УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Бехтеревский

 детский сад» ЕМР РТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Согорина О.А..

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "БЕХТЕРЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД" НА  2013-2014   УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**2012-2013 НЧЕ УКУ ЕЛЫ**

**КЕЧКЕНӘЛӘР ТӨРКЕМЕНЕӉ**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ.**

Воспитатель Васильева Альбина Назиповна

**Циклограмма воспитателя младшей группы**

**Васильевой Альбины Назиповны**

**1**.6.30– 8.15. Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)

**2**. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.

**3**. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 **4**. Самостоятельные игры детей в игровых центрах

**5.** Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах

**6.** Дидактические игры.
Понедельник - Игры на развитие творческого воображения, словесные игры.
Вторник - Игры экологического содержания.
Среда - Игры на классификацию и знание цветов.
Четверг - Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха.
Пятница - Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи

**7.** Построение на зарядку. Комплекс утренней гимнастики
 **8**. **7.30-8.00** Беседы с детьми.
Понедельник - Семья, детский сад.
Вторник - Родная страна, родное село
Среда - Социально-нравственное воспитание, этикет.
Четверг – ОБЖ, ЗОЖ
Пятница - Труд взрослых, предметный мир

**9.** **8.30-9.00**Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание.
Завтрак. Полоскание зубов после еды кипяченной водой.
 **10.** Занятия по расписанию. Между занятиями – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.

**График реализации детских видов деятельности на 2013 – 2014 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Дети младшего дошкольного возраста** |
| **Понедельник** | 9.00-9.10 **Музыка**9.20-9.30 **Художественное творчество:**Лепка/аппликац | 9.00-9.15 **Музыка**9.25-9.40**Художественное творчество:**Лепка/аппликац |
| **Вторник** | 9.00 – 9.10**Познание:****Математика** 9.20-9.30 **Физическая культура** | 9.00 – 9.15**Познание:****Математика** 9.25-9.40**Физическая культура** |
| **Среда** | 9.00-9.10**Социализация** Окруж. Мир9.20 – 9.30Физическая культура | 9.00-9.15**Социализация** Окруж. Мир9.25-9.40**Физическая культура** |
| **Четверг** | 9.00-9.10 **Коммуникация:**Разв. Речи/чтение худ.литературы9.20-9.30**Физическая культура****(на прогулке)** | 9.00-9.15**Коммуникация:**Разв. Речи/чтение худ.литературы9.25-9.40**Физическая культура****(на прогулке)** |
| **Пятница** | 9.00-9.10 **Музыка**9.20-9.30**Художественное творчество:** Рисование | 9.00-9.15**Музыка**9.25-9.40**Художественное творчество:** Рисование |
| **итого** | **10** | **10** |

**11. 10**.**05-10.15** Второй завтрак

**12**.**10.20-11.45** Подготовка к прогулке, Развитие навыков самообслуживания.
Прогулка. Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе.Труд в природе, на участке.Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.

Наблюдения:
Понедельник -Наблюдения за живой природой (животные) ,
Вторник - Наблюдения за неживой природой,
Среда - Наблюдения за явлениями общественной жизни.
Четверг -Целевая прогулка. Дидактические экологические игры,
Пятница - Наблюдения за живой природой (растения).

Подвижные игры:
Понедельник - Спортивные игры и упражнения,
Вторник -П/и с прыжками П/и с метанием. ,
Среда - П/и на равновесие.
Четверг - Спортивные игры и упражнения,
Пятница - П/и с бегом.

**13**.**11.45-11.57** Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.
 **14. 12.00-12.30** Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Рассматривание книг, иллюстраций. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Чтение художественной литературы. Дневной сон.

**15**.**15.00-15.20**- Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)

**16. 15.20-15.30** Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания .Полдник. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.
**17. 15.30- 15.45** НОД .Индивидуальная работа

 (Понедельик-Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование , Вторник - Развитие мелкой моторики рук, Познавательное развитие.

Среда – Развитиепамяти, внимания и пространственной логики,

Четверг - Работа над выразительностью речи; Обогащение словаря;

 Пятница-Развитие фонематического слуха.

**18.17.00-17.20** Ужин.Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.

Деятельность детей в группе.
Понедельник - Чтение русских народных сказок, Сюжетно-ролевые игры.
Вторник - Заучивание стихотворений. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.
Среда - Чтение рассказов и сказок о природе. Игры-драматизации.
Четверг - Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра.Игры по сенсорике.
Пятница - Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами

**19. 17.20 -18.30** Прогулка.
Труд в природе, на участке.
Сюжетно-ролевые игры.
Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.
Подвижные игры по желанию детей

**21. 18.30.** Уход домой.

.

Заведующий МБДОУ «Бехтеревский

детский сад» ЕМР РТ

\_\_\_\_\_\_\_\_Согорина О.А..

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г

**расписание непосредственно образовательной деятельности**

 **младшей группы на 2013/2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **ГРУППА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  |
|  |  *2 -3 года*Ежедневно по 2 занятия | *3-4 года* 4дня по 2 занятия и 1 день – 3 занятия |
| Понедельник | 9.00-9.10 **Музыка**9.20-9.30 **Художественное творчество:**Лепка/аппликация | 9.00-9.15 **Музыка**9.25-9.40**Художественное творчество:**Лепка/аппликация16.00-16.15**Коммуникация**:Тат. Яз. |
| Вторник | 9.00 – 9.10**Познание:****Математика** 9.20-9.30 **Физическая культура** | 9.00 – 9.15**Познание:****Математика** 9.25-9.40**Физическая культура** |
| Среда | -------------9.20-9.30 **Познание:**Окруж. Мир9.40-9.50**Художественное творчество:**Рисование/ | 9.00-9.15**Коммуникация:**Тат. Яз.9.25-9.40**Познание:**Окруж. Мир9.50-10.05**Художественное творчество:** Рисование |
| Четверг | 9.00-9.10 **Коммуникация:**Разв. Речи/чтение худ.литературы9.20-9.30 **Физ-ра** | 9.00-9.15**Коммуникация:**Разв. Речи/чтение худ.литературы9.25-9.40**Физ-ра** |
| Пятница | 9.00-9.10 **Музыка**----------------9.50-10.00**Физ-ра(на прогулке)** | 9.00-9.15**Музыка**9.25-9.40 **Коммуникация:**Тат. Яз.9.50-10.05**Физ-ра(на прогулке)** |
| **ИТОГО** | **10** | **12** |

