урока: «Умножение числа 3»**

**Цели:** Учить решать примеры и задачи на умножение числа 3 в пределах 18; составлять из них предметные образы.

Развивать логическое мышление учащихся, внимание, память, речь.

Прививать интерес к предмету; воспитывать чувства коллективизма.

**Оборудование:** геометрические фигуры (индивидуально для каждого ученика), карточки с примерами, счётный материал – ромашки, яблочки, волшебная палочка, сундучок, предметные картинки – замок, ключи, медальоны героев сказки, мультимедийный проектор.

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

1. Приветствие гостей.

 - Садитесь.

2. - Ну–ка проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Всё ль на месте?

 Всё ль в порядке?

 Ручка, книжка и тетрадка?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

 Каждый хочет получать

 Только лишь оценку «5».

3. - Какой сейчас урок?

 - Математику, друзья,

 Не любить никак нельзя.

 Очень строгая наука,

 Очень точная наука,

 Интересная наука –

 Это математика!

**II. Сообщение темы и цели урока.**

- Отгадайте загадку:

 Это – месяц дугой,

 Ниже месяц другой.

 А теперь –

 Посмотри:

 Получилась цифра … **три)!**

 - Сегодня на уроке мы будем решать примеры и задачи на умножение числа 3

 Таблица умножения

 Достойна уважения.

 Её должны мы твёрдо знать,

 Чтоб быстро, верно вычислять,

 Нам наши знания надо закреплять.

**III. Устный счёт.**

1. – Сегодня у нас необычный урок. С помощью волшебной палочки мы с вами окажемся в сказке. Где же волшебная палочка? Здесь закодировано слово. Если мы правильно решим примеры, то узнаем, где лежит палочка.

Каким действием можно заменить сложение одинаковых слагаемых?

- Замените, если можно, сложение умножением.

**3+3+3+3+3= 3+3+3+3= 3+2+3= 3+3+3=**

**3+2= 3+3= 3+3+4= 3+3+3+3+3+3=**

**(1 учащийся называет пример на умножение, а остальные показывают ответы, получают яблочки) 10 6 5 18 8 15 9 12**

 **с у н д у ч о к**

- Где находится волшебная палочка**?**

- Скажем волшебные слова: «Крибле – крабле – буме!», стукнем палочкой и мы с вами в гостях у сказки. **(Слайд № 1)**

**(Звучит музыка.)**

2. – Где играют дружно,

 Считают умело,

 Там и сказке можно

 Появиться смело.

Чтобы узнать название сказки, давайте правильно решим примеры.

**2 X 8 = (16) 3X 5 = (15) 2 X 6 = (12)**

**3 X 3 = (9) 3X 4 = (12) 3 X 2 = (6)**

**2 X 4 = (8) 2 X 5 = (10) 3 X 6 = (18)**

**2 X 9 = (18)**

**д – 6 с – 8 у – 9 б – 10 е – 12 л – 15 г -16 и – 18**

(**Учащиеся по цепочке решают примеры, составляют слова и получают волшебные яблочки.)**

- Как называется сказка?

 - Пожалуйста, возьмите друг друга за руки, на секундочку закройте глаза. Один! Два! Три! (**Взмахиваю палочкой.) (Слайд № 2)**

- Мы оказались в сказке «Гуси – лебеди».

 **(Звучит музыка.**)

- Оденьте медальоны героев сказки. Давайте вспомним эту сказку.

**1 учащийся:** Жили – были муж с женой, и была у них дочка да сынок маленький. Мать говорит: **(Слайд № 3)**

- Доченька, мы пойдём на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей – мы купим тебе платочек.

 **2 учащийся**: Ушли родители, а девочка позабыла, что ей наказывали: посадила братца на травке под окошко, а сама заигралась с подруженьками.

Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крылышках.

**(Слайд № 4)**

 **( Звучит музыка.)**

 3. **3 учащийся:** Вернулась девочка, глядь – братца нету! Ахнула, кинулась туда – сюда – нету! Выбежала она в чистое поле и только увидела: метнулись вдалеке гуси- лебеди и пропали за тёмным лесом.

 **Учитель:** Бросилась девочка их догонять. Немало пройдено дорог и тропинок. На своём пути девочка повстречала речку, яблоньку, печку. Вышла она на полянку. А где же избушка Бабы – Яги?

- Ребята, чтобы помочь девочке найти избушку Бабы Яги, давайте составим и решим задачу. Откройте конверты № 1, разложите на парте карточки.

(**У каждого учащегося на парте лежат конверты с ромашками.)**

 **На полянке было 4 кустика ромашек. На каждом кустике расцвело по 3 ромашки. Сколько всего ромашек расцвело на полянке?**

- Покажите ответ задачи. Как вы решали? **(Учащиеся получают яблочки.)**

- Молодцы! Помогли девочке добраться до избушки Бабы – Яги. Давайте скажем вместе слова, чтобы избушка повернулась:

«Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а ко мне передом.»

 (**Взмахиваю палочкой.) (Слайд № 5) (Звучит музыка.)**

**IV. Закрепление темы.**

1. – Ребята, сейчас нам предстоит непростое задание – упражнение для глаз. **(Слайд № 6)**

- Откройте тетради. Повторим наше правило.

**Учащиеся хором:** Я тетрадь свою открою

 И наклонно положу,

 Ручку я вот так держу.

 Сяду прямо, не согнусь,

 За работу я возьмусь.