В режимные моменты включен: Татарский язык

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

 Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ -  в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения..
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей  программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**1. Возрастные особенности детей**

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения**  |
| **Группа младшего дошкольного возраста** |
| **В дошкольном учреждении** | **2-3 года** | **3-4 года** |
| Утренний прием, игры на свежем воздухе | 6.30- 7.00 | 6.30- 7.00 |
| игры, самостоятельная деятельность , утренняя гимнастика | 7.00.-8.30 | 7.00.-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.109.20-9.30 | 9.00-9.159.25-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.30-10.00 | 9.40-10.00 |
| Прогулка  | 10.00-11.30 | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.45 | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 | 12.20-12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.15-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 |
| игры, самостоятельная деятельность | 15.25-16.15 | 15.30-16.15 |
| Организованная образовательная деятельность(по подгруппам) | 15.40-15.50 | 16.00-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| **Дома** |  |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30 | 18.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-6.30 | 20.30-6.30 |

**3. Организация жизнедеятельности детей в течение дня (тёплый период).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Группа младшего дошкольного возраста** |
| **В дошкольном учреждении** | **2-3 г**  | **3-4 г.** |
| Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 | 8.30-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры труд), самостоятельная деятельность | 9.00-11.30 | 9.10-11.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-12.15 | 11.35-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 |
| Чтение художественной литературы |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.35 | 16.15-16.35 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.35-18.30 | 16.35-18.30 |
| *Дома* |  |  |
| Прогулка.Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-06.30 | 20.30-06.30 |

**4. Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** |  **Возрастные группы** |
| **Группа 02****(с 1.6 до 3 лет)** |  **Группа 01****(с 3 до 7 лет)** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно5 минут | Ежедневно 10 минут |
| Физкультминутка | На непосредственно образовательной деятельности 2 минуты | На непосредственно образовательной деятельности 3 минуты |
| Свободная двигательная деятельность между НОД | 10 минут | 10 минут |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальной образовательной деятельности 6 минут | На музыкальной образовательной деятельности 10 минут |
| Физкультурное занятие  | в зале 3 разав неделю по 10 минут | в зале 3 разав неделю по 10 минут |
| Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений | 20 минут | 25 минут |
| Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года | Ежедневно | Ежедневно |
| Подвижные игры: - сюжетные;- игры-забавы;- эстафеты. | Ежедневно до двух игр по 5 минут | Ежедневно до двух игр по 10минут |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно | Ежедневно |
| Оздоровительные мероприятия:Гимнастика-корригирующая-дыхательная | Ежедневно по 5 минут | Ежедневно по 8 минут |
| Физкультурный досуг | Каждый месяц 10-15 минут | Каждый месяц по 25-30 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 минут | 4 раза в год по 25-30 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя. |
| Итого | 5 часов | 7,5 часов |

**5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.**

 **Младший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребенка |  1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах.Физкультурные проекты.Двигательная активность на прогулке.Подвижные игры.Дыхательная гимнастика.Игры малой подвижности, хороводные игры.Пальчиковая гимнастика. | Корригирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность.Прогулки на свежем воздухе.Индивидуальная работа по развитию движений.Совместная деятельность воспитателя с детьми. |
| 2 | Познавательное развитие | Проекты.Дидактические игры.Наблюдения.Беседа.Экскурсии по участку. | Проекты. Игры.Досуги.Индивидуальная работа.Совместная и самостоятельная деятельность. |
| 3 | Социально-личностные развитие | Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей.Формирование навыков культуры принятия пищи.Трудовые поручения.Формирование навыков культуры общения.Сюжетно-ролевые игры.Подарки для детей. | Индивидуальная работа.Самообслуживание.Деятельность в книжном уголке.Формирование навыков культуры принятия пищи.Общение младших и старших детей.Совместные игры, обучение игровым действиям. |
| 4 | Художественно-эстетическое | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование.Экскурсии в природу на участке.Любование объектами на полочке красоты. | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование.Музыкально-художественные досуги.Индивидуальная работа.Совместная и самостоятельная деятельность. |

**6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области и дисциплины | Количество занятий в неделю |
| **I младшая группа** (не более 10 мин.) | **II младшая группа** (не более  15 мин.) |
|  |  | НОД | Режимнмомент | НОД | Режимнмомент |
| 1.1 | **Познание**  |
| -ФЭМП | 1 |  | 1 |  |
| -обучение грамоте |  |  |  |  |
| 1.2 |  **Коммуникация** |
| -развитие речи | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 1.3 | **Чтение художественной литературы** |  |  |  |  |
|  | -Ознакомление с художественной литературой | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 1.4 | **Художественно-эстетическое направление** |
| -музыкальное | 2 |  | 2 |  |
| -рисование | 1 |  | 1 |  |
| -лепка | 0,5 |  | 0,5 |  |
| -аппликация | 0,5 |  | 0,5 |  |
| 1.5 | **Физическое направление** |  |  |  |  |
|  | -физкультурное | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 1.6 | **Социализация, труд, безопасность** |
| -ознакомление с окружающим миром | 1 |  | 1 |  |
| 2.1 | Обучение татарскому языку |  | 3 | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **10** |  | **12** |  |

**7. расписание непосредственно образовательной деятельности**

**младшей группы 2012/2013 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **ГРУППА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  |
|  |  *2 -3 года*Ежедневно по 2 занятия | *3-4 года* 4дня по 2 занятия и 1 день – 3 занятия |
| Понедельник | 9.00-9.10 **Музыка**9.20-9.30 **Художественное творчество:**Лепка/аппликация | 9.00-9.15 **Музыка**9.25-9.40**Художественное творчество:**Лепка/аппликация16.00-16.15**Коммуникация**:Тат. Яз. |
| Вторник | 9.00 – 9.10**Познание:****Математика** 9.20-9.30 **Физическая культура** | 9.00 – 9.15**Познание:****Математика** 9.25-9.40**Физическая культура** |
| Среда | -------------9.20-9.30 **Познание:**окруж. Мир9.40-9.50**Художественное творчество:**Рисование/ | 9.00-9.15**Коммуникация:**Тат. Яз.9.25-9.40**Познание:**Окруж. Мир9.50-10.05**Художественное творчество:** Рисование |
| Четверг | 9.00-9.10 **Коммуникация:**Разв. Речи/чтение худ.литературы9.20-9.30 **Физ-ра** | 9.00-9.15**Коммуникация:**Разв. Речи/чтение худ.литературы9.25-9.40**Физ-ра** |
| Пятница | 9.00-9.10 **Музыка**----------------9.50-10.00**Физ-ра(на прогулке)** | 9.00-9.15**Музыка**9.25-9.40 **Коммуникация:**Тат. Яз.9.50-10.05**Физ-ра(на прогулке)** |
| **ИТОГО** | **10** | **12** |

В режимные моменты включен: Татарский язык.

 Занятия проводятся по подгруппам, с учётом возрастных особенностей:

* С детьми 3-х лет – 10 занятий в неделю по 8-10 минут; С детьми 4-х лет - 11 занятий в неделю по 10- 15 минут

**8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

 В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

 Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением ( в сентябре и май) и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоги освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения (временных критериев, приказ № 448 Министерства образования РФ от 22.08.1996г.) подводятся ежегодно.

 Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами.

 Диагностика по основным направлениям программы проводится два раза в течение учебного года (сентябрь, май).

**9. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Показатели развития ребенка 2-3 года жизни**

***Навыки социализации и коммуникации:***

1. Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении (здоровается при встрече, прощается при расставании, говорит спасибо, пожалуйста, снимает грязную обувь, одежду при возвращении с улицы, пользуется салфетками за столом).
2. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.
3. Бережно относится к вещам и игрушкам.
4. Охотно выполняет простейшие поручении (что-то принести, подать, поставить, расставить, полить и т.д.)
5. Проявляет интерес к уходу за животными и растениями.
6. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
7. Делится игрушками.

***Общая осведомленность и речевое развитие:***

1. Имеет представление о средствах передвижения (самолет, вертолет, пароход, паровоз, машина, троллейбус, автобус, трамвай).
2. Знает и называет отличительные особенности внешнего вида животных (кошка, собака, лошадь, корова и их детенышей).
3. Знает и называет помещения в доме (кухня, спальня, зал и др.)
4. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
5. Понимает элементарные причинно-следственные связи (пошел дождь, поэтому на улице лужи).
6. Знает и называет части тела (рука, нога, голова, волосы, уши, нос, пальчик, колено и др.).
7. Отвечает на вопросы взрослых простым предложением.
8. Понимает содержание сказок, стихов и рассказов без наглядного сопровождения.
9. Знает и называет основные явления природы (светит солнце, идет снег, дует ветер, опадают листья).
10. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
11. Понимает и обобщает понятия по признаку: съедобное, несъедобное, одежда, обувь, цветы, посуда, птицы и др.
12. Знает и называет основные цвета (синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный) и их оттенки (оранжевый, голубой, серый, малиновый и пр.)
13. Различает основные формы строительного материала (кубики, пластины, кирпичики).
14. Согласовывает существительные, глаголы, местоимения, прилагательные.
15. Понимает и правильно употребляет предлоги (в, на, за, под).
16. Выстраивает рассказ из 2-3 предложений.

***Развитие моторно-двигательной сферы:***

1. Ходит, бегает, не наталкиваясь на других, изменяет направление движения в соответствии с указанием воспитателя.
2. Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.
3. Подлезает под натянутую веревку.
4. Влезает на лесенку и спускается с нее.
5. Бросает, катает, кладет мяч.
6. Метает предметы правой и левой рукой.
7. Создает из основных форм простейшие постройки.
8. Пользуется вилкой, ложкой, карандашом, кистью.
9. Делает мазки кистью, проводит горизонтальные, округлые и вертикальные линии.
10. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
11. Владеет приемами прищипавания кончиками пальцев.
12. Скатывает комочек глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями.
13. Соединяет формы, вылепленные из глины (пластилина).

***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Изображает простейшие предметы и явления действительности.
2. Делит ком глины (пластилина) на 2 примерно равные части.
3. Лепит простейшие предметы.
4. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
5. Подпевает в такт песне.
6. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
7. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.

***Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:***

1. Моет руки перед едой, после загрязнения и вытирает их насухо полотенцем.
2. Пользуется индивидуальными предметами гигиены (полотенцем, зубной щеткой, носовым платком, горшком, расческой).
3. Вытирает ноги при входе в помещение.
4. Пользуется салфеткой.
5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.

***Развитие навыков моделирования:***

1. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня).
2. Заменяет и изменяет детали в постройке.

**Показатели развития ребенка 3-4 года жизни**

***Навыки социализации и коммуникации:***

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.
3. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на прогулочном участке.
4. Ухаживает за растениями и животными.
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
6. Выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике (рыхление, полив, посадка семян).
7. Содержит рабочий инвентарь в чистоте и порядке (очищает лопатку, грабли от песка, моет, просушивает и ставит на место).
8. Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
9. Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.
10. Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.
11. Уступает в споре.
12. Делится игрушками.
13. Выражает сочувствие.
14. Не вмешивается в разговор старших.
15. Не перебивает говорящего.
16. Не разрушает, сделанного другим человеком.