- Запишите: **число, классная работа.**

Видит девочка, что на двери большой замок. Ей нужно подобрать ключ к замку.

Ребята, давайте поможем девочке, вставим в окошечки числа, потом сложим эти числа. Сумма чисел и будет ключом к замку. Запишите: **примеры.**

**3 X = 3 X 5 = 15**

 **X 3 = 9 3 X = 6**

 **(1 учащийся у доски.)**

 **(1+3+3+2=9) (Самостоятельно.)**

**(3 ключа: I - 9 II - 13 III – 8 )**

- Какой ключ подходит к замку? Покажите ответ.

**(Учащиеся получают яблочки.)**

2. – Молодцы, ребята! Помогли девочке освободить братца. Побежала девочка с братцем домой. Баба–Яга послала в погоню гусей-лебедей.

**(Звучит музыка.)**

 Гуси–лебеди уже догоняют девочку с братцем. Добежали они до речки. Девочка просит речку:

-Речка, спрячь нас!

 Речка сказала:

- Я спрячу, если ты выполнишь моё задание.

- Давайте поможем девочке.

 Из каждых трёх чисел составьте примеры на умножение числа 3.

**3, 12, 4. 18, 3, 6.**

**(Проверка примеров.)**

- Кто составил примеры так же? (**Учащиеся получают яблочки.)**

- Молодцы, ребята! Вы помогли девочке с братцем спрятаться у речки.

 **(Взмахиваю палочкой.) (Слайд № 7 )**

**Физминутка.**

 Девочка с братцем устали. Устали и мы с вами. Давайте отдохнём.

**(Звучит музыка.)**

 Белые лебеди,

 Лебеди летели

 И на воду сели.

 Сели, посидели,

 Снова полетели.

 Крыльями машут

 Прогнулись над водой.

 Качают головой.

 Прямо и гордо умеют держаться,

 Очень бесшумно на воду садятся.

3. Бежит девочка с братцем дальше, а гуси – лебеди их нагоняют. Стоит яблонька. Девочка просит яблоньку:

-Яблоня, спрячь нас!

Яблонька сказала:

- Отведайте моих яблочек да решите задачу, тогда спрячу.

 - Давайте поможем девочке решить задачу.

**На одной ветке висят 3 яблочка. Сколько яблок висят на 6 таких ветках?**

а) Чтение задачи учителем.

б) Чтение 1 учащимся.

в) - О чём говорится в задаче? Что означает число 3? Что означает число 6?

Что спрашивается в задаче? Как узнать?

**(Запись краткой записи на доске 1 учащимся. Слабые учащиеся решают задачу без краткой записи.)**

- Запишите в тетрадях решение и ответ самостоятельно.

**(Проверка задачи.)**

**-** Прочитайте решение задачи.

- Скажите ответ задачи. У кого другой ответ?

 **(Учащиеся получают яблочки.)**

Яблонька заслонила детей ветвями, прикрыла листами.

**(Взмахиваю палочкой.) (Слайд № 8 )**

4. Улетели гуси- лебеди, а девочка с братцем опять побежали, видят, стоит печка.

**(Звучит музыка.)**

 А тут гуси–лебеди опять вернулись, хотят отнять братца. Девочка просит печку:

**-** Печка, спрячь нас!

Печка сказала**:**

**-** Съешь моего пирожка да реши примеры из учебника, тогда спрячу.

- Надо помочь девочке. Давайте ещё поработаем. Откройте учебники на странице 72 и решите примеры № 49 I в. – 1 столбик, 2 примера, II в.– 2 столбик, 2 примера.

Какое действие выполняется первым?

**(Проверка примеров.)**

- Кто решил все примеры правильно?

**(Учащиеся получают яблочки.)**

Печка спрятала девочку с братцем.

 **(Взмахиваю палочкой.) (Слайд № 9 )**

 **V. Повторение геометрического материала.**

 – Вот и дом совсем близко. Надо девочке помочь скорее добежать.

(**У каждого учащегося на парте конверт с геометрическими фигурами.)**

**-** Покажите квадрат.

- Покажите прямоугольник.

- Покажите треугольник.

- Что можно составить из этих геометрических фигур?

- Составьте домик. **(Учащиеся получают яблочки.)**

 (**Взмахиваю палочкой.) (Слайд 10)**

**VI Итог урока.**

- Молодцы, ребята! Вы помогли девочке и её братцу. Они прибежали домой целы и невредимы, и гуси-лебеди не догнали их.

- А тут и отец с матерью пришли и подарки принесли.

 **(Взмахиваю палочкой.) (Слайд 11 )**

**-** Ну вот и закончилось наше путешествие.

- Мне понравилось, как вы сегодня работали.

**(Учащиеся получают оценки и подарки.)**

**-** Чем мы занимались на уроке?

- Что понравилось вам на уроке?

- Только настоящие друзья придут на помощь. Давайте всегда помогать друг другу и своим близким в беде.

**(Звучит музыка.)**

 **Учащиеся:** Одному или одной

 Трудно справиться с бедой.

 Слово «мы»

 Сильней, чем «я».

 Мы – семья

 И мы – друзья.

**Список используемой литературы и материалов:**

1. «Гуси – лебеди» (Русская народная сказка). Издательство «Детская литература»,1979 г.

2. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва «ВАКО» 2006 г.

3. В.В.Эк Математика 3 класс. Москва «Просвещение» 2007 г.

4. О.И.Дмитриева, О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике» 2 класс Москва «ВАКО» 2004 г.