***Общая осведомленность и речевое развитие:***

1. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
2. Знает название своего города и адрес проживания.
3. Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.
4. Знает названия деревьев (дуб, береза, ель) и растений (ромашка, подорожник, одуванчик).
5. Различает предметы по форме, цвету, размеру.
6. Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер, изморось, град, иней и т.д.)
7. Называет составные части растений (может показать стебель, листья, цветок, корни, ветки, ствол).
8. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
9. Имеет представление о выращивании растений из семян.
10. Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).
11. Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.
12. Знает и называет временные отрезки: год, месяц, неделя, час, минута.
13. Знает и называет времена года.
14. Знает и называет основные цвета и оттенки.
15. Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: туфли – сандалии, ваза – кувшин, шуба – пальто.
16. Согласовывает части речи в роде, числе и падеже.
17. Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).
18. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных (котеночек, мамочка, ребеночек).
19. Составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
20. Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?
21. Отвечает на вопросы развернутым предложением.
22. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке, сказочном персона и т.д.
23. Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.
24. Знает свойства глины (пластилина): мягкость, твердость, клейкость.
25. Различает части постройки по величине.
26. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.
27. Владеет классификацией «много – мало», «поровну».
28. Знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
29. Определяет направления движения: вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад.
30. Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).
31. Знает и называет музыкальные инструменты (не менее 3-х).

***Развитие моторно-двигательной сферы:***

1. Ходит прямо, не шаркая ногами.
2. По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.
3. Бегает, сохраняя равновесие. Темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.
5. Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.
6. Прыгает с места .
7. Бросает, катает, кладет мяч.
8. Метает предметы правой и левой рукой.
9. Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.
10. Отбивает мяч рукой о землю.
11. Правильно использует карандаш и кисть.
12. Изображает явления природы.
13. Свободно скатывает комки глины (пластилина).
14. Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.
15. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
16. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
17. Лепит предметы овальной формы.
18. Украшает предметы рельефом.
19. Застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.
20. Сгибает прямоугольный лист пополам.

***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
2. Изображает в одном рисунке несколько предметов.
3. В лепке использует палочку для нанесения рисунка.
4. Соблюдает пропорции при нанесении рисунка и во время лепки предметов.
5. Пользуется клеем.
6. Создает изображение путем наклеивания готовых форм.
7. Потребность в неоднократном прослушивании музыкального произведения.
8. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
9. Подпевает в такт песне.
10. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
11. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.
12. Кружится в паре под музыку.
13. Поет несложные песни с короткими фразами.
14. Двигается под музыку с предметами (флажки, платочки).
15. Выполняет движение «прямой галоп».
16. Различает контрастные жанры: колыбельная песня, полька, марш.
17. Знает и узнает 2-3 музыкальных произведения.

***Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:***

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком и чистить зубы.
2. Следит за внешним видом.
3. Пользуется салфеткой.
4. Ест бесшумно.
5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.
6. При кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
7. С удовольствием погружается в воду, играет на воде.
8. Катается на 3-х колесном велосипеде.
9. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию до 300 м.
10. Катается на санках с горки.

***Развитие навыков моделирования:***

1. Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня, забор, огород и пр.)

**10.Итоговый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

***Образовательная область «Здоровье»***

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

***Образовательная область «Физическая культура»***

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

***Образовательная область «Социализация»***

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

***Образовательная область «Безопасность»***

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Образовательная область «Познание»***

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 .

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц);

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

***Образовательная область «Коммуникация»***

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

***Образовательная область «Художественное творчество»***

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

***Образовательная область «Музыка»***

 Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

**\**

**11. Содержание психолого-педагогической работы**

11.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

 Задачи:

1.сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 2.воспитание культурно-гигиенических навыков; 3.формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно- гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
| **Ежедневно, в течение года** | \*Щадящий режим при адаптации. \*Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. \*Приучать детей находиться в помещении в облегченной форме Утренняя гимнастика; Полоскание рта и зубов после еды, кипяченой водой; Физкультминутки во время НОД и между занятиями; Подвижные игры; Гимнастика пробуждения; Закаливающие процедуры ;Босохождение; Физкультурное занятие Спортивный досуг Пальчиковые игры | \*Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.\* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.\*Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)\*Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежку на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. | \*Формировать представление о значении здорового образа жизни.\*Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека |
| **сентябрь** | КУГ №1,2Физкультурное занятие №1-12Дыхательная гимнастика «Часики»Гимнастика пробуждения «Мы проснулись».Закаливающая процедура: Умывание прохладной водойБосохождение для профилактики плоскостопия.Подвижная игра «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки»Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо»Игровая ситуация «Как зайчик учился правильно ложку держать»Игровая ситуация «Мишутка пьёт молоко»Беседа «Почему нельзя разговаривать во время обеда?» | Беседа «Для чего нужны глазки и ушки?»Беседа с детьми «Когда надо мыть руки, как мыть руки и лицо»Чтение и заучивание потешки: «Водичка,водичка» |
| **октябрь** | КУГ №3,4Физкультурное занятие № 13-24Комплекс пробуждения «Солнышко просыпается»Процедура закаливания: «Мытьё рук прохладной водой»Дыхательная гимнастика: «Маятник»П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками»Пальчиковая гимнастика : «Капуста» | Беседа «Что мы делаем перед завтраком?»Игра «Раздеваемся в определенной последовательности».Индивидуальная работа снимаем обувьРабота по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим».Игра «Поможем друг другу обуться»Показ- инсценировка «Где водица:?»Игра «Ботиночки поссорились- помирились»Оценивание внешнего вида друг друга после одевания | Рассказывание «Хитрые башмачки»Чтение потешки: «Вот они сапожки» Беседа о чистоте рук и лица (прививать опрятность). Беседа «Болезни грязных рук».Беседа о пользе прогулок.  |
| **ноябрь** | КУГ №5,6Физкультурное занятие №25-36Гимнастика пробуждения «Заинька- зайчишка»Ходьба по корригирующим дорожкам.П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты»Пальчиковая гимнастика «Буду маме помогать!»Гимнастика для язычка.Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»Спортивный досуг с родителями | Индивидуальная работа по застегиванию пуговиц. Упражнение «Помоги кукле, как застегивать пуговицы».Игра «Что надеть сначала, что- потом?»Упражнение «Обуваем обувь правильно».Беседа «Чего нельзя делать за столом?»Рассматривание картины «За столом» И.Забилы. | Беседа « О пользе сна»Беседа «Вкусная и полезная каша»Беседа «Витамины с огорода»Игра «Готовим обед кукле Даше» |
| **декабрь** | КУГ № 7,8Физкультурное занятие№37-48Гимнастика пробуждения «Потягунушки»Хождение по массажной дорожке «Травка»Дыхательная гимнастика «Часики»Упражнения на координацию движения.Пальчиковая гимнастика : «Пирог для мамы»Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков.П/и « У медведя во бору», «Мы –лыжники» | Беседа «Как вежливо попросить столовый прибор у няни?»Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».Индивидуальная работа по застегиванию рубашки кукле и себе.Индивидуальная работа по использованию салфеток во время еды.Упражнение «Умываемся вместе с мишкой»Игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате». | Беседа «Как нужно одеваться поздней осенью»Профилактика простудных заболеваний и гриппаЧтение потешки «Ай, лады, лады, не боимся мы воды».Игра « Для чего нужно чистить зубы?»Чтение потешки : «Ротик мой умеет кушать, нос- дышать, а ушки- слушать…»Беседа :«Зачем нужно тщательно пережёвывать пищу» |
| **январь** | КУГ № 9,10Физкультурное занятие №49-57Гимнастика пробуждения: «Наши ножки проснулись…»Дыхательное и звуковое упражнение «Гудок парохода».Закаливающие процедуры. Мытьё рук и лица.Пальчиковая игра с прищепкамиФизкультурный досуг «Зимние забавы»П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку» | Игра «Петушок- петушок, принеси мне гребешок…»Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки у ботинок».Игровая ситуация «Мы проснулись и одеваемся»Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды».Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед» | Беседа с детьми на тему: « О пользе игр на свежем воздухе»Беседа на тему «Польза от прищепок»Беседа «Как хорошо зимой кататься»Беседа «Нагуляли аппетит! Это как?!» |
| **февраль** | КУГ № 10,11Физкультурное занятие №58-69Гимнастика пробуждения «Ожившие игрушки».Дыхательно- звуковое упражнение «Упрямый ослик»Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.Пальчиковые игры «Моя семья» на татарском языкеХождение по камушкам.П/и «Перебежки- догонялки»П/и «Догонялки» | Упражнение «одеваемся сами»Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно вести себя за столом».Упражнение «Ладушки, ладушки, моем мылом лапушки»Игровая ситуация «Научим зайчика пользоваться туалетной комнатой и туалетными принадлежностями»Беседа «Кто аккуратно ест?»Д/и «Застегни- расстегни»Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | Беседа с детьми «О микробах в снегу»Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» и беседа о мальчике.Игровая ситуация «Мои ушки чистые»Беседа «Уход за своими волосами» , игра «В салоне красоты» |
| **март** | КУГ № 12,13Физкультурное занятие №70-81Самомассаж с шишкамиГимнастика пробуждения «Ветерок»Дыхательная гимнастика: «Насос»Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.Ходьба босиком по коврику с пуговицами.Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки»Пальчиковая игра «Дом стоит на горе» | Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки с мылом»Д/и «Разденем куклу после прогулки»Беседа: «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Сюжетно- ролевая игра « Приглашаем в гости»- беседа о поведении за столом.Чтение «Девочка чумазая» А.Барто | Беседа на тему:«Как зайчик ходил по лужам и намочил ноги»Беседа «Что полезно для здоровья?»Рассматривание книги «Я сам» Р.ЮдинаБеседа «Почему нужно мыть овощи, фрукты, ягоды?» |
| **апрель** | КУГ № 14,15Физкультурное занятие №82-93Гимнастика пробуждения «Бабочка»Дыхательная гимнастика «Регулировщик»Ходьба босиком по коврику с пуговицами.Закаливающие процедуры. Мытье рук прохладной водой.П/и «Бегите к флажку», «Птички летают»Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» | Игровая ситуация «Помоги другу одеться»Игровая ситуация: «Башмачки поссорились- помирились» Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Игровая ситуация «Каждый причёсывается своей расческой»Игра «Все ли правильно держат ложку»Индивидуальная работа по приучению ребёнка пользоваться салфеткой. | Беседа на тему: «Фрукты или овощи?» |
| **май** | КУГ № 16,17Физкультурное занятие №94- 105Гимнастика пробуждения « Мы проснулись»Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.Пальчиковая гимнастика «Бабушка»П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой» | Упражнение «Аккуратно ли ты ешь?»Игра «Приготовь стол к обеду!»Упражнение «Одеваемся сами» | Д/и «Как беречь своё здоровье!»Игровая ситуация «Расскажи куклам, что полезно для здоровья»Беседа: «Правильное питание!» |

11.2 Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | ФЭМП | Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир | Сенсорное развитие |
| **сентябрь** | Диагностика 1.Различать и называть шар и куб.2.Контрастные по величине предметы | Диагностика 1«Хорошо у нас в детском саду»» стр 222«Что нам осень подарила?» 3«Овощи с огорода»стр 8  | \* формировать у детей представления о цвете и величине |
| **октябрь** | 1. Различать количество предметов2.Учить понимать слова *один, много, ни одного.*3.Учить отвечать на вопрос *сколько?* Познакомить с кругом4.Сравнивать круг по величине: большой, маленький. | 1«А вот я и моя семья» (рассматривание семейного альбома)2.«Кто в домике живёт?» (учить детей запоминать имена товарищей) стр.163.«Теремок» (знакомство со свойствами дерева )стр. 184.«Моё село»- целевая прогулка | \* формировать у детей представления о величине. |
| **ноябрь** | 1. Учить сравнивать 2 предмета по длине.
2. Учить находить один и много предметов по длине способами наложения и приложения.
3. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
4. Учить обозначать совокупности словами один, много.

Продолжить учить различать круг и квадрат | 1.Беседа «Моя Родина- Россия»2.«Помогите Незнайке» (побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира)3.«В гостях у бабушки» (продолжить знакомить детей с домашними животными)4. «Мамины помощники» (беседа о домашних хлопотах мам) | \*формировать у детей представления о цвете, форме, величине |
| **декабрь** | 1. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, обозначать словами *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине*.
2. Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
3. Учить сравнивать 2 группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*
4. Активизировать в речи выражение по много, поровну, столько - сколько.
 | 1.«Здравствуй, зимушка- зима!» ( экскурсия по территории детского сада и беседа о зимней погоде).2. «Найди предметы рукотворного мира»(побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира)3. ««Морозные деньки», «Зима в лесу»(рассказ по картинкам на зимнюю тематику)4. «Подкормим птиц зимой» (формировать желание подкармливать птиц зимой) | формировать у детей представления о цвете, форме, величине |
| **январь** | 1. Учить сравнивать 2 предмета контрастных по ширине, обозначать результат словами широкий- узкий, шире-уже.
2. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
3. Закреплять навыки сравнения 2-х предметов по ширине,

Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | 1«Зимовье зверей» (познакомить детей с о дикими животными, их жизнью зимой)2.. «Приключение в комнате»(«Мои любимые игрушки» рассказать игрушкам о труде мамы дома)3. « В январе, в январе, много снега во дворе…» (обогащать и активизировать словарный запас) | формировать у детей представления о цвете, форме, величине, фигуре |
| **февраль** | 1.Продолжить учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения.\*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.\*Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху- внизу.* 2.Познакомить с приёмами сравнения 2-х предметов по высоте.3.Продолжить учить сравнивать 2 предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать высокий- низкий, выше- ниже.4. Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько. | 1«Наш зайчонок заболел» ( формирование знание о ЗОЖ) стр 232«Большие и маленькие звёздочки» (воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества)3«Вот так мама, золотая прямо!» (воспитывать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них) стр 294 «У меня живёт котёнок» (формировать умение правильно обращаться с животными) стр 18 | формировать у детей представления о цвете, форме, величине |
| **март** | 1.Продолжить учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько.2.Закреплять способы сравнения 2-х предметов по длине и высоте.3.Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*4.Формировать умение различать количество звуков на слух.\* упражнять в различении и назывании геометрических фигур. | 1. «Золотая мама» (знакомить со свойствами ткани, со структурой её поверхности)2.«Весна пришла!» (наблюдение за изменениями природы и беседа по теме, работа по картинкам).3.Деревья просыпаются» (экскурсия в парк совместно с родителями).4. «Весенние гости» (работа по картинкам) | формировать у детей представления о цвете, форме, величине, длине и высоте |
| **апрель** | 1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.
2. Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.*
3. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа.
4. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
 | 1«Наша Земля!»(рассматривание иллюстраций о космосе).2 «Уход за комнатным растением»(Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).3«Что лучше: бумага или ткань?» (закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах)4«Прогулка по весеннему лесу» (Расширять представления о лесных растениях и связях в природе)  | формировать у детей представления о пространственных направлениях |
| **май** | 1. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*
2. Совершенствовать умение различать и называть :круг, треугольник, квадрат, шар, куб.
 | 1.«Майские деньки» (экскурсия по территории детского сада, учить замечать изменения в природе). 2«Лето красное приди к нам» (экскурсия по территории детского сада, вспомнить какая она была осенью, зимой и весной).3.»Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. | Закрепить все основные сенсорные понятия |

.

11.3. Образовательная область «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Самообслуживание  |
| Сентябрь | Диагностика Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.Приучать убирать игрушки после прогулки. | Диагностика ««Хорошо у нас в детском саду» (познакомить детей с работой сотрудников детского сада) | ДиагностикаИгровая ситуация «Кто одевается и раздевается сам»Игровая ситуация «Учим куклу мыть с мылом после прогулки» Игровая ситуация «Поможем друг другу одеться»Упражнение «Обуваемся сами». |
| Октябрь  | Приучать детей к труду на территории, помочь в уборке опавших листьев.Беречь материалы и предметы, убирать их на место после работыПоливать и опрыскивать комнатные растения | Беседа «Труд дворника и садовника» (прогулка по территории детского сада)Беседа «Наши воспитатели» (воспитывать уважение к труду воспитателя, вызвать желание сделать подарок своему воспитателю)  | Игра «Раздеваемся в определенной последовательности»Игра «Ботиночки поссорились- помирились»Оценивание внешнего вида друг друга после одевания.Игра «Помоги другу сложить вещи» |
| Ноябрь  | Приучать детей прибирать игрушки за собой после игр. | Беседа «Наша няня» (наблюдение за работой няни, воспитывать уважение к труду няни)«День сотрудника МВД» (познакомить детей с профессией работника МВД) | Упражнение «Покажи кукле, как застегивать пуговицы»Игра «Куда сложить одежду и обувь»Упражнение «Обуваем правильно сандалии»Упражнение «Приводим себя в порядок после сна» |
| Декабрь | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться  результатам собственного труда.Изготавливать игрушки на новогоднюю ёлку.Учить прикармливать птиц, трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм» | Беседа «Мой папа…?!» (вызвать желание рассказывать о месте работы своих отцов). | Упражнение «Умываемся сами».Игровая ситуация «Завяжем шнурки вместе с куклой Катей»Игра «Наденем на куклу платье»Игра «Завяжем бантик»Игра «Сами снимаем одежду» |
| Январь  | Игровая ситуация «Соберем выносной материал для прогулки».Трудовое поручение «Привяжи к веточке кусочек сала для синички»Учить детей сгребать снег в кучу.Учить подметать дорожки.Игровая ситуация «Наведём порядок на столе» | Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед»Беседа «Мы спортсмены», познакомить детей с тяжёлым трудом спортсмена, воспитывать уважение к нашим спортсменам. | Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки ботинок»Игровая ситуация «Учим куклу вытираться с полотенцем».Упражнение «Самостоятельно обуваюсь».Игровая ситуация «Для чего нужна салфетка?» |
| Февраль  | Учить сметать снег со скамейки.Трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм»Выращивать лук для стола, овёс в стаканчиках.Трудовое поручение «Поможем дворнику расчистить дорожку от снега» | Целевая прогулка в магазин, познакомить детей с трудом продавца.«День защитника Отечества» (формировать уважение и гордость защитникам Отечества) | Упражнение «Одеваемся сами»Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы».Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало…» |
| Март  | Уборка в игровых уголках. Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.Трудовое поручение «Очисти скамейки от мокрого снега»Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада.Ухаживать за комнатными растениями, подготовить всё необходимое для пересадки комнатных растений. | «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны»- беседа о профессиях мам.Игра «В салоне красоты» (знакомство с профессией парикмахер). | Игровая ситуация «Башмачки поссорились- помирились».Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираем личным полотенцем».Игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок).Упражнение «Послушные пуговицы». |
| Апрель  | Привлечь детей к работе в зелёном уголке.Трудовое поручение «Уберите, упавшие веточки».Трудовое поручение «Рыхление земли на клумбе»Оказание помощи воспитателю в высаживании цветов на клумбе. | «Книжкина неделя» целевая экскурсия в библиотеку, познакомиться с трудом библиотекаря.«День космонавтики» (формировать уважение и гордость за соотечественников)Познакомить с мужскими профессиями «Пожарные», Полицейский», «Мед.брат» | Игровая ситуация «Поможем мишутке снять башмачки после прогулки».Упражнение «Одеваемся сами».Упражнение «Поправь друг другу одежду».Игровая ситуация «Покажем мишке, где лежат наши вещи».Игра «Что сначала обувь или одежда?» |
| Май  | Трудовое поручение «Смети песок с асфальта».Трудовое поручение «Оказание посильной помощи при поливе клумбы»Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности в уголке природы.Трудовое поручение «Найди и выдерни сорняки на клумбе» | «Кто наводит красоту?!» (беседа о профессии садовода). | Игровая ситуация «как рдеть куклу на прогулку?»Упражнение «Приводим себя в порядок после сна».Игровая ситуация «Помоги другу одеться».Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки». |

11.4. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

 Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения | Формирование предпосылок экологического сознания |
| Сентябрь | Диагностика«**Что такое безопасность»**Беседа, создание проблемной ситуации. | Диагностика**Какой бывает транспорт**.П/и «Цветные автомобили», Д/и «Красный, и зелёный», «Встань там, куда скажу», «Шофёр». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»  | Диагностика«**Деревья на участке**»- наблюдение за деревом, отметить взаимосвязь растений и животных |
| Октябрь | «**Чрезвычайные ситуации»**Проигрывание ситуаций, работа с голосовым сигналом «Внимание! Всем!» | **Прогулка по улице**.П/и «Птицы и автомобиль». Игра- имитация «Я- машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе» | «**Осенние листья**» - учить любоваться осенними листьями. Знакомить с осенним явлением природы- листопадом. |
| Ноябрь | **«Какие опасности нас подстерегают в помещении».**Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, создание проблемных ситуации и их решение | **«Наш друг - светофор»**Д/и Правильно- неправильно», «Собери светофор»; Ситуация общения «На чем надо ездить»Заучивание стихотворений о светофоре.Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный» | Показать простейшие связи между явлениями природы. |
| Декабрь  | **«Основные правила пожарной безопасности»**Прививать навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности. | «**Мы пешеходы»**Д/и Дети на прогулке. Аппликация «Собери знак».Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой», Рассматривание иллюстраций по теме. | «**Подкормим птиц зимой**» – расширять представление о птицах: воронах, голубях, воробьях, синицах. Наблюдение за повадками птиц около кормушки |
|  Январь  | **«Что нас ждёт за воротами детского сада»** Беседа с детьми о том, что нельзя разговаривать с посторонними людьми. | **«Осторожно! На дороге скользко**!»Д/и «Куда спрятался мишка»; сюжетно- ролевая игра «Шофёр»,Ситуация общения «Скорая помощь»;Чтение произведения «Айболит», работа с дорожными знаками. | «**Белая береза под моим окном**»- привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. |
| Февраль  | **«Добрая или злая?!»**Беседа с детьми о чужих собаках. Проигрывание проблемной ситуации. | **«Люди и транспорт**»Д/и «Собери машину».Чтение произведения В.И.Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина», | «**Метель, метелица**» - наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несёт снег, наметает сугробы. |
| Март | **«Красивые деревья!»** ( Познакомить детей с правилами поведения в лесу) | **«Отчего заглох мотор»**Беседа «На чём ездят машины»Сюжетно-ролевая игра «Автобус»; Д/и «Собери знак». | «**Деревья просыпаются!»** экскурсия с родителями в парк. |
| Апрель  | **«01,02,03 –звони, спасай**»(вспомнить с детьми номера телефонов спец.служб) | **«Весёлый поезд»,** чтение стихотворений о дорожных знаках. | «Прогулка по весеннему лесу» (Расширять представление о лесных растениях и связях в природе) |
| Май  | **«Зарница»**(преодоление препятствий) | **«Азбука города»**- учить применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, улице. | « Экологическая тропа» воспитывать бережное отношение к растениям. |

11.5. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

 Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия  с окружающими людьми

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*формирование целостной картины мира;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Развитие речи, чтение художественной литературы | Звуковая культура речи. |
| Сентябрь  | Диагностика «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий». Чтение стих-яС.Чёрного «Приставалка»Чтение РНС «Репка» | Диагностика Звуки А,У. Д./и «Не ошибись» |
| Октябрь  | Чтение РНС « Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение РНС « Теремок». Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила» | Звук О. Д./и «Играем в слова» |
| Ноябрь  | Чтение стих-й об осени Чтение стих-й из цикла С.Маршака «Детки в клетки» | Звук И Д/и «Что из чего получается?» |
| Декабрь  | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Чтение произведений о зиме, новогодних приключениях. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стих-яА.Босева «Трое» | Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» |
| Январь | Чтение РНС «Гуси- лебеди» Рассматривание иллюстраций к сказке. | Звуки М,МЬ, П,ПЬ Д/и «Вставь слово» |
| Февраль  | Чтение РНС «Лиса и заяц» Заучивание стих-яВ.Берестова «Петушки распетушились» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Звуки Б,БЬ |
| Март  | Чтение стих-яИ.Косякова «Все она» Чтение РНС «У страха глаза велики» | Звуки Т,П,К. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. |
| Апрель  | Чтение стих-яА.Плещеева «Весна». Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» | Звук Ф, СД/и «Когда это бывает?» |
| Май  | Чтение РНС «Бычок- черный бочок, белые копытца» Заучивание стих-я И.Белоусова «Весенняя гостья» Литературная викторина | Звук З, Ц. |

11.6. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

 Цели: формирование интереса к  эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Рисование | Лепка | Аппликация |
| Сентябрь  | Диагностика «Разноцветные кляксы» (Знакомство с карандашом и бумагой) «Идет дождь» | Диагностика«Репка с огорода» (Знакомство с пластилином) | Диагностика «Большие и маленькие мячи»«Цветок для моей бабушки!» |
| Октябрь  | «Разноцветный ковёр из листьев»«Раздувайся, пузырь» (Игры с мыльными пузырями, рисование) | «Колобок» «Подарок любимому котёнку» | «Цветок моей семьи»(коллаж из манной крупы)«Разноцветные огоньки в домах»  |
| Ноябрь  | «Красивые воздушные шары»«Разноцветные колёса» | «Крендельки»«Печенье» | «Шарики и кубики»«Подарок маме» |
| Декабрь  | «Снег идет» «Елочка» | «Снежные комочки»Лепка по замыслу | «Снеговик и ёлочка»«Наклей, какую хочешь игрушку» |
| Январь  | «Украсим дымковскую уточку»Рисование по замыслу | «Погремушка»«Мандарины и апельсины» | «Украсим рукавичку- домик»«Пирамидка» |
| Февраль  | «Самолёты летят»«Деревья в снегу» |  «Мыло» «Самолёт»  | «Узор на круге»«Цветы в подарок маме, бабушке» |
| Март  | «Светит солнышко»«Птичкин дом» | «Неваляшка»«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | «Флажки»«Салфетка» |
| Апрель  | «Я рисую космос»«Цветы нашей группы» | «Красивая птичка»«Миски трёх медведей» | «Первая ракета»«Скворечник» |
| Май  | «Бабочки проснулись»«Картинка о празднике» | «Первые цветы»« Жук-спасатель» | «Подарок прадеду»«Цыплята на лугу» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|   |
|  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

11.7. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

 Цели: освоение  первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Развитие игровой деятельности: Подвижные игры Дидактические игры, Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Сентябрь | Подвижная игра: «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит». Игра-ситуация "Жили гуси у бабуси" Игра"Ходим- бегаем" | «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий». Чтение стих-я С.Чёрного «Приставалка»Беседа «Расскажи о себе» Игра "Новоселье"; "Старшая сестра" | Беседа «Такие разные и такие похожие»«Хорошо у нас в детском саду» (Знакомство с теми, кто работает в детском саду) |
| Октябрь | П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками»Игра- ситуация "Мокрые дорожки"; "Музыкальная шкатулка" | Беседа «Моя любимая бабушка»; Игра-ситуация" Мама и дочка", Игра-ситуация "Бабушка приехала" | «Моё село»(целевая прогулка по улице села)Беседа:«Что мы знаем о своей родине?» |
| Ноябрь | П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты» Игра"Храбрые портные", "В магазине игрушек" | Игра-ситуация "Мама пришла с работы" Игра-ситуация "Что у нас на обед?" | Беседа «Мой папа, моя мама»"Декларация прав человека и Конвенция о правах" -игра с карточками |
| Декабрь  | П/и « У медведя во бору», «Мы –лыжники" Игра "Знакомые герои"; "Морозные деньки" | Игра-ситуация "Папа- хороший хозяин" Игра-ситуация "У меня зазвонил телефон" | Беседа "Елочки в лесу" Игра-ситуация "Новогоднее представление" «Государственный флаг, герб, гимн РФ»- беседа, рисование |
| Январь  | П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку» Игра"Сказки матушки метели"; "Три лисицы- мастерицы" | Игра "Провожаем и встречаем" | Игра-ситуация" Котик на печке песни поёт"; Игра-ситуация" Варя пришла в театр" |
| Февраль  | П/и «Перебежки- догонялки» «Догонялки» Игра "Тихая песня", "Весёлая ярмарка" | Игра-ситуация "Лётчики готовы к полёту" Игра-ситуация"Кто шофёр?" | Спортивные игры для мальчиков.Беседа "Мой папа -самый лучший"Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| Март  | Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки» Игра "Короб со сказками"; "Вот уж зимушка проходит" | Игра-ситуация"Варя- повариха" Игра-ситуация "Валя у парикмахера" | Беседа -игра "Чьи детки?"Беседа "Мамины помощники" |
| Апрель  | П/и «Бегите к флажку», «Птички летают» Игра "Городок игрушек", "Приветливый ручей" | Игра-ситуация "Зоопарк" | Беседа "Помогаем вместе птицам!" |
| Май  | П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой» Игра "Солнышко, появись", "Лети, мотылёк!" | Игра-ситуация"Дружные соседи" | Игра-ситуация"Будем мы трудиться" |

**Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **2012/2013уч.г.** |
| **Кол-во** | **%** |
| **Количество детей в группе** | **15** | **100%** |
| **Количество родителей (отец+ мать)** | **26** |
| **Состав семьи:****полные****неполные****многодетные** | **13****2****2** | **86%****14%****14%** |
| **Образовательный ценз:****высшее****средне-специальное****среднее(общее)** | **8****13****7** | **28%****46%****26%** |
| **Социальный состав семей:****служащие****рабочие****предприниматели** | **8****18****2** | **28%****64%****8%** |

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используем при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача МБДОУ«Бехтеревский детский сад» – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